

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино
Кирово – Чепецкого района»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОБУ для детей-сирот
ШИ ОВЗ с. Бурмакино
П.Н. Пономарев
Приказ от 16.04.2018 № 01-09/84/1

Отчет о результатах самообследования образовательной организации

КОГОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ
с. Бурмакино

за 2017 год

с. Бурмакино,
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ

1.1. Общая характеристика школы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

2. Содержание образования и воспитания, организация учебно - воспитательного процесса

2.1. Состояние и результативность учебной работы.

2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение.

3.2. Сведения об обучающихся.

4. Руководство и управление образовательной организацией

4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

6. Методическая работа

7. Общие выводы и предложения

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОГ ОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино, подлежащей самообследованию за 2017 г.

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ

1.1. Общая характеристика школы

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово – Чепецкого района» (далее – КОГОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино) предоставляет образовательную услугу в организации общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам. КОГОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0097 от 22.03.2016 г., выданной Министерством образования Кировской области.

С 2016 г. учреждением реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе ФГОС разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Кировской области и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основная цель деятельности – образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области. (далее – учредитель), находящийся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.

Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с
---	---

	ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»
Юридический адрес	Россия, 613000, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, с.Бурмакино, улица Вихарева, д.67
Телефон, факс	(83361)76-5-66 – директор школы, факс (83361)76-4-11 – спальный корпус (83361)76-5-46 – заместители директора
Электронный адрес	burmakino_korr@mail.ru
Сайт	http://burmakino-korr.ucoz.ru/
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 43Л01 № 0001070 Регистрационный номер 0097, выдана Министерством образования Кировской области 22 марта 2016 года.
Лицензия на право ведения медицинской деятельности	№ ЛО – 43-01-002295 от 27.04.2016

2. Содержание образования и воспитания, организация учебно – воспитательного процесса

2.1. Состояние и результативность учебной работы.

При организации учебной работы реализовались следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Развитие познавательных способностей, системы межличностных отношений, эмоционально-ценностных отношений к миру, позволяющих обучающимся самореализоваться и социально адаптироваться в современном мире.

2. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

3. Соблюдение прав детей в сфере специального образования: на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность воспитанников и сохранение их здоровья.

4. Создание максимально комфортных условий для самореализации каждого обучающегося при продвижении по учебно-воспитательному маршруту.

5. Выявление и развитие способностей обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики.

6. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем комплексного использования современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

Учебные занятия в КОГОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино проводятся по пятидневной рабочей неделе в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены - 10, 30 минут.

Образовательная деятельность школы регламентируется:

1. Учебным планом (вариант 1 АООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Учебным планом (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
3. Учебным планом для обучающихся 1 ступени.
4. Учебным планом для обучающихся 2 ступени.
5. Индивидуальными учебными планами обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.

Учебно-воспитательная работа в 2017 году была направлена на формирование у обучающихся потребности в обучении и в труде, раскрытие индивидуальных возможностей, воспитание социально-адаптированной личности, способной выжить в современных условиях.

Учебный план школы составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого значения.

Часы, отведенные на логопедические занятия, были использованы как в первой, так и во второй половине дня с целью коррекции речи учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы, развитие ребенка в процессе обучения. Главными условиями для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с

учетом его возможностей.

Учебные программы, практическая часть программ выполнены полностью по всем предметам учебного плана. Проведены итоговые контрольные работы по основным предметам: русский язык, математика, трудовое обучение.

Результаты контрольных, самостоятельных работ, экзаменов по трудовому обучению показали хороший уровень владения уч-ся теоретическими и практическими умениями и навыками, также умение перенести знания в практическую деятельность, что очень важно для социализации и интеграции воспитанников в общество.

Число учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»

Год	Число уч-ся закончивших:		Число уч-ся, закончивших:	
	на «4» и «5»	%	на «5»	%
2016-17	32	44	-	-
2015-16	36	46	-	-
2014-15	40	46	-	-

Выводы: качество образования в целом по школе осталось на прежнем достаточно высоком уровне;

- успеваемость стабильная достигнута благодаря индивидуальной и дифференцированной работе, коррекционной работе большинства членов педагогического коллектива с обучающимися всех групп по классификации В.В.Воронковой;

- стабильная успеваемость – результат работы педколлектива по коррекции психофизических процессов, личностно- ориентированного подхода к обучающимся, применения коррекционно- развивающих методик, новых технологий в образовании.

- в следующем учебном году необходимо активизировать работу с обучающимися, имеющими по одной тройке за четверть (год), работу по учету уровня обученности слабоуспевающих учеников.

Результаты итоговой аттестации выпускников:

Ф. И. О. Учителя	Предмет	Число сдававш. экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% уч. сдав.на «4»и«5»	Обуч. в %
Зайков Н.И.	С/х труд	4	-	3	1	-	75%	100
Перминов П.А.	Столярное дело	8	-	3	5	-	37%	100

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что всеми обучающимися усвоен необходимый программный материал по трудовому обучению специального (коррекционного) образования. Невысокий процент

учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5», говорит о недостаточной подготовке выпускников в течение года. Результат мог быть лучше при условии дифференцированного и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, работе учителей трудового обучения в тесном контакте с МПК 9 класса.

Учителям и членам МПК 9 класса рекомендовано обратить внимание на систематическое повторение теоретического материала, его осмысленное восприятие учащимися; использование деятельностного подхода при формировании практических умений и навыков обучающихся.

Результаты годовых контрольных работ обучающихся 4 класса:

Предмет	Всего выполняли работу	Справились с работой (чел., %)	Выполнили на «4» и «5», чел.	Выполнили на «4» и «5», %
Русский язык	9	9/100%	7	78%
Математика	9	9/100%	7	78%

Из 72 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5» – 32 ученика /44 %/, с примерным и хорошим прилежанием 38 учеников /53%/, с примерным и хорошим поведением 45 уч-ся /62 %/.

Уровень образовательной подготовки в начальных классах:

% успеваемости – 100%, % уч-ся, обучающихся на «4» и «5» составляет от 33% - 3 кл. до 77% - 4 кл.

В среднем и старшем звене успеваемость составляет 100%, % обучающихся на «4» и «5» колеблется от 25% (9 кл.) до 62% (8 кл.).

