

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья  
с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

**Утверждаю**  
Директор КОГОБУ для детей-сирот  
ШИ ОВЗ с. Бурмакино  
\_\_\_\_\_ Н.В. Домнина

**Отчет о результатах самообследования  
образовательной организации  
КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ  
с. Бурмакино  
за 2018г**

2018г

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ**
  - 1.1. Общая характеристика школы.
  - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.
  
- 2. Содержание образования и воспитания, организация учебно - воспитательного процесса**
  - 2.1. Состояние и результативность учебной работы.
  - 2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
  
- 3. Участники образовательного процесса**
  - 3