

Система оценки управления организации.

Базовой формой взаимодействия администрации педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при завуче. Школьные МО решают вопросы повышения качества преподавания предметов, состояния учебно-воспитательного процесса в классах, повышения методического уровня педагогов, обобщения опыта, распределения учебной нагрузки, написания и обсуждения авторских программ. Участие учителей в педсоветах даёт широкое право также в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

Основными формами самоуправления школы-интерната являются:

- совет школы-интерната;
- педагогический совет школы-интерната;
- попечительский совет школы-интерната;
- общее собрание коллектива.

Высшим органом самоуправления школы-интерната является Совет школы, состоящий из числа педагогических работников и иных работников школы-интерната, общественности, родителей (законных представителей), воспитанников школы-интерната. Совет школы обеспечивает социально-правовую защиту несовершеннолетних при рассмотрении вопросов, связанных с определением их судьбы, организует режим работы учреждения, ходатайствует перед администрацией о награждении работников и воспитанников школы-интерната.

Школа – интернат активно сотрудничает с учреждениями социума и осуществляет межведомственное взаимодействие в целях успешной социализации и адаптации воспитанников в обществе.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»
Юридический адрес	Россия, 613000, Кировская область Кирово-Чепецкий район с.Бурмакино, улица Вихарева д.67
Телефоны	883 (361)76-5-46 – директор школы Папаева Светлана Васильевна 883 (361)76-4-11 – спальный корпус 883 (361)76-5-46 – факс

Электронный адрес	burmakino_korr@mail.ru
Сайт	http://burmakino-korr.ucoz.ru/
Учредитель	Учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области
Лицензия	Серия 43Л01 № 0001070 Регистрационный номер 0097, выдана Министерством образования Кировской области 22 марта 2016 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1573 от 07.06.2011г. выдано Департаментом образования Кировской области.
лицензия на право ведения медицинской деятельности	№ ЛО – 43-01-002295 от 27.04.2016

В рамках ВШК осуществляется следующие виды контроля: тематический контроль, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный контроль, фронтальный контроль. Эти формы контроля осуществляет администрация. Широко используется взаимоконтроль и коллективный контроль, который носит профессиональный характер. Коллеги дают принципиальную оценку эффективности использования новых, современных форм и моделей обучения, оказывают методическую помощь. В школе функционирует и самоконтроль, в режиме которого работают высокопрофессиональные педагоги, способные к объективной оценке своего труда.

Анализ учебно-воспитательной деятельности.

Школа работала над единой методической темой:

« Создание условий для социальной адаптации, система формирования практических умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении воспитанников через индивидуальный подход, дифференцированное обучение».

Этап реализации методической темы - практический. Педагогический коллектив школы-интерната успешно работает над освоением современных коррекционно-развивающих технологий, выполняющих развивающую функцию, способствующих становлению и коррекции личности с учетом

индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей, для обеспечения обучающихся, воспитанников базовыми знаниями по учебным предметам на основе программных требований. Была продолжена работа по осуществлению психолого - педагогического и медико-социального сопровождения, т.е. обеспечения комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социальной помощи в воспитании, обучении и развитии аномальных детей.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с ведущим принципом работы коррекционной школы, которым является принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психологического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Школа, по-прежнему, является базовым учреждением ИРО Кировской области, что позволяет педагогам участвовать в областных мероприятиях.

Уже не первый год в стране перед образовательными учреждениями стоит проблема инклюзивного образования. Вопросы инклюзии не раз были затронуты на педсоветах и МО, на всех совещаниях и в программах курсовой подготовки эти проблемы обсуждаются с целью грамотного введения инклюзии в образовательный процесс. В общеобразовательных школах района и области давно появляются дети, а иногда и целые классы детей, с диагнозом «умственная отсталость». Эти дети требуют особого внимания, особых подходов в обучении, систематической коррекции недостатков в развитии, иначе - девиации в поведении.

В этом году Институтом развития образования **Кировской области была организована Всероссийская** неделя инклюзивного образования, участниками которой стали администрация школы и многие члены педколлектива, которые участвовали в выставке декоративно-прикладного творчества, приуроченной к этому событию.

Вся работа МО была направлена на совершенствование педагогического мастерства учителей и подготовку педагогического коллектива к введению ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В целях повышения своего методического уровня члены педколлектива школы продолжают заниматься самообразованием, проходить **курсовую подготовку**.

Школа ежегодно участвует в областном профессиональном конкурсе **«Лучший по профессии»**. В этом учебном году участники конкурса заняли два призовых места: 3-е место по швейному делу (Кибешева Виктория, учитель Суслопарова О.В..) и 2-е по столярному делу (Гребенкин Кирилл, учитель Перминов П.А.), что говорит о высоком уровне подготовки по профилям трудового обучения.

Наличие и темы реализуемых в школе программ, проектов по организации учебной деятельности (этап реализации).

В школе разработаны и действуют программы:

1. Программа развития школы (практический этап реализации)
2. Образовательная программа

3. Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся «Школа здоровья» (практический этап реализации)
4. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Правильный выбор» (практический этап реализации)
5. Программа эколого-краеведческой работы «Где родился, там и пригодился»,
состоящая из 2-х подпрограмм:
 - *«Изучение обычаев, традиций и обрядов Вятского края».*
 - *«И помнит мир спасенный»* (оценочный этап реализации)
6. Программа по обеспечению пожарной безопасности учащихся школы-интерната.
7. Программа по обеспечению безопасности учащихся школы-интерната на дорогах
8. Программа работы летнего оздоровительного лагеря «Ромашка»
9. Программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

Сведения об обучающихся

Комплектование образовательного учреждения производится по рекомендации Центра диагностики и консультирования Кировской области и заявлениям родителей (законных представителей).

Численность обучающихся на конец 2015-16 учебного года составляла 80 человек в 8 классах-комплектах. Среди них 71 - сироты, 3 - дети-инвалиды, 1- находится под опекой, 1 учащийся обучался на дому. Средняя наполняемость классов - 11 человек.

По итогам 2015 - 2016 учебного года в следующий класс переведено 67 обучающихся. Один обучающийся оставлен на повторное обучение в 7 классе, 12 выпускников получили свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Распределение обучающихся по ступеням образования

классы	кол-во классов	количество обучающихся
		на 01.06.2016 г.
I ступень	3	28
II ступень	5	52
Итого	9	80

Социальный паспорт		
Ученический контингент		
Уровень здоровья	1. Полностью здоровы 2. Часто болеют 3. Имеют хронические заболевания 4. Освобождены от ФЗК 5. Дети-инвалиды	- 12 5 - 3
Уровень образовательной подготовки	1. Успеваемость на «5» 2. Успеваемость на «4», «5» 3. Неуспевающие 4. Не посещают школу 5. Часто пропускают уроки	- 36 1 1 -
Девиантные дети	- состоят на школьном учете - состоят на учете в ОДН - состоят на учете в КДН и ЗП	5 1 2

Вся учебно-воспитательная работа в школе интернате направлена на формирование у учащихся потребности в обучении и в труде, раскрытие индивидуальных возможностей, воспитание социально-адаптированной личности, способной выжить в условиях рыночной экономики.

Число учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»

Год	Число уч-ся закончивших:		Число уч-ся, закончивших:	
	на «4» и «5»	%	на «5»	%
2015-16	36	46	-	-

Результаты итоговой аттестации выпускников

Ф. И. О. учителя	Предмет	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% уч. сдав. на «4» и «5»	Обуч. в %
Зайков Н.И.	С/х труд	5	1	2	2	-	60%	100
Перминов П.А.	Столярное дело	7	-	6	1	-	86%	100

Выводы: качество образования в целом по школе на прежнем достаточно высоком уровне;

- успеваемость стабильная в течение трех лет, достигнута благодаря индивидуальной и дифференцированной работе, коррекционно-развивающей работе большинства членов педагогического коллектива с обучающимися всех групп по классификации В.В.Воронковой;

- стабильная успеваемость – результат работы по коррекции психических процессов, лично - ориентированного подхода к обучающимся, применения коррекционно- развивающих методик, новых технологий в образовании;

- анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что всеми обучающимися усвоен необходимый программный материал по трудовому обучению специального (коррекционного) образования.

Результаты логопедической работы

На **логопедическом учете** состоял 21 человек.

Согласно общему учебному плану логопедической работы все учащиеся, ранее состоявшие на логопедическом учете и вновь прибывшие, прошли логопедическое обследование состояния устной и письменной речи. Результаты занесены в речевые карты и журналы учета. По результатам обследования на учащихся составлены планы индивидуальной работы, скомплектованы логопедические группы.

Результаты логопедической работы за год:

- из учащихся 2-7 классов
 - со значительным улучшением речи – 5 человек
 - с улучшением речи – 16 человек

Сняты с логопедического учета как справившиеся с программой по устранению дислексии и дисграфии при условии контроля – 5 человек, по возрасту – 1 человек.

Оставлены для продолжения обучения – 16 человек.

Все ребята с желанием посещали логопедические занятия, что дало положительный результат в преодолении недостатков чтения, письма и звукопроизношения.

Малые педколлективы классов в большинстве поддерживают и продолжают начатую на уроках работу во внеурочное время, выполняют рекомендации логопеда, используя папки с рабочими материалами.

Результаты спортивно-оздоровительной работы

Задачи по **спортивно-оздоровительной работе** 2015-2016 учебный год были следующие :

- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- расширение знаний в области физкультуры и спорта.

Спортивная работа проводилась под руководством инструктора по физкультуре Блинова В.А. и состояла из уроков физкультуры, спортивных секций и внеклассных занятий. Спортивные секции проходили по отдельно составленному графику. В него включалось 2 группы учащихся разного возраста. Основным направлением секционных занятий были спортивные игры, лыжный спорт и лёгкая атлетика.

Занятость детей в секциях спортивной направленности

Всего детей в школе	Занято в секциях	Процентное отношение
80	25	31%

Участие школьников в спортивных мероприятиях разного уровня

№ п\п	Мероприятия	Уровень мероприятия	Участники	Результат
1.	Соревнования в рамках Всемирного дня подтягивания	Школьный	2-9 кл	
2.	Участие во Всероссийском кроссе нации	Сельские соревнования	6-9 кл.	Призовые места
3.	Эстафета «Наш дружный спортивный класс».	Школьный	5-9 кл	
4.	Открытый городской Новогодний турнир по баскетболу и настольному теннису	Городские соревнования	Команда мальчиков 9 кл	1 место по баскетболу
5.	Лыжные гонки	Школьный	2-9 кл	
	«Бурмакинская лыжня»	Сельские соревнования	5-9 кл	Семь призовых мест в личном первенстве
6.	Соревнования по настольному теннису	Школьный	5-9 кл	
7.	Районные соревнования по лыжным гонкам	Районный	Команда учащихся 6-9 кл	Восемь призовых мест в личном первенстве
8.	Участие в 11-ых Открытых Всероссийских соревнованиях по футболу	Областной этап	Команда младшей возрастной группы	1 место
9.	Товарищеские встречи по футболу среди мужчин и учащихся	Школьный	7-9 кл	
10.	Соревнования по легкой атлетике	Школьный	5-9 кл	

Анализ воспитательной работы

Методическое объединение воспитателей в 2015-2016 учебном году работало над темой:

«Современные подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества образования детей с ОВЗ в рамках введения ФГОС».

Цель: совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего обучения через повышение педагогического мастерства воспитателя.

В ходе воспитательной работы удалось решить ряд важных задач:

- Повысить познавательную активность обучающихся, воспитанников, путем проведения внеклассной работы по предметам, экскурсий, использования ИКТ, участия в различных конкурсах школьного, муниципального и областного уровней.
- Продолжить взаимодействие с ресурсами социальных партнеров, спортивными и культурными учреждениями области.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Разработать годовой цикл дел, направленных на развитие творческих способностей детей, расширение словарного запаса и повышение речевой активности.
- Создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей детей через систему дополнительного образования.
- Увеличить количество обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- Создать эффективное взаимодействие социально- психологической службы, воспитателей, классных руководителей с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками, в вопросах профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ.

План работы МО воспитателей и общешкольный план работы выполнены.

Все направления воспитательной работы реализовывались в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом школы, положениями, локальными актами, разработанными администрацией школы-интерната и определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность направлена на реализацию «Модели выпускника специальной (коррекционной) школы». Мы стремимся к тому, чтобы выпускники учреждения были востребованными и конкурентоспособными, должны кроме знаний, умений и навыков по предметам, быть трудолюбивыми, дисциплинированными, коммуникабельными и вести здоровый образ жизни.

Развитие творческих способностей воспитанников реализовывалось через разнообразие форм внеурочной деятельности. Методика «портфолио» - это возможность заметить малейшую динамику каждого ребенка, вызвать тем самым положительное эмоциональное переживание.

МПК стараются вовлекать воспитанников для участия в районных и областных конкурсах, но, к сожалению, к участию в конкурсах вовлекаются одни и те же дети.

Все запланированные общешкольные мероприятия прошли успешно. Наиболее значимые из них следующие:

- День Знаний – Пластинина Н.В.
- НЕДЕЛЯ ПДД, посвященная Всероссийскому профилактическому мероприятию «Внимание дети» – МПК
- «Бурмакинские кедры» - районный экологический фестиваль - Романова Р.В., Зверева Н.Н.
- Акция «Милосердие», посвящённая Дню пожилого человека - (поздравление ветеранов, оказание помощи) - МПК
- «Праздник благодарности» МПК 3 класса, Ахунова Д.Ф.
- «НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ» - 17 – 24 ноября, Гайн О.А.МПК;
- - «Праздник, пахнувший мимозой», поздравление милых дам, МПК 4 класса, Кирилловых Н.В.
- - «Дети войны » встреча с ветеранами-железнодорожниками, участие в Митинге, посвящённом Дню Победы;
- «ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА» торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку, МПК 9 класса
- Традиционный праздник Труда;
- Встречи, конкурсные программы, мастер-классы, соревнования с представителями социума.

Наши достижения:

Ф.И. учащегося	Класс	Название конкурса	Уровень конкурса	Итоги участия
Кибешева Виктория, Богомоллов Дмитрий, Минин Константин	9	Фестиваль – конкурс «За безопасность дорожного движения»	Районный	4 первых места, одно место – второе)
Кибешева Виктория Студия танца «Радость»	9	«Музей. Музыка. Дети» Сочинение-эссе Фестиваль «Право на творчество»	Областной Областной Программа, представленная на фестиваль была тепло встречена зрителями, творческим жюри и сделала фестиваль ярким и незабываемым	Победитель Диплом участника

Ф.И. учащегося	Класс	Название конкурса	Уровень конкурса	Итоги участия
Рысев Миша	4	Фестиваль «Право на творчество»	Областной	2 место по шашкам в чемпионате лагеря «Берёзка»
Кибешева Виктория Тузова Анастасия	9 8	Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Мир детства»	Областной	Победители выставки в номинации «Вышивка», топиарий, аппликация текстильной крошкой
Студия танца «Радость»		Фестиваль народного творчества сельского поселения «Пою тебе, мой край родной»	Бурмакинское сельское поселение	Диплом участника

- Региональный конкурс «Звёзды детства» в рамках проекта ПФО «Вернуть детство» был посвящён 80-летию Кировской области и 200-летию Вятского края. Тема конкурса **«Люблю тебя, мой край родной»**.

Творческие, талантливые дети и педагоги со всей области собрались в зале. Атмосфера самая доброжелательная, что придаёт участникам уверенность в своих силах и надежду на победу. Выступления завершены. Наши ребята молодцы! Они показали высокий уровень подготовки. Они достойно выразили свою любовь к родному краю, своей малой родине. Ребята заслуженно получили дипломы, памятные подарки и сладкие призы от главного федерального инспектора по Кировской области, Министерства образования Кировской области, отделения Российского Детского фонда.

№ п/п	Ф.И. участника, класс	Ф.И.О. руководителя	Номинация	Количество участников	Название номера	Место
1.	Кибешева Виктория 9 класс	Зверева Наталья Николаевна	«Художественное слово»	16	Стих. «Вятский край-частица России»	3
2.	Студия танца «Радость»	Решетникова Ольга Павловна	«Танец»	10	«Маленькая страна»	2

Школа уделяет большое внимание **патриотическому воспитанию.**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась в рамках программы «Где родился, там и пригодился». Стали традиционными тематические классные часы об истории нашей родины, встречи с ветеранами-железнодорожниками «Дети войны», Уроки Мужества, спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества. Практически каждый класс принял участие в акции «Письмо ветерану».

Итогом акции стал выпуск школьной газеты «Вятское лукошко».

Учащиеся знают символику нашей страны, его столицу, исторические события, основные государственные праздники, знакомы с историей Вятского края и своей школы. Но недостаточно знаний по правовым вопросам.

ОУ в системе работает по профилактике правонарушений. Данная работа осуществляется в рамках Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правильный выбор».

В организации профилактической работы основная роль отводится индивидуальной работе с воспитанниками, проводимой педагогами, социальным педагогом, администрацией школы. Дети «группы риска» находятся под постоянным контролем врача-психиатра. Спланирована работа по профилактике самовольных уходов, разработан алгоритм действия педагогов в случае самовольного ухода. В течение учебного года самовольных уходов не зарегистрировано, 4 воспитанников сняты с внутришкольного учёта.

Экологическое воспитание – приоритетное направление развития современной школы и системе образования. Оно направлено на приобщение обучающихся к миру природы, сохранению и приумножению её богатств. Реализацию данного направления осуществляем через:

- работу в школьной дендрарии, (уход за посадками кедров, голубыми елями) отв. Романова Р.В., МПК
- деятельность по озеленению и благоустройству территории школы-интерната и пришкольного участка (разбивка цветников и уход за ними, посадка деревьев, кустарников, уборка территории посёлка)
- природоохранную деятельность (чистка берегов водоёмов, ограждение муравейников, охрана зелёных насаждений,

Важную роль играют экскурсии, походы в лес, где дети учатся видеть и чувствовать красоту родного края. Во время проведения экскурсий и прогулок традиционно проводятся конкурсы на лучший осенний букет, рисунок, поделки из природного материала.

Традиционными стали акции «Покормите птиц зимой», «Скворечник». В ходе акций воспитанники изготавливают кормушки своими руками, развешивают их на территории школы и подкармливают птиц в течение всего зимнего периода.

Анализ работы школьной библиотеки.

В 2015-2016 учебном году школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей.
- Организация систематического чтения обучающихся с учётом их возрастных особенностей.
- Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации.
- Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.
- Духовно-нравственное воспитание школьников.

Школьная библиотека — это информационный центр для юных читателей. Именно здесь воспитанники получают первоначальные представления о таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота и др. Кабинет оснащён компьютерной техникой с выходом в Интернет.

	<u>Общий книжный фонд</u>	<u>Фонд учебников</u>	<u>Фонд научно-педагогической и методической литературы</u>
<u>2014-2015 уч. год</u>	<u>5374</u>	<u>1253</u>	<u>1676</u>
<u>2015-2016 уч. год</u>	<u>5395</u>	<u>1253</u>	<u>1683</u>

Нужно отметить, что в истекшем году общий книжный фонд увеличился незначительно. Это увеличение произошло за счёт приобретения методической (10экз) и художественной литературы. Фонд научно-педагогической и методической литературы ежегодно пополняется. Учебники в прошедшем учебном году школой не приобретались.

Проблема:

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана недостаточная, отсутствуют методические пособия для учителей предметников к существующим учебникам, это сказывается на показателях качества образования и профессиональной мотивации педагогов;

- в помещении библиотеки не предусмотрен читальный зал, но оборудовано место, где учащиеся читают периодику, готовят дополнительные задания, могут поиграть в настольные игры и др. Ребята с огромным желанием посещают библиотеку.

Социальные партнёры учреждения

Образовательная организация взаимодействует с негосударственными, некоммерческими, добровольческими организациями (волонтерами) в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства, совершенствование организации деятельности по воспитанию и обучению, обеспечению сопровождения воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни.

Информация о взаимодействии:

а) совместное добровольческое объединение студентов-волонтеров «Института педагогики и психологии и факультета физической культуры» ВятГГУ «ЧИЖ и Ко» и студентами ВГСХА с 2010 года.

Направления работы:

- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувств патриотизма;
- организация досуга учащихся как одно из звеньев профилактической работы.

Формы работы:

- ролевые и командные игры;
- социальные спектакли;
- мастер-классы.

Результаты совместной работы:

- привлечение внимания общественности к проблеме социального сиротства;
- общение с позитивной молодёжью;
- совместная деятельность с воспитанниками школы-интерната; (в течение учебного года организовано 5 встреч, в ходе которых проводились увлекательные мастер-классы, спортивные соревнования, спектакли, конкурсные программы).

Информация о сотрудничестве;

б) Тренинговый центр **ДМИТРИЯ ВАСИЛЬЕВА «СПАРТА».**

Молодые люди центра на каждом занятии с воспитанниками раскрывают тему «успешности». Во время встреч царит доброжелательная атмосфера. Информация преподносится легко и интересно. Море эмоций и позитива получают наши дети. Ребятам очень нравится это общение. Воспитанники осознают, что они хозяева своей судьбы, а она зависит от них.

После каждого занятия проходит дружеская встреча по волейболу, футболу или баскетболу между гостями и воспитанниками.

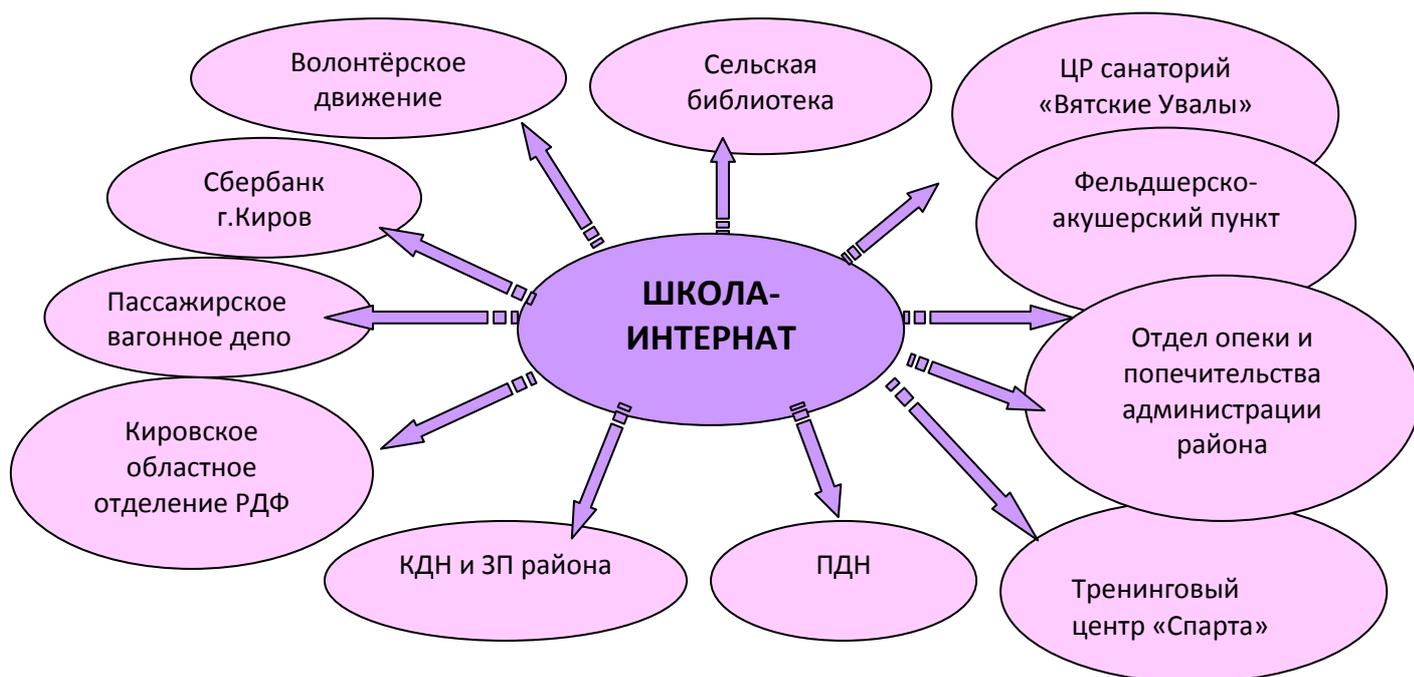
На школьном стадионе молодыми людьми центра установлен спортивный комплекс. Это нужный и необходимый подарок для наших воспитанников. Ребята очень рады, что теперь могут заниматься тренировками, различными физическими упражнениями на улице.

Материалы с каждого занятия размещаются на школьном сайте.

Связь с социумом.

Тесное сотрудничество с общественными организациями способствует формированию коммуникативных навыков воспитанников. Общение с ними помогает развитию социальных контактов, социальной адаптации и социальному закаливанию, что является основой социального партнёрства.

ОУ продолжает работать с общественными организациями района и области:



У нас много друзей, которые присутствуют на всех праздниках.

Учреждение	ВятГГУ	ВГСХА	Пассажирское вагонное депо	Сбербанк	Заповедник «Нургуш»	Служба судебных приставов
Проведено встреч	4	3	Участники всех праздников	Участники всех праздников	2 тематические выставки	3

Общаясь с нашими друзьями, мы не просто учим ребёнка новым видам взаимодействия, но способствуем становлению его духовной жизни, открываем ему новые грани внешнего и внутреннего мира, формируем его личность.

Данные встречи способствуют обогащению социального опыта, дальнейшему приобщению детей к совместным видам досуговой деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Школа здоровья» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – беседы школьной медсестры, классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: конкурсы, эстафеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

1.Участие в здоровьесберегающих мероприятиях

Участники мероприятий по классам	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГ
	Мероприятия								
Спортивные праздники	5	8	13	11	11	6	12	12	78
Соревнования	-	-	-	10	8	6	10	11	45
Дни здоровья	5	8	13	11	11	6	12	12	78
Подвижные игры, эстафеты	5	8	13	11	11	6	12	12	78
Физкультпаузы	5	8	13	11	11	6	12	12	78
Разработка сценариев, праздников здоровья	-	-	-	-	-	-	2	5	7
Участие в конкурсах рисунков	3	5	10	10	7	5	6	10	56
Творческие работы, сочинения, рассказы	-	-	2	5	2	2	2	4	17
Участие в совместных мероприятиях с представителями социума.	-	-	-	2	3	4	4	8	21

Данные, приведенные в таблице, положительно свидетельствуют об активизации таких мероприятий, как спортивные праздники, тематические недели здоровья, участие в подвижных играх, эстафетах.

Работа по профилактике ДДТТ и правилам пожарной безопасности.

Профилактическая работа в данном направлении проводилась через систему воспитательных мероприятий:

- «Безопасный маршрут от дома до школы» (для проходящих воспитанников)
- «Учим правила дорожного движения» - сентябрь
- «Путешествие в страну дорожных знаков» - октябрь
- "Осторожно, дорога!" - ноябрь
- Участие в районном фестивале «Творчество юных – за безопасность дорожного движения» - номинация «Конкурс учебных фильмов» (2 место).

В течение года были организованы встречи с инспектором по пропаганде ПДД Кирово-Чепецкого района О.Л.Кадочниковой, которая знакомила обучающихся с ситуацией на дорогах района и области.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе и классах оформлены уголки безопасности, которые постоянно обновляются. В уголках размещается информационный материал о детях, пострадавших в ДТП в районе и области; советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

На педагогических советах и методических объединениях обсуждались вопросы анализа детского дорожно-транспортного травматизма, организации и планирования работы по обучению детей правилам дорожного движения.

Особое значение в воспитательной работе уделяется обучению правилам пожарной безопасности.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива КОГ ОБУ для детей-сирот ШИ ОБЗ с.Бурмакино Кирово-Чепецкого района.. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2015-2016 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с правоохранительными структурами района.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы-интерната;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
- вопросы обеспечения пропускного режима в здание школы;

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в КОГ ОБУ для детей-сирот ШИ ОБЗ с.Бурмакино Кирово-Чепецкого района и на его территории:

- в ОУ разработан и утверждён соответствующими службами Паспорт безопасности мест массового пребывания людей.

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- один раз в четверть проводится тренировочная эвакуация воспитанников (согласно планам эвакуации). Ежегодно с сотрудниками школы зам.директора по АХЧ проводит практические занятия по планам эвакуации и первичным средствам пожаротушения с записью в Журнале инструктажа.

- в здание ОУ существует **пропускной режим**. Вахтёр заносит данные о посетителе в Журнал регистрации.

Медицинское обслуживание.

Основная цель медицинского обслуживания в школе-интернате – это контроль за состоянием здоровья учащихся, предупреждение и снижение заболеваемости, оказание первой медицинской помощи.

В школе осуществляется контроль:

- за соблюдением санитарно-гигиенического состояния ОУ на основании норм **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации».
- за качеством пищи результаты контроля фиксируются в бракеражном журнале медицинскими работниками и работниками пищеблока.
- за соблюдением охранительного режима: ежегодно оформляются «**Листы здоровья учащихся**», освобожденных от занятий физкультуры. Листы здоровья хранятся в классных журналах и доступны для каждого педагога.
- за подбором мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся.
- за проведением физкультпауз и динамических пауз, часами здоровья.

В школе - интернате организовано 5-разовое питание. Обеденный зал в школьной столовой рассчитан на 45 посадочных мест. Питание детей осуществляется согласно режиму работы школьной столовой в 2 смены. Примерное 2х-недельное меню составлено на 2 возрастные категории: 3-4 класс - младшие дети, 5-9 класс - старшие дети, с учетом выполнения натуральных норм согласно СанПин. Выход блюд соответствует возрасту, калорийность рациона в среднем соответствует суточной потребности ребенка в зависимости от возрастной категории. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Выполнение натуральных норм ведется за каждые десять дней и в среднем за месяц. Ежемесячно осуществляется подсчет химического состава блюд (белки, жиры, углеводы и калорийность) с учетом выполнения норм на каждую категорию детей.

Пищеблок укомплектован необходимой посудой, инвентарем, холодильным и технологическим оборудованием. Уборка пищеблока проводится ежедневно после каждого посещения детьми столовой. Обработка и мытье посуды производится с дезинфицирующими средствами согласно инструкции. Холодильное и технологическое оборудование в исправном состоянии и готово к эксплуатации. Условия хранения скоропортящихся продуктов соблюдаются. Ежедневно оставляются суточные пробы готовой продукции. Осуществляется витаминизация напитков аскорбиновой кислотой. Выполняются требования к организации питьевого режима. Персонал пищеблока ежегодно проходит медосмотры.

Воспитатели раз в неделю проводят с обучающимися беседы, практические занятия «О культуре здорового и правильного питания».

Мониторинг жизнеустройства воспитанников по состоянию на 2016 год

Выпускники	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Продолжают образование	5	10	11
Трудоустроены	3	0	0
Другое (смена места жительства, места лишения свободы и др)	0	0	1 (смена места жительства)
Не устроены	0	1 (инвалид)	0
всего	8	10	11

Из таблицы видно, что выпускники школы-интерната продолжают образование в учреждениях начального профессионального образования области. По окончании обучения они трудоустраиваются на предприятиях по месту жительства.

Продолжение образования выпускниками 2016 года

Место учебы	Специальность	Количество выпускников	Всего
КОГОБУСПО «Вятский государственный аграрно-промышленный техникум» п. Вахруши	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	1	3
	Обувщик (широкого профиля)	2	
КОГОБУСПО «Вятский автомобильно – промышленный колледж» г.Кирово-Чепецк	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	1	1
Социально - экономический техникум п.Санчурск	Штукатур - маляр	1	1
КОГОБУСПО «Кировский многопрофильный техникум»	Оператор швейного оборудования	1	1
КОГОБУСПО «Орловский колледж	Оператор швейного оборудования	1	3

педагогики и профессиональных технологий».	Штукатур-маляр	2	
КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум»	мастер отделочных работ	1	1

Оздоровление детей в летний период

На базе школы-интерната ежегодно работает летний оздоровительный лагерь «Ромашка».

Согласно Программе летнего лагеря труда и отдыха при КОГПОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино К-Чепецкого района работаем по направлениям:

«Летний день год кормит» - закрепление трудовых умений и навыков;

Находясь в школе, дети совмещают отдых с трудовыми заданиями. (Выращивают овощи, ухаживают за цветами, собирают ягоды и лекарственные травы, создают уют на территории школы...)

«Безопасность всегда и везде – на дороге, в лесу, на воде» - безопасность на территории лагеря и за его пределами; (Инструктажи по ТБ и ПДД обязательны под роспись)

«Вершины Олимпа» - оздоровление детей через привлечение к занятиям физкультурой и спортом. Дети вовлечены в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Каждый день начинается с утренней зарядки, обеспечено длительное пребывание воспитанников на свежем воздухе с проведением закаливающих процедур.

Дети занимаются в кружках и секциях, участвуют в конкурсах, эстафетах, соревнованиях, проводимых как педагогами, так и представителями социума (Совет молодых специалистов Сбербанка, Пассажирское вагонное депо, волонтеры ВГСХА, ВятГГУ):

01.06.16г. проведены соревнования по футболу;

13.07.16г. дети совершили увлекательное путешествие в спортивно-оздоровительный комплекс «Ивкинские луга»;

Проведён мастер-класс по вождению мотоцикла.

«Зелёный дом» - эколого-краеведческое просвещение.

Воспитанники знакомятся с историей родного края, его традициями, уникальными памятниками природы окрестностей поселения, оказывают посильную помощь ветеранам.

Предполагаемые результаты:

В ходе реализации программы отрабатываются различные формы работы, система психолого-педагогической коррекции личности ребёнка через его духовность, труд и нравственность.

Участие детей в различных мероприятиях позволяет разнообразить досуг учащихся. Программа формирует положительный социальный опыт школьников, способствует их гражданскому становлению, приобретению умений и навыков для самостоятельной жизни, развивает творческие способности, воспитывает чувство патриотизма, создаёт условия для

сотрудничества и межличностного общения взрослого и ребёнка. При этом обеспечивается социальная защищённость детей, личностный рост учащихся, укрепление их здоровья, снижаются негативные проявления среди подростков.

Все дети-сироты в летний период по путевкам министерства образования Кировской области отдыхают в загородных оздоровительных лагерях:

«Мир» - с 03.06 – 21.06 - 20. чел.

«Мир» - с 24.06 – 12.07 - 20 чел.

«Берёзка» - с 15. 07- 02.08 20чел.

«Мир» - с 05.08 - 23.08 – 25 чел.

Профильная смена лагерь «Орлёнок» - с 09.08 – 28.08 - 6 чел.

Условия реализации образовательной деятельности

Организационно – педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Образовательная деятельность КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района Кировской области регламентируется:

- Учебным планом для 2 — 4 классов (первая ступень образования - начальная школа).
- Учебным планом для 5 — 9 классов (вторая ступень образования - основная школа).
- Индивидуальными учебными планами детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому.

Учебный план составлен на основе **I варианта** базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 -п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовое обучение в школе осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентируемых на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием уроков.

В школе обеспечивается разделение классов на подгруппы для ведения занятий по трудовому обучению, СБО.

На коррекционные индивидуальные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня, их продолжительность 15-25 минут.

Организационные условия представлены в виде таблицы:

№п\п		1-4 классы	5-9 классы
1.	Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
2.	Продолжительность уроков	45 мин. В 1 классе использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии.	45 мин.
3.	Расписание звонков, продолжительность перемен	1-й урок 08.00 – 08.45 2-й урок 08.55 – 09.40 3-й урок 09.50 – 10.35 4-й урок 11.00 – 11.45 5-й урок 11.55 – 12.40 6-й урок 12.50 – 13.35	10 мин. 10 мин. 25 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.
4.	Формы организации учебного процесса	- классно-урочная система 1- 4 классах, - индивидуальное обучение.	- классно-урочная система 5- 9 классах, - индивидуальное обучение.
5.	Продолжительность учебного года, каникул	34 учебных недели во 2-4 кл., в 1 классе – 33 учебных недели, каникулы не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, в соответствии с годовым календарным графиком. В 1 классе дополнительные недельные каникулы.	34 учебных недели в 5-9 кл., каникулы не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, в соответствии с годовым календарным графиком.
6.	Режим дня (основные режимные моменты)	Подъем 1- 9 кл. 07.00 Завтрак 5-9 кл 07.15 1-4 кл 07.30 Уроки: 1-4кл 08.00 – 12.40 5-9кл 08.00 – 15.25 (с перерывом на обед и отдых) Обед: 1-9 кл 12.30 – 14.00 Самоподготовка:	

№п\п		1-4 классы	5-9 классы
		1-4кл 17.00 – 18.00 5-9кл 17.00 – 18.30 Ужин: 1-4кл 18.15 – 18.40 5-9 кл. 18.40 – 19.00 Воспитательские занятия: 1-4кл 19.00 – 19.30 5-9кл 19.15 – 20.00 Отбой: 1-4кл 20.30 5-9кл 21.00	
7.	Дополнительные коррекционно – развивающие занятия	Между основными режимными моментами проводятся занятия по обслуживающему труду, внеклассное чтение, просмотр телепередач, игры, прогулки, экскурсии.	Между основными режимными моментами проводится занятия по ОПТ, обслуживающему труду, внеклассное чтение, просмотр телепередач, игры, прогулки, экскурсии, кружки, секции. <ul style="list-style-type: none"> ● Хореографический ансамбль «Радуга» ● Мастерская «Модница» ● Секция «Спортивные игры»

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Гигиенические требования к условиям обучения соблюдены в части размещения ОУ, площади участка, зданий, оснащённости оборудованием помещений. Воздушный, тепловой, световой режимы в пределах нормы. Водоснабжение централизованное.

Режим образовательного процесса (учебная нагрузка, режим занятий) определен уставом ОУ и строится с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Количество учащихся, пропустивших по болезни более 10 дней:

1-4 кл. – 5 чел, что составляет 18%;
 5-9 кл.- 8 чел, что составляет 15%.

Группы здоровья	Начальная школа (2-4 кл.)		Основная школа (5-9 кл.)	
	чел.	в %	чел.	в %
1 группа (основная)	14	50	30	58
2 группа (подготовительная)	12	43	22	42
3 группа (специальная)				
Освобождены от физических нагрузок на занятиях	2	7	-	-

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию различных видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Школа-интернат расположена в 2-х типовых двухэтажных кирпичных зданиях, соединенных теплым переходом.

Спальный корпус построен и сдан в эксплуатацию в 1984 году. Проектная мощность – 120 человек.

Учебный корпус сдан в 1988 году. Его проектная мощность – 192 человека. Общая площадь учебных кабинетов 1700 кв.м.

В школе имеются спортивный зал площадью 132 кв.м., тренажерный зал и класс ритмики и ЛФК, библиотека, столовая на 45 посадочных мест, кабинеты логопедии и социального педагога, учебно-опытный участок площадью 1,7 га, медицинский блок, который включает в себя процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача. Имеется компьютерный класс, учебные мастерские по столярному и швейному делу, оснащенный кабинет социально-бытовой ориентировки, стадион и 2 игровые площадки.

Создана краеведческая комната, выставка народных промыслов Вятского края, зал Боевой славы, комната релаксации.

Учебные кабинеты школы оснащены необходимым учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, наглядным, раздаточным, дидактическим материалами.

В 2015-16 учебном году школой приобретено два ноутбука, три телевизора, профессиональный фотоаппарат и еще один ноутбук подарены тренинговым центром «Спарта».

На данный момент школа располагает следующими техническими средствами обучения и учебным оборудованием:

- компьютеры и ноутбуки – 23 шт.
- принтеры – 15 шт.
- проекторы – 2 шт.
- интерактивные приставки – 2 шт.
- видеокамеры, фотоаппараты – 3 шт.

- видеоаппаратура, музыкальные центры, телевизоры, DVD, копировальная техника и др.;
- оборудование для обучения столярному и швейному делу, сельскохозяйственному труду.

Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный процесс.

Информационно – методические условия

Обучение детей ведется по:

1. Типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2010 год;

«Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 год (сборник №1 и №2);

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Школой закупается методическая литература, ведётся подписка на периодические издания: «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Завуч», «Начальная школа», «Классный руководитель», «Управление современной школой», «Нормативные документы в образовании», «Специальная психология», «Социальная педагогика», «Весёлые занятия», «Справочник руководителя ОУ» и др.

Кадровые условия реализации образовательной программы школы

Список педагогических работников, имеющих дефектологическое образование.

№	ФИО учителя	Учебное заведение	Должность
1.	Свинина Т.Н.	МГОПУ 1996 г.	Заместитель директора по ВР
2.	Кирилловых Н.В.	МГОПУ 1996 г.	Учитель начальных классов
3.	Крутихина Н.В.	Мордовский педагогический институт 1996 г.	Учитель СБО
4.	Павлова Т.В.	Мордовский педагогический институт 1996 г.	Учитель русского языка
5.	Лукина С.В.	Мордовский педагогический институт 1996 г.	Логопед
6.	Суслопарова О.В.	ИРО Кировской обл. 2014	Учитель швейного дела
7.	Зверева Н.Н.	ИРО Кировской обл. 2014	Воспитатель
8.	Шустова С.Н.	МГОПУ 2003 г	Воспитатель
9.	Собачкина Н.И.	МГОПУ 1998 г	Воспитатель

Квалификация педагогов

Высшее образование	25	83%
Среднее специальное образование	5	17%
Дефектологическое образование	9	30%
Образование «Педагог -	4	13%

психолог»		
Социальный педагог	2	6%
Высшая и первая категория	15	50%
Отмечены наградами РФ	5	17%

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2015-2016 учебном году

Аттестация педагогических работников школы в 2015-2016 учебном году проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлены папка и уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

Всего педагогов в школе	Всего работников, имеющих категорию или соответствие			Без категории и без соответствия	Всего аттест. за 2015-2016 уч.год (в том числе на соответствие)	Из них подтвердил и		Вновь получили		Аттестованы на соответствие
	высшая	1	соответствие			высшая	1	высшая	1	
27	1	12	13	4	5	-	2	-	-	3

Вывод. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио, способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Итоги курсовой подготовки за 2015-2016 учебный год:

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема курсов	Кол-во часов
1	Папаева С.В. Домнина Н.В. Свинина Т.Н.	Администрация	«Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы.»	108
2	Ахунова Д.Ф.	Начальные классы	«Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»	108
3	Павлова Т.В.	Русский язык, чтение	«Содержание, организация работы учителя русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида в условиях реализации ФГОС»	108
4	Лукина С.В.	Логопед	«Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС»	108
5	Крутихина Н.В.	Математика	«Содержание, организация работы учителя математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида в условиях реализации ФГОС»	108
6	Зверева Н.Н. Романова Р.В.	Воспитатели	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в учреждениях общего образования»	108
7	Пластинина Н.В.	Психолог	«Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»	108

Анализ показателей деятельности по результатам самообследования.

Проведённый самоанализ результатов деятельности образовательного учреждения за 2015-16 учебный год позволяет сделать вывод о том, что, в целом, организация деятельности интерната осуществляется в соответствии с существующими нормативными требованиями с учётом специфики коррекционной направленности образовательного учреждения.

Указанные аналитические данные позволили выявить ряд проблем:

- отсутствие жилья и низкая заработная плата являются основными причинами неукomплектованности образовательного учреждения педагогическими кадрами;
- недостаточная мотивация педагогов к совершенствованию своего педагогического мастерства в части информационной грамотности.

В настоящее время в связи с внедрением с сентября 2016 года ФГОС для детей с умственной отсталостью перед школой стоят сложные задачи. Это:

- разработка нормативной и учебно-методической документации образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка новой Программы развития школы с учётом современных требований на 2016-2020 годы;
- активизация форм и методов образовательной деятельности, способствующей социализации обучающихся с ОВЗ и их профессиональному самоопределению. Вся деятельность Бурмакинской школы-интерната направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, удовлетворение образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства, реализацию подготовки обучающихся к дальнейшему профессиональному самоопределению, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранению их здоровья.