

ПРИНЯТО решением общего собрания трудового коллектива КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района Протокол № 3 от 12 февраля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района



П.Н. Пономарев

Приказ от 14.02.2018 № 01-09/34

ПОЛОЖЕНИЕ об организации самоподготовки

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

(локальный акт к Уставу)

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями, Уставом ОО и регламентирует содержание и порядок проведения самоподготовки.

1.2. Самоподготовка – один из важнейших режимных моментов в учебно-воспитательном процессе школы-интерната и предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя.

1.3. Самоподготовка организуется для воспитанников, обучающихся в школе-интернате по классам.

1.4. Самоподготовка проводится ежедневно, кроме субботы и воскресенья с 17.00 до 19.00.

Время подготовки к урокам во 2-4 классах – 1 часа, в 5-9 классах – 2 часа.

1.5. В период проведения самоподготовки предусмотрено обязательное проведение физкультминуток, 10-ти минутный перерыв для отдыха воспитанников.

1.6. Проведение самоподготовки в классах осуществляется в соответствии с данным Положением.

2. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Целью проведения самоподготовки является подготовка обучающихся школы-интерната к учебному процессу в ОО, расширение их творческих и познавательных возможностей, развитие навыков самостоятельности. А также формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, ответственности, чувства коллективизма и др.).

2.2. Задачи:

- организация учебной деятельности воспитанников для подготовки к урокам в школе-интернате;
- соблюдение режима дня, труда и отдыха воспитанников ОО;
- организация приготовления домашнего задания воспитанников;
- занятость обучающихся, нуждающихся в постоянном педагогическом влиянии.

3. Организация самоподготовки

3.1. Самоподготовка - обязательное ежедневное занятие по классам. На ней выполняются только учебные задания учителей. В процессе самоподготовки

осуществляется закрепление умений и знаний обучающихся, воспитанников школы-интерната путём упражнений, в применении их на практике. В выборе заданий учащиеся не свободны. Для того чтобы исполнительность у них дала желаемые для учителя результаты, во время самоподготовки воспитателем устанавливается определенный порядок, который неукоснительно соблюдается всеми. Сам режим самоподготовки уже предполагает создание такой обстановки на занятиях, при которой достигается максимально положительный результат в выполнении заданий при полной самостоятельности воспитанников.

3.2. Для создания нормального хода самоподготовки должны выполняться следующие **правила:**

3.2.1. Организационно-дисциплинарные:

- обязательность ежедневной самоподготовки.
- экономное и полное расходование времени, отведенного на занятия,
- обеспечение порядка на рабочем времени. Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников.
- каждым воспитанником соблюдение правил запрета и правил разрешения.

Воспитанник должен усвоить, что нельзя:

- опаздывать на занятия;
- тратить неэкономно время на самоподготовку;
- нарушать тишину;
- отвлекать одноклассников от работы;
- заниматься посторонними делами;
- обращаться с какими-либо просьбами и советами без надобности;
- выходить из кабинета, передвигаться по нему без разрешения;
- использовать методы работы вызывающие шум;
- создавать шум вне кабинета после получения разрешения выйти;
- беседовать с воспитателем в полный голос;
- давать громко консультацию;
- списывать у одноклассников;
- уклоняться от выполнения части заданий;
- недобросовестно выполнять домашнее задание;
- считать работу законченной без самопроверки, взаимной проверки и по возможности проверки самого воспитателя;
- при досрочном выполнении домашнего задания заниматься не учебной работой.

Воспитаннику разрешается:

- по своему усмотрению планировать и осуществлять работу;
- пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами;
- с позволения воспитателя до начала самоподготовки менять рабочее место;
- с согласия воспитателя выходить на время из кабинета;
- самостоятельно выбирать методы выполнения задания;
- при необходимости обращаться шепотом за консультациями;
- оказывать помощь товарищам;
- делать перерывы для кратковременного отдыха;

- после выполнения задания повторять старый материал или работать с учебной литературой;
- подняв руку, обращаться с вопросами к воспитателю, беседовать с ним шепотом;
- проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
- отсутствовать на самоподготовке с позволения директора школы-интерната или его первого заместителя;
- выполнять персональное задание учителя для уроков (доклады и т.д.);
- читать книги, рекомендованные для внеклассного чтения;

3.2.2. Гигиенические:

- установление нормального температурного режима;
- равномерная и достаточная освещенность помещения;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными воспитанников;
- влажная уборка помещений перед самоподготовкой;
- наведение чистоты и порядка в кабинете;
- соблюдение правил личной гигиены;
- сохранение правильной осанки, зрения, проведение физкультминуток;
- щадящее отношение к ослабленным болезнью детям;
- устранение шумовых раздражителей.
- проведение физкультминуток;

3.2.3. Дидактические:

Основным условием эффективности проведения самоподготовки является уровень педагогических контактов между учителем и воспитателем; учитель в целях оказания методической помощи воспитателям и учащимся обязан не менее 1-2 раза в месяц присутствовать на самоподготовке, а воспитатель в целях изучения учащихся – 1-2 раза посещать уроки.

Важными условиями успешного выполнения домашних заданий являются эффективность работы учителя на уроке, качество разъяснения домашнего задания, посильность его выполнения и соответствие его объема установленным нормам; учителям русского языка и математики не рекомендуется давать задания, на выполнение которых требуется более 25-30 минут, а другим учителям – более 20-25 минут.

Самоподготовка проводится воспитателем, который обязан знать, индивидуальные рекомендации учителей.

Процесс проведения самоподготовки имеет определенную структуру и включает: организацию работы, выполнение домашних заданий, физкультпаузу и подведение итогов.

Воспитатель использует наиболее эффективные методы проведения самоподготовки в соответствии с объемом и характером домашних заданий, составом учащихся и общим состоянием дел в группе, в частности индивидуальную работу, коллективное чтение, товарищескую взаимопомощь, оказание помощи отдельным учащимся и др.

- самоподготовка воспитанников проводится регулярно в одно и то же время с соблюдением санитарных норм ее продолжительности;

- задание выполняется каждым воспитанником самостоятельно;
- проверка проводится (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем);
- производится поэтапное оценивание выполненной работы (самооценивание, взаимооценивание, оценивание воспитателем);
- со слабоуспевающими обучающимися организуется индивидуальная работа;
- объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

3.2.4. Воспитательные:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- всемерное использования разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые виды самостоятельности при выполнении задания;
- содействие прилежной самостоятельной работе;
- недопущение во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками школы-интерната, замечаний, отвлекающих их от работы;
- разъяснение на самоподготовке неувоенного на уроке материала лишь в крайних случаях и в ограниченном объеме;
- выражение принуждения только в скрытой форме;
- терпимое отношение к промахам воспитанников во время работы;
- поощрение настойчивости и упорства воспитанников при работе;
- привлечение воспитанников школы-интерната в посильной помощи одноклассников при условии выполнения ими своих уроков.

4. Основные требования к проведению самоподготовки

4.1. Информированность воспитанников:

- обучающиеся знают, что задано учителем на уроке, в дневниках есть об этом запись.
- быстро находят нужное в учебниках.
- им известно, как выполнять задание, где необходимо искать справку при затруднениях.
- они показывают знание изученного на уроках материала.
- действуют в соответствии с полученной от учителя инструкцией.
- соблюдают последовательность действий.
- не обращаются за разъяснениями к товарищам и воспитателю.
- не испытывают нужды в посторонней помощи.
- умело пользуются пособиями, инструментами и т.д.
- быстро устраняют появившиеся в ходе работы ошибки.
- Проявляют уверенность в правильности выполнения задания.

4.2. Дисциплинированность:

- все учащиеся являются на самоподготовку своевременно, без опозданий.
- работают самостоятельно.
- соблюдают тишину и порядок.
- без разрешения воспитателя не пересаживаются с места на место.

- без надобности не обращаются к воспитателю.
- следят за позой и осанкой во время работы.
- содержат в чистоте и порядке свое рабочее место.
- следят за чистотой рук, опрятностью одежды, прически.
- соблюдают правила почтительности и уважительного обращения с воспитателем.
- выдерживают товарищеский тон в отношениях с одноклассниками.
- бережно относятся к школьному имуществу, своим вещам и вещам товарищей.

4.3. Организованность:

- все подготовлено к выполнению домашних заданий.
- на рабочем месте нет ничего лишнего.
- экономно расходуют время на отдельные операции при выполнении задания.
- четко планируют индивидуальный труд.
- быстро и положительно реагируют на указания воспитателя.
- умело исключают внешние помехи.
- правильно понимают требования, которые предъявляет им организация самоподготовки.
- придерживаются установленного на самоподготовке организационного порядка
- требуют организованности от своих товарищей.

4.4. Активность:

- прилежно и в темпе работают над заданием.
- аккуратно и обстоятельно выполняют все действия согласно заданию.
- успевают все сделать вовремя.
- успевают провести проверку своей работы.
- по своей инициативе используют справочный дополнительный материал.
- действуют самостоятельно без посторонней помощи.
- сэкономив время, продолжают заниматься учебной деятельностью.
- помогают товарищам, консультируя их по способам выполнения работы.
- участвуют во взаимной проверке правильности проделанной работы.
- выявляют допущенные ошибки и исправляют их.

5. Основные критерии оценки работы воспитателя по организации и проведению самоподготовки

5.1. Контроль за проведением самоподготовок осуществляется согласно плана-графика внутришкольного контроля заместителем директора по воспитательной работе, результаты фиксируются в книге внутришкольного контроля.

5.2. Основные критерии оценки работы воспитателя по организации и проведению самоподготовки:

- своевременность начала и окончания самоподготовки;
- присутствие на самоподготовке всех воспитанников;

- подготовленность помещения к проведению самоподготовки;
- дисциплина и порядок;
- предварительная осведомленность воспитателя об оценках и поведении в школе-интернате, о заданном домашнем задании;
- регулярное ведение тетради учета сдачи выполненных домашних заданий, качество контроля выполнения заданий;
- выполнение основных правил проведения самоподготовки (организационно-дисциплинарных, гигиенических, дидактических, воспитательных).