Уровень образовательной подготовки по классам

Кл. руководитель	2014-15г.		2015-16 г.		2016-17 г.	
	класс	%	класс	%	класс	%
Ахмадуллина Н.В.	4	46	-	-	-	-
Пластинина Н.В.			5	73	6	40
Крутихина Н.В.	5	50	6	35	7	36
Крутихина Н.В.	6	57	7	66	8	62
Торопова С.С.	8	62	-	-	-	-
Торопова С.С.	9	42	-	-	-	-
Кирилловых Н.В.	3	55	4	54	3	33
Ахунова Д.Ф.	2	50	3	33	4	77
Ахунова Д.Ф.	1	-	2	33		
Брагина М.С.	7	8				
Блинов В.А.			8	16		
Остроух И.Л.			9	50	9	25
Суслопарова О.В.					5	54

Мониторинг обучающихся на «4» и «5» по четвертям 2016-17 уч. года в %

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
3	25	25	37	33	33
4	62	62	62	44	77
5	62	54	46	38	54
6	50	40	40	40	40
7	36	36	27	36	36
8	83	83	62	63	62
9	8	16	16	8	25

Лучшие классы по успеваемости:

4 класс - из 9 уч. – 6 закончили на «4» и «5»

Кл. рук. Ахунова Д.Ф., воспитатели Овечкина Д.А. и Мосунова А.И.;
качество обученности в этом классе -77%

8 класс - из 8 уч. – 5 закончили на «4» и «5»

Кл. рук. Крутихина Н.В., воспитатели Шустова С.Н., Злобина А.В.,
качество обученности– 62 %

5 класс - из 13 уч. – 7 закончили на «4» и «5».

Кл. рук. Суслопарова О.В., воспитатели Зверева Н.Н., Собачкина Н.И.,
качество обученности– 54%

По количеству обучающихся, закончивших учебный год с примерным и хорошим поведением, лидируют

8 класс – из 8 уч. 8 имеют хорошее поведение (100 %)

7 класс – из 11 уч. 9 имеют хорошее поведение (82 %)

Кл. рук. Крутихина Н.В., воспитатели Шустова С.Н., Злобина А.В.,

4 класс – из 9 уч. 7 имеют примерное и хорошее поведение (77 %)

Ахунова Д.Ф., воспитатели Овечкина Д.А. и Мосунова А.И..

Целенаправленная работа МПК этих классов, направленная на развитие мотивации к учению, с опорой на личностно-ориентированный подход, единство требований дали такие результаты.

Самым низким процент качества обученности в школе остается по предметам «Математика», «Русский язык», т.к. эти предметы являются самыми трудными для освоения обучающимися в коррекционной школе. Процент качества обученности по этим предметам ниже, т.к. у у/о обучающихся выраженное недоразвитие познавательной деятельности, значительно снижены такие познавательные процессы как логическое мышление, внимание, память, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. У многих отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической /дисграфия, нарушение

орфографической зоркости и т.д./.. Также имеет значение состав учащихся класса по их возможностям к обучению.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

По результатам проверки техники чтения лучшими классами стали: 3,5, 8 кл.. Почти все учащиеся этих классов не только справились с нормой по технике чтения, но и значительно превысили скорость чтения.

Класс	Норма техники чтения	Кол-во человек в классе	Справились с техникой чтения	Средняя скорость чтения сл.\ мин.	Не справились с техникой чтения
3	25-30	9	9	66 сл.	-
4	35-40	9	8	59 сл.	Фирсов Н.- 32 сл.
5	45-60	13	12	93 сл.	Ветошкина Л. – 37 сл.
6	70-80	10	7	84 сл.	Григорьев А. 60 сл. Сулопаров Д.-62сл. Пономарев Р. – 60сл.
7	90-100	11	9	102 сл.	Реутов Д. -60 сл. Половников С.- 60сл
8	90-100	8	7	108 сл.	Дмитриева Д – 53сл.
9	90-100	12	10	103 сл.	Мартьянов А.- 59 сл. Демин И. – 68 сл.

Большинство учащихся читают плавно, бегло, выразительно, соблюдая оптимальный темп чтения. Понимают содержание прочитанного текста, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывают.

В 3-9 классах большая часть ребят показывает хорошие результаты, у них выработан навык осознанного чтения, но почти в каждом классе есть 1-3 ученика, которые не справляются с установленными нормами по технике чтения. Поэтому по-прежнему остается актуальной задача совершенствования навыков вдумчивого, беглого, осознанного чтения, особенно во внеурочное время.

По общешкольному режиму перед подготовкой домашнего задания отводится время на внеклассное чтение. Как показала проверка в течении 3 четверти, все классы используют это время по назначению, но не все учащиеся читают художественную литературу, вместо этого листают журналы, газеты, и проконтролировать чтение при этом сложно (4,9 кл). МПК необходимо в след. учебном году уделить этой проблеме самое пристальное внимание.

2.2. Состояние воспитательной работы и внеурочной деятельности

Воспитательная работа осуществляется по основным направлениям концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Календарь традиционных дел подчиняется основной цели воспитательной работы ОУ - организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

В календаре коллективно-творческих дел приоритетное место уделяется социально – значимым мероприятиям. Продолжается совершенствование проекта по благоустройству территории школы «Чистый двор». Продолжено сотрудничество с ФБУ Центром реабилитации Фонда социального страхования Российской Федерации "ВЯТСКИЕ УВАЛЫ"; с КОГКУ ЦЗН Кирово - Чепецкого района, ФЛ Бурмакинская библиотека МБУ «Кирово-Чепецкая РЦБС».

Такие мероприятия, как школьный «Месяц здоровья», Дни здоровья «Здоровым быть здорово», цикл мероприятий «Вахта памяти», акция «Милосердия», «Неделя правовых знаний», «Весенняя неделя добра», «Ярмарка Труда» стали традиционными. Конкурс чтецов «Славию Родину свою», открытый Новогодний турнир по баскетболу приобрели статус окружных и прошли второй раз.

Внеурочная деятельность

В школе в 2017 году функционировали 16 кружков по разным направлениям внеурочной деятельности. Все учащиеся включены в неё и посещали кружки по интересам.

Общекультурное направление

№ п/п	Название кружка, секции	Руководитель	Класс	Количество воспитанников
1.	«Мир танца»	Решетникова О.П.	3 – 6	41
2.	«Рукодельница»	Шираухова И.П.	5 – 8	20
3.	«Азбука этикета»	Кирилловых Н.В. Ахунова Д.Ф.	3 – 4	18
4.	«Я и мой компьютер»	Зубарев Ю.В.	5 – 9	53
	Итого:			132

Спортивно – оздоровительное направление

№ п/п	Название кружка, секции	Руководитель	Класс	Количество воспитанников
5.	Секция «Спортивные игры»	Блинов В.А. Ворончихин М.А.	1 – 9	72

6.	«Подвижные игры»	Колпащикова М.В.	5 – 7	15
	Итого:			87

Духовно – нравственное направление

№ п/п	Название кружка, секции	Руководитель	Класс	Количество воспитанников
7.	ИЗО – студия «Прикосновение»	Остроух И.Л.	5 – 6	23
8.	«Вдохновение»	Кудрина Н.Ю.	5, 8, 9	16
9.	«Юный краевед»	Романова Р.В.	6 – 7	21
10.	«Граждановедение»	Остроух И.Л.	8 – 9	19
11.	Театральная студия	Саломатина Д.А.	5 – 6	24
	Программа «Где родился там и пригодился»	Кл.руководители	1 – 9	
	Итого:			103

Социальное направление

№ п/п	Название кружка, секции	Руководитель	Класс	Количество воспитанников
12.	«Делаем сами своими руками»	Кирилловых Н.В. Ахунова Д.Ф.	3 – 4	18
13.	«Модница»	Сулопарова О.В.	8 – 9	6
14.	«Деревянных дел мастер»	Перминов П.А.	8 – 9	20
15.	«Сам хозяин»	Крутихина Н.В.	5 – 7	34
16.	Путешествие в страну «Безопасность»	Кирилловых Н.В. Ахунова Д.Ф.	3 – 4	18
	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правильный выбор»	Социальные педагоги	5 – 9	
	Программа «Школа здоровья»	Кл.руководители	1 – 9	
	Проект «Чистый двор»	Кл.руководители	1 – 9	
	Проект «Вторичный бум»	Кл.руководители	1 – 9	
	Итого:			96

Занятость в кружках и секциях

Всего детей в школе	Занятость детей	
	кружки	секции
72	72	72

За последние 3 года наметилась положительная тенденция: высокий процент занятости детей в системе дополнительного образования в школе, растет количество победителей и призёров, в 2017 году воспитанники школы принимали участие в конкурсах различного уровня.

Всего приняло участие 72 учащихся.

12 победителей региональных конкурсов,

1 победитель межрегионального конкурса.

Таким образом, учащиеся школы достаточно охвачены системой внеурочной деятельности образования, созданы условия для школьников младших, средних и старших классов в соответствии с их интересами и возможностями.

Под руководством педагогов подростки благоустроили территорию школы, убрали территорию ФАПа, памятника односельчанам, участок улиц Вихарева и Советской. Социально значимая деятельность и профориентационная работа занимает важное место в системе воспитательной работы школы.

Школа принимает активное участие в конкурсе «Украсим Родину садами», организованного Союзом садоводов России. Коллектив школы награжден дипломом регионального конкурса «Украсим Родину садами» депутата Государственной Думы Валенчука О.Д., также коллектив школы награжден дипломом главного федерального инспектора по Кировской области Климова В.В. за активное участие в областном конкурсе детского творчества «Звезды детства».

Информация о школьных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах в течение всего учебного года была доступна для всех участников учебно-воспитательного процесса и заинтересованных лиц, размещалась на школьном сайте.

Социальные партнёры учреждения

Образовательная организация взаимодействует с негосударственными, некоммерческими, добровольческими организациями (волонтерами) в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства, совершенствование организации деятельности по воспитанию и обучению, обеспечению сопровождения воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни.

Информация о взаимодействии:

Совместное добровольческое объединение студентов-волонтеров «Института педагогики и психологии и факультета физической культуры» ВятГГУ и студентами ВГСХА с 2010 года.

Направления работы:

- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувств патриотизма;
- организация досуга учащихся как одно из звеньев профилактической работы.

Формы работы:

- ролевые и командные игры;
- социальные спектакли;
- мастер-классы.

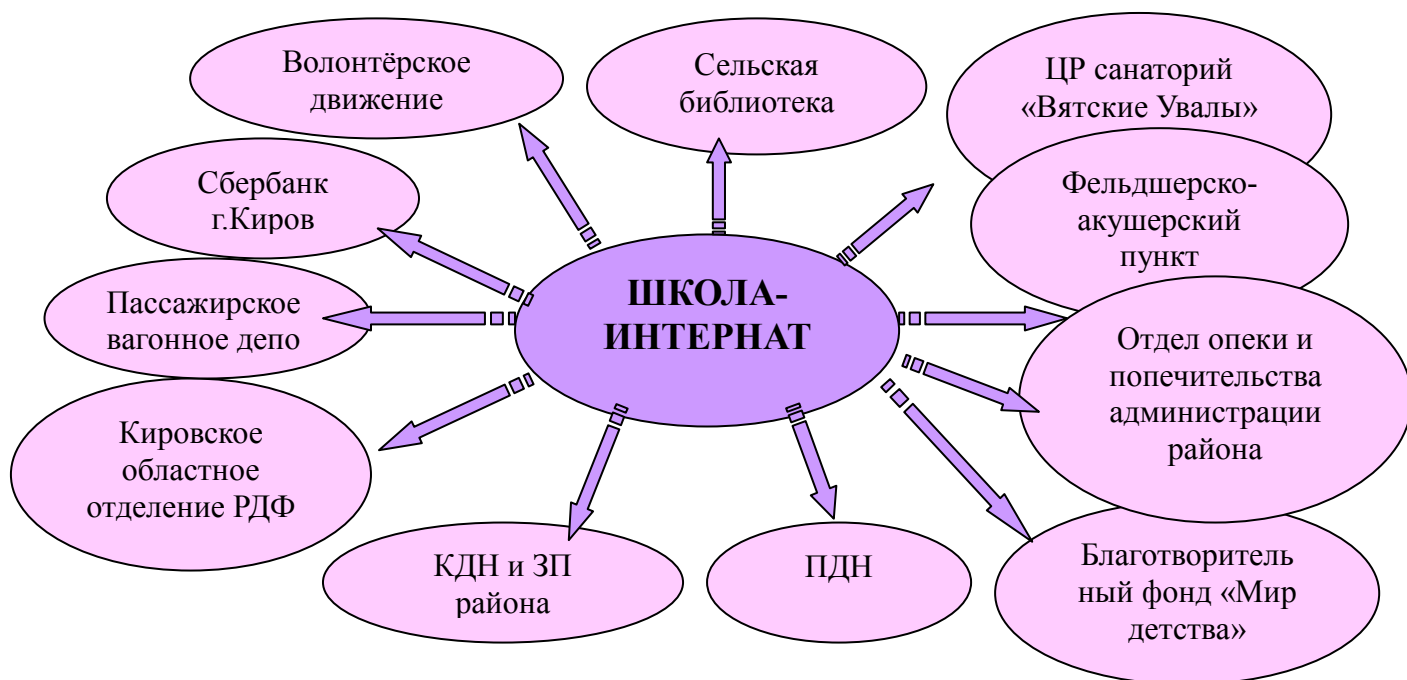
Результаты совместной работы:

- привлечение внимания общественности к проблеме социального сиротства;
 - общение с позитивной молодёжью;
 - совместная деятельность с воспитанниками школы-интерната;
- (в течение учебного года организовано 5 встреч, в ходе которых проводились увлекательные мастер-классы, спортивные соревнования, спектакли, конкурсные программы).

Связь с социумом

Тесное сотрудничество с общественными организациями способствует формированию коммуникативных навыков воспитанников. Общение с ними помогает развитию социальных контактов, социальной адаптации и социальному закаливанию, что является основой социального партнёрства.

ОУ продолжает работать с общественными организациями района и области:



У нас много друзей, которые присутствуют на всех праздниках.

Учреждение	Проведено встреч
ВятГГУ	2
ВГСХА	3
Пассажирское вагонное депо ст.Киров	Участники всех праздников
Сбербанк	Участники всех праздников
Заповедник «Нургуш»	2 тематические выставки
Служба судебных приставов	3
ФБУ Центр реабилитации Фонда социального страхования Российской Федерации "ВЯТСКИЕ УВАЛЫ"	Участники всех праздников

Общаясь с нашими друзьями, мы не просто учим ребёнка новым видам взаимодействия, но способствуем становлению его духовной жизни, открываем ему новые грани внешнего и внутреннего мира, формируем его личность.

Данные встречи способствуют обогащению социального опыта, дальнейшему приобщению детей к совместным видам досуговой деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Школа здоровья» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – беседы школьной медсестры, классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: конкурсы, эстафеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

1.Участие в здоровьесберегающих мероприятиях

Участники мероприятий по классам									
	1	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГ
Мероприятия									
Спортивные праздники	1	9	9	13	10	11	7	12	72
Соревнования	-	-	-	13	10	11	7	12	42
Дни здоровья	1	9	9	13	10	11	7	12	72
Подвижные игры, эстафеты	1	9	9	13	10	11	7	12	72
Физкультпаузы	1	9	9	13	9	11	7	12	71

Разработка сценариев, праздников здоровья	-	-	-	-	-	-	2	5	7
Участие в конкурсах рисунков	3	4	11	10	7	5	6	10	56
Творческие работы, сочинения, рассказы	-	-	2	5	2	2	2	4	17
Участие в совместных мероприятиях с представителями социума.	-	-	-	2	3	4	4	8	21

Данные, приведенные в таблице, положительно свидетельствуют об активизации таких мероприятий, как спортивные праздники, тематические недели здоровья, участие в подвижных играх, эстафетах.

Медицинское обслуживание

Основная цель медицинского обслуживания в школе-интернате – это контроль за состоянием здоровья учащихся, предупреждение и снижение заболеваемости, оказание первой медицинской помощи.

В школе осуществляется контроль:

- за соблюдением санитарно-гигиенического состояния ОУ на основании норм **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации».
- за качеством пищи результаты контроля фиксируются в бракеражном журнале медицинскими работниками и работниками пищеблока.
- за соблюдением охранительного режима: ежегодно оформляются «Листы здоровья учащихся», освобожденных от занятий физкультуры. Листы здоровья хранятся в классных журналах и доступны для каждого педагога.
- за подбором мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся.
- за проведением физкультпауз и динамических пауз, часами здоровья.

В школе – интернате организовано 5 – разовое питание. Обеденный зал в школьной столовой рассчитан на 47 посадочных мест. Питание детей осуществляется согласно режиму работы школьной столовой в 2 смены. Примерное 2х-недельное меню составлено на 2 возрастные категории: 3-4 класс – младшие дети, 5-9 класс – старшие дети, с учетом выполнения натуральных норм согласно СанПин. Выход блюд соответствует возрасту, калорийность рациона в среднем соответствует суточной потребности ребенка в зависимости от возрастной категории. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Выполнение

натуральных норм ведется за каждые десять дней и в среднем за месяц. Ежемесячно осуществляется подсчет химического состава блюд (белки, жиры, углеводы и калорийность) с учетом выполнения норм на каждую категорию детей.

Пищеблок укомплектован необходимой посудой, инвентарем, холодильным и технологическим оборудованием. Уборка пищеблока проводится ежедневно после каждого посещения детьми столовой. Обработка и мытье посуды производится с дезинфицирующими средствами согласно инструкции. Холодильное и технологическое оборудование в исправном состоянии и готово к эксплуатации. Условия хранения скоропортящихся продуктов соблюдаются. Ежедневно оставляются суточные пробы готовой продукции. Осуществляется витаминизация напитков аскорбиновой кислотой. Выполняются требования к организации питьевого режима. Персонал пищеблока ежегодно проходит медосмотры.

Воспитатели раз в неделю проводят с обучающимися беседы, практические занятия «О культуре здорового и правильного питания».

Мониторинг жизнеустройства воспитанников по состоянию на 2017 год

Выпускники	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Продолжают образование	0	11	12
Трудоустроены	3	1	0
Другое (смена места жительства, места лишения свободы и др)	1 Отпуск по уходу за ребенком 2	0	0
Не устроены	4	0	0
всего	10	12	12

Из таблицы видно, что выпускники школы-интерната продолжают образование в учреждениях начального профессионального образования области. По окончании обучения они трудоустраиваются на предприятиях по месту жительства.

Продолжение образования выпускниками 2017 года

Место учебы	Специальность	Количество выпускников	Всего
КОГБУСПО «Вятский государственный аграрно-промышленный техникум» п. Вахруши	Обувщик (широкого профиля)	1	1

КОГОБУСПО «Вятский автомобильно – промышленный колледж» г.Кирово-Чепецк	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	2	3
	Оператор швейного оборудования	1	
КОГПОБУ Кировский автодорожный техникум	Швея	3	3
КОГПОАУСПО «Куменский аграрно-технологический техникум»	Маляр строительный	3	3

Оздоровление детей в летний период

На базе школы-интерната ежегодно работает летний оздоровительный лагерь «Ромашка».

Согласно Программе летнего лагеря труда и отдыха при КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино К-Чепецкого района работаем по направлениям:

«Летний день год кормит» - закрепление трудовых умений и навыков;

Находясь в школе, дети совмещают отдых с трудовыми заданиями. (Выращивают овощи, ухаживают за цветами, собирают ягоды и лекарственные травы, создают уют на территории школы...)

«Безопасность всегда и везде – на дороге, в лесу, на воде» - безопасность на территории лагеря и за его пределами; (Инструктажи по ТБ и ПДД обязательны под роспись)

«Вершины Олимпа» - оздоровление детей через привлечение к занятиям физкультурой и спортом. Дети вовлечены в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Каждый день начинается с утренней зарядки, обеспечено длительное пребывание воспитанников на свежем воздухе с проведением закаливающих процедур.

Дети занимаются в кружках и секциях, участвуют в конкурсах, эстафетах, соревнованиях, проводимых как педагогами, так и представителями социума (Совет молодых специалистов Сбербанка, Пассажирское вагонное депо, волонтеры ВГСХА, ВятГГУ):

01.06.17г. проведены соревнования по футболу;

«Зелёный дом» - эколого-краеведческое просвещение.

Воспитанники знакомятся с историей родного края, его традициями, уникальными памятниками природы окрестностей поселения, оказывают посильную помощь ветеранам.

Предполагаемые результаты:

В ходе реализации программы отрабатываются различные формы

работы, система психолого-педагогической коррекции личности ребёнка через его духовность, труд и нравственность.

Участие детей в различных мероприятиях позволяет разнообразить досуг учащихся. Программа формирует положительный социальный опыт школьников, способствует их гражданскому становлению, приобретению умений и навыков для самостоятельной жизни, развивает творческие способности, воспитывает чувство патриотизма, создаёт условия для сотрудничества и межличностного общения взрослого и ребёнка. При этом обеспечивается социальная защищённость детей, личностный рост учащихся, укрепление их здоровья, снижаются негативные проявления среди подростков.

Все дети-сироты в летний период по путевкам министерства образования Кировской области отдыхают в загородных оздоровительных лагерях:

«Мир» - с 02.06 – 20.06 - 20 чел.

«Мир» - с 23.06 – 11.07 - 20 чел.

«Берёзка» - с 14.07 - 01.08 – 20 чел.

«Белочка» - с 09.08 - 27.08 – 15 чел.

«Мир» Азовское море – с 08.08 - 28.08 – 10 чел.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация полностью укомплектовано учителями согласно штатному расписанию.

Всего в школе работает 31 педагогический работник. Доля педагогов, имеющих педагогическое образование — 87,1% (27 человек), из них высшее образование - 64,5% (20 человек), среднее специальное - 25,8% (8 человек). Доля преподавателей, работающих на штатной основе — 94% (2 совместителя).

Аттестация педагогических работников школы в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и Приказом министерства образования Кировской области от 14.07.2016 №5-673 «Об утверждении Критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников областных государственных, муниципальных и частных организаций Кировской области». Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлены папка и уголок по

аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в 2017 году аттестованы на СЗД 6 педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических работников на 31.12.17:

Всего педагогов в школе	Всего педагогов, имеющих категорию или соответствие ЗД			Без категории и без соответствия
	высшая	первая	соответствие	
31	0	5		

В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

За 2017 год курсовую подготовку прошли 25 человек.

Возрастной состав педагогов:

- до 25 лет - 2 человека (6,5%);
- от 25 до 35 лет - 1 человек (3,2%);
- от 35 и старше - 28 человек (90,3%);

Педагогический стаж составляет:

- до 3 лет – 1 человек (3,2%)
- от 3 до 5 лет – 1 человек (3,2%)
- от 5 до до 10 лет - 3 человека (9,7%)
- от 10 до 20 лет - 7 человек (22,6 %)
- свыше 20 лет – 19 человек (61,3%)

3.2. Сведения об обучающихся

Комплектование образовательного учреждения проводится на основании заявлений родителей (законных представителей), направлений министерства образования Кировской области и рекомендаций ПМПК г. Кирово – Чепецка или Центра диагностики и консультирования Кировской области.

Число учащихся на начало 2016 - 2017 учебного года	– 70 чел.
Прибыло в течение учебного года	– 5 чел.
Выбыло в течение учебного года	– 3 чел.
Из них отчислено из школы	- 0 чел.

Число учащихся на конец учебного года	– 72 чел.
Переведено в следующий класс	– 60 чел.
Закончили обучение	- 12 выпускников

Распределение обучающихся по ступеням образования

классы	кол-во классов	количество обучающихся
I ступень	3	19
II ступень	5	53
Итого	8	72

Социальный паспорт		
Ученический контингент		
Уровень здоровья	1. Полностью здоровы	0
	2. Часто болеют	0
	3. Имеют хронические заболевания	1
	4. Освобождены от ФЗК	-
	5. Дети-инвалиды	5
Уровень образовательной подготовки	1. Успеваемость на «5»	-
	2. Успеваемость на «4», «5»	32
	3. Неуспевающие	0
	4. Не посещают школу	1 (обучение на дому)
	5. Часто пропускают уроки	0
Девиантные дети	- состоят на школьном учете	2
	- состоят на учете в ПДН	2
	- состоят на учете в КДН и ЗП	5

4. Руководство и управление

4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления КОГОБУ для детей – сирот ШИОВЗ с. Бурмакино являются:

- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Методический совет,
- Административный совет,
- Попечительский совет,
- Психолого-медико-педагогический консилиум.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения совместно с административной группой.

- Заместители директора по УР, ВР, АХЧ;
- Председатель профсоюзной организации;
- Методисты;

- Руководители школьных методических объединений;
- Социальные педагоги;
- Педагог-психолог;
- Педагог – организатор.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и достижения высоких результатов в учебной и воспитательной работе в Учреждении организована деятельность структурных подразделений:

- Бухгалтерия;
- Медицинский блок.

4.2.Результативность и эффективность руководства и управления

Базовой формой взаимодействия администрации педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при завуче. Школьные МО решают вопросы повышения качества преподавания предметов, состояния учебно-воспитательного процесса в классах, повышения методического уровня педагогов, обобщения опыта, распределения учебной нагрузки, написания и обсуждения авторских программ. Участие учителей в педсоветах даёт широкое право также в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

В рамках ВШК осуществляется следующие виды контроля: тематический контроль, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный контроль, фронтальный контроль. Эти формы контроля осуществляет администрация. Широко используется взаимоконтроль и коллективный контроль, который носит профессиональный характер.

Коллеги дают принципиальную оценку эффективности использования новых, современных форм и моделей обучения, оказывают методическую помощь.

Более полным и подробным планом работы является годовой, в основе которого выражены определенные соотношения всех подсистем школы, всех ее управленческих подразделений. Следовательно, в основе внутришкольного планирования лежит идея комплексности, которую все понимают не просто как наличие различных планов, а как их органическое единство.

В связи с необходимостью совершенствования образовательного процесса, существует проблема совершенствования механизма управления школой, повышения уровня управленческой культуры, освоение эффективных технологий управления.

Для этого следует:

достигнуть нового качества в управлении за счет внедрения информационных технологий;

создать информационно-аналитический центр, который будет осуществлять пролонгированную диагностику и прогнозирование, способствовать регулированию и коррекции УВП совместно с членами

ШМО, а также будет отслеживать мотивацию и уровень развития творческого потенциала педколлектива, мотивацию и уровень развития учащихся;

следует составлять сбалансированный план работы школы по реализации приоритетных направлений развития школы, для чего необходимо обучение всех участников управления наиболее эффективным методам планирования.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию различных видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Школа-интернат расположена в 2-х типовых двухэтажных кирпичных зданиях, соединенных теплым переходом.

Спальный корпус построен и сдан в эксплуатацию в 1984 году. Проектная мощность – 120 человек.

Учебный корпус сдан в 1988 году. Его проектная мощность – 192 человека. Общая площадь учебных кабинетов 1700 кв.м.

В школе имеются спортивный зал площадью 132 кв.м., тренажерный зал и класс ритмики и ЛФК, библиотека, столовая на 45 посадочных мест, кабинеты логопедии и социального педагога, учебно-опытный участок площадью 1,7 га, медицинский блок, который включает в себя процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача. Имеется компьютерный класс, учебные мастерские по столярному и швейному делу, оснащенный кабинет социально-бытовой ориентировки, стадион и 2 игровые площадки.

Учебные кабинеты школы оснащены необходимым учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, наглядным, раздаточным, дидактическим материалами.

На данный момент школа располагает следующими техническими средствами обучения и учебным оборудованием:

- компьютеры – 21 шт.
- принтеры – 15 шт.
- проекторы – 2 шт.
- интерактивные приставки – 2 шт.
- видеокамеры, фотоаппараты – 3 шт.
- музыкальный центр, телевизоры, DVD, копировальная техника и др.

Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный процесс.

В образовательной организации созданы необходимые благоприятные условия и для проживания воспитанников. Дети проживают в спальном корпусе (общежитии). В нем размещены:

- 15 спальных комнат, душевые, санузлы, гигиенические комнаты.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Школой закупается методическая литература, ведётся подписка на периодические издания: педагогика.

Основные показатели работы в сравнении с прошлым учебным годом:

	2015-2016	2016-2017
Фонд литературы	4142	3988
Библиотечный фонд учебников	1253	1192
Учебно-методическая литература	1686	1677
Справочная литература	197	197
Количество учащихся	80	72
Количество читателей	127	120
Количество книговыдач	3016	3084
<i>В том числе:</i>		
Общественно-политической	430	290
Естественно-научной	143	325
Технической	30	38
Сельскохозяйственной	9	9
Спорт. Искусство.	90	98
Детской	1280	746
Художественной	1485	1428
Прочей	250	150

6. Методическая работа

В течение года работало **4 предметных методических объединения**. Основное назначение методических объединений школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Каждое МО работало над своими задачами, тесно связанными с задачами школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, предметные недели, школьные олимпиады, участие в конкурсах.

Перед **ШМО учителей-предметников** (рук-ль Кирилловых Н.В.) в этом учебном году стояли следующие задачи:

- продолжать работу по повышению своего методического уровня, педагогического мастерства посредством изучения теоретических и практических основ технологий компетентностно – ориентированного, разноуровневого обучения, деятельностного подхода;
- продолжать изучать информационные коммуникативные технологии и внедрять достижения этих технологий в процесс обучения;
- продолжать работу по обмену опытом в вопросах изучения индивидуально – психологических особенностей, дифференцированного обучения;
- своевременно провести запланированные открытые уроки и мероприятия, принимать участие в работе семинаров, педсоветов и тд;
- усилить практическую направленность уроков; продолжать работу по формированию практических умений и навыков, необходимых в трудовой деятельности и социальной адаптации учащихся.

Педагогический коллектив школы-интерната успешно работает над освоением современных коррекционно-развивающих технологий, выполняющих развивающую функцию, способствующих становлению и коррекции личности с учетом индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей, для обеспечения обучающихся, воспитанников базовыми знаниями по учебным предметам на основе программных требований. Была продолжена работа по осуществлению психолого - педагогического и социального сопровождения, т.е. обеспечения комплексной многопрофильной психолого-педагогической и социальной помощи в воспитании, обучении и развитии аномальных детей.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с ведущим принципом работы коррекционной школы, которым является принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психологического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Школа, по-прежнему, является базовым учреждением ИРО Кировской области, что позволяет педагогам участвовать в областных мероприятиях.

Для участников областного практико-ориентированного семинара по теме:

«Коррекция недостатков развития детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения на уроках и во внеурочное время» были подготовлены и проведены следующие уроки:

- Урок географии в бкл. «Организация познавательной деятельности школьников, использование позитивных форм стимуляции работы на уроке», учитель Домнина Н.В.

- Урок математики в 4кл. «Формирование базовых учебных действий на уроках математики », учитель Ахунова Д.Ф.

- Урок по предмету «Основы социальной жизни в 8кл. «Механизмы овладения обучающимися социальными (жизненными)компетенциями, необходимыми в самостоятельной жизни», учитель Крутихина Н.В.

- Занятие развития психомоторики и сенсорных процессов в 3кл. «Речевое взаимодействие педагога и ребенка с ОВЗ», учитель Лукина С.В.

При подведении итогов прозвучали положительные отзывы о насыщенной программе семинара и системе работы педагогов школы по заявленной теме.

На уровне образовательного учреждения педагогами проведены **открытые уроки:**

- «Психологический комфорт на уроке – основа здоровья и хорошей успеваемости», 6 кл., учитель Павлова Т.В.

В соответствии с планом ВШК по теме: «Преемственность начального и среднего звена» проводился классно-обобщающий контроль в 5 (октябрь-ноябрь) и в 4 (апрель) классах.

В рамках классно- обобщающего контроля в 4 классе Ахуновой Д.Ф. были проведены открытые уроки:

- математики по теме: «Решение составных задач на нахождение суммы и остатка»;

- русского языка по теме: «Составление восклицательного предложения»;

- чтения «Боец бытового отряда» по В. Воскобойникову.

Уроки проведены на хорошем методическом уровне с применением компьютерных технологий, были подготовлены презентации, наглядный и дидактический материал. Так же в 4-5 классах неоднократно в течении года группой учителей-дефектологов проверялись тетради учащихся, ученические дневники, тетради для контрольных работ, обсуждались с учителями результаты учебы, поведения обучающихся.

Итоги проверки показали, что учителя в этих классах ведут преподавание, используя элементы технологии развивающего обучения, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Разнообразие форм и методов устного и письменного опроса и изучения нового материала позволяют развивать у детей любознательность, организованность, самостоятельность. На уроках используется раздаточный дидактический материал, который способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает

навыки контроля и самоконтроля, тем самым развивая мотивацию к учению. Большинство детей на уроках активны, дисциплинированы, старательны.

В целях обмена опытом, особенно с молодыми коллегами, учителями на педсоветах и МО продолжалось обсуждение насущных проблем обучения детей с ОВЗ. В течение учебного года педагогами были подготовлены следующие **сообщения из опыта работы**:

- «Новые технологии и Интернет-ресурсы в структуре модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», учитель Зубарев Ю.В. (педсовет).

- «Формирование готовности к самостоятельной жизни на уроках профильного труда», учитель Перминов П.А. (педсовет).

- «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Направления коррекционной работы учителя», учитель-логопед Лукина С.В. (ШМО)

- «Формирование базовых учебных действий на уроках трудового обучения», учитель Сулопарова О.В. (ШМО).

- «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе», учитель Ахунова Д.Ф. (ШМО).

- «Психологический комфорт на уроке - основа здоровья и хорошей успеваемости учащихся», учитель Павлова Т.В. (ШМО).

Вся работа МО была направлена на совершенствование педагогического мастерства учителей, способствовала их профессиональному росту. В целях повышения своего методического уровня члены педколлектива школы продолжают заниматься самообразованием, проходить **курсовую подготовку**. 100 % педагогов школы прошли в течение последних пяти лет курсы повышения квалификации.

В этом году курсы прошли следующие учителя:

- Домнина Н.В., Кирилловых Н.В., Крутихина Н.В., Ворончихина Т.С. по теме: «Информационные-коммуникационные технологии в специальном (коррекционном) образовании в условиях реализации ФГОС»;
- Блинов В.А., Кирилловых Н.В., Крутихина Н.В. по теме: «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации»;
- Торопова С.С. профессиональную переподготовку по теме: «Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Многие члены педколлектива продолжают заниматься самообразованием, активно работая на сайтах «Инфоурок», «Завучинфо», «Цифровой век», «Знанию», «Издательство «Просвещение» и др., где вниманию педагогов предлагают обучающие вебинары, курсы видеолекций, приглашают участвовать в форумах, обобщать педагогический опыт, размещать свои материалы, заочно проходить курсовую подготовку и т.д. (Торопова С.С., Павлова Т.В., Ахунова Д.Ф.). Всеми педагогами

продолжается работа по созданию коллекций электронных учебных пособий к урокам (презентаций, дидактических материалов, тестов, фотографий, фильмов, конспектов уроков, разработок внеклассных мероприятий и тд.), которые позволяют сделать урок более интересным, насыщенным, разнообразным и эффективным.

Показателем оценки профессиональной деятельности учителя является работа по развитию у обучающихся способностей к творческой деятельности, которая отражается в наличии победителей и призеров мероприятий разного уровня по предмету. Так в феврале месяце учителя со своими воспитанниками приняли участие в I окружном конкурсе чтецов «Славлю Родину свою», посвященному Году экологии в России. Обучающиеся Павловой Т.В., Кирилловых Н.В., Ахуновой Д.Ф. получили грамоты окружного уровня.

В международной олимпиаде «Весна 2017» проекта «Инфоурок» приняли участие учащиеся 5,6,7 классов (учитель Павлова Т.В.), 4кл. (учитель Ахунова Д.Ф.), 3кл. (учитель Кирилловых Н.В.), получив призовые места.

Главными задачами работы ШМО **классных руководителей** (руководитель Ахунова Д.Ф.) в прошедшем учебном году были:

- Внедрение современных воспитательских технологий в работу классных руководителей.
- Активизация деятельности по внедрению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».
- Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с обучающимися по формированию здорового образа жизни.
- Осуществление конструктивного партнерства всех участников педколлектива школы по предупреждению асоциального поведения воспитанников.
- Создание условий для формирования у школьников трудовых навыков и успешной социальной адаптации
- Изучение и внедрение в практику разнообразных форм, методов и приемов индивидуальной работы с воспитанниками.

Все классные руководители работали по тематическим программам. Тематика и содержание программ соответствовали особенностям и проблемам конкретных классов, возрасту ребят. Все программы продуманные, имеют теоретическую и практическую поддержку из специальной литературы, периодической печати.

Методическая работа проходила в форме заседания МО, на которых рассматривались след. вопросы:

- Сообщение из опыта работы «Развитие навыков саморегуляции – один из путей формирования адаптивного поведения учащихся », кл. рук-ль 7-8 кл. Крутихина Н.В.
- Сообщение из опыта работы «Создание воспитательного пространства как необходимое условие успешной деятельности малого педколлектива», кл. рук-ль 3 кл. Кирилловых Н.В.

Классными руководителями продолжается работа по ведению Портфолио учащихся школы, где отражаются результаты всех видов урочной и внеурочной деятельности школьника.

Все классные руководители принимали активное участие в работе МПК классов, в подготовке и проведении праздников, внеклассных мероприятий, праздника Труда, спортивных мероприятий.

По итогам года можно сделать вывод, что большинство классных руководителей ответственно относятся к подготовке сообщений на ШМО, проведению мероприятий, активно и ответственно относятся к решению проблем класса, ищут новые формы работы и пути формирования классного коллектива. Особо хочется отметить работу сл. классных руководителей Крутихиной Н.В., Пластиной Н.В., Кирилловых Н.В., Ахуновой Д.Ф.. Это педагоги, которые не остаются равнодушными ни к одной проблеме класса или конкретного ребенка, ведут большую воспитательную работу, анализируя каждый поступок ребенка, вникая в те или иные изменения его поведения.

ШМО учителей трудового обучения (рук-ль Суслопарова О.В.) в этом учебном году проводилась след. работа:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью взаимодействия с коллегами, обмена опытом по проблемам организации трудового обучения, применения образовательных технологий, анализа методов преподавания предмета;
- изучение эффективного педагогического опыта, ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей; работа на курсах повышения квалификации в институтах; отчеты о творческих командировках.

На уровне образовательного учреждения педагогами трудового обучения проведены открытые уроки:

- «Активизация познавательной деятельности учащихся посредством

использования ИКТ на уроках столярного дела», учитель Зубарев Ю.В.

- «Формирование базовых учебных действий по трудовому обучению на уроках швейного дела», учитель Суслопарова О.В.

В рамках классно-обобщающего контроля на ШМО учителей трудового обучения подведены итоги по теме «Адаптация обучающихся 5 класса к новым условиям обучения на уроках труда», учитель Перминов П.А..

В этом году кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования был объявлен уже IV областной заочный конкурс «Открытый урок», в котором принимал участие учитель столярного дела Перминов П.А.. Участвуя в подобных мероприятиях педагог вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания подрастающего поколения.

Неделя трудового обучения стала уже традиционной в школе и была успешно проведена в конце апреля. В рамках Недели прошли конкурсы «Лучший по профессии», олимпиады по профилям труда, игра по станциям «Дело мастера боится», интерактивное шоу «Своя игра», выставка изделий по трудовому обучению и ручному труду. По итогам трудового года 29 учащихся награждены грамотами и призами за добросовестное отношение к труду.

На учебно-опытном участке был выращен и собран урожай овощей и картофеля. Продолжается ведение опытнической работы. Через проведение опытнической работы у воспитанников поддерживается интерес к овладению приемами выращивания растений, развивается инициатива, самостоятельность.

Учителя столярного дела Перминов П.А. и Зубарев Ю.В. при выполнении практической части программы особое внимание уделяют изготовлению социально-значимых изделий (рамы для парников, лопаты, ящики для рассады, метровки, посевные колышки, топорища, ручки для молока, изготовление и ремонт мебели). За учебный год в столярной мастерской проводились следующие работы в рамках практической части программы:

- ремонт мебели в классах и спальнях (шкафы, тумбочки, столы, парты, стулья, кровати)
- изготовление и ремонт лопат
- изготовлены подставки под цветы одинарные – 4 шт., подставки под цветы тройные – 7 шт., табурет – 34шт.;

В течение года в рамках программы производился ремонт мебели в классах и спальнях, установка и крепление новой мебели, ремонт мастерской.

От продажи изделий столярной мастерской выручено денег на сумму 13.000 рублей.

На уроках швейного дела выполнена заявка школы на пошив постельного белья и одежды для школьников.

Кроме этого ученицы швейной мастерской выполняли заказы членов педколлектива на пошив постельного белья, детской одежды, ремонт одежды

(выручено 4000 рублей).

На уроках сельскохозяйственного труда весной выращивали рассаду овощей и цветов. Продано продукции на 5.700 руб. Вырученные средства пойдут на поощрение учащихся за качество выполненных изделий, улучшение материальной базы мастерских.

В мае учителя трудового обучения совместно с воспитателями впервые стали участниками областной ярмарки товаров народного потребления «Созвездие ремесел», на которой было продано изделий на сумму 9000 рублей.

7. Общие выводы и предложения

1. Задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, в основном выполнены. Учебная программа по всем предметам освоена обучающимися полностью (% обученности – 100%, качество обученности – 44%). Ведется активная работа по повышению учебной мотивации, уровня воспитанности учащихся.

2. Методическая работа педколлектива была направлена на качественное освоение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Продолжалась работа по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Продолжается работа педагогов по освоению и применению эффективных педагогических технологий (информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, развивающих).

5. Ведется работа педагогов по самообразованию, своевременно проходит курсовая подготовка учителей.

6. Педагогами обеспечивались благоприятные условия для интеллектуального, физического и психического развития обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения, деятельностного подхода в образовании.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются **проблемы:**

- затруднения педагогов в построении современного урока, составлении технологической карты урока;

- затруднения в диагностике сформированности базовых учебных действий, оценке личностных результатов освоения АООП;

- недостаточное использование информационных технологий в образовательном процессе;

- низкий уровень активности педагогов в обобщении опыта, участии в педагогических конкурсах;

- низкий уровень педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;
- консерватизм отдельных педагогов, невысока их доля включения в разработку политики и стратегии школы;
- создание условий по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599.);

Перспективы развития:

- обеспечение роста качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;
- продолжение работы по изучению и эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий;
- повышение уровня эффективности воспитательной системы, направленной на снижение количества правонарушений, проявлений асоциального поведения;
- продолжение работы по развитию материально-технической базы, улучшению безопасных условий образовательного процесса;
- активизация работы по прохождению процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- развитие общественного участия в управлении;
- создание условий для получения дефектологического образования для вновь поступивших педагогов.

На основании результатов проведенного самообследования за 2017 г. считаем, что в КОГОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино созданы удовлетворительные условия, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, содержание деятельности образовательного учреждения соответствует поставленным целям, задачам и ожидаемым результатам.

Директор КОГОБУ для детей – сирот
ШИ ОВЗ с. Бурмакино

П.Н. Пономарев

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОГОБУ для детей – сирот
ШИ ОВЗ с. Бурмакино, подлежащей самообследованию за 2017 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человека/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	-

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/ 18,1%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 16,7%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 1,4%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 61,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 25,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 25,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 16,1%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	5 человек/

		16,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 6,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 6,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 25,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 47%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв.м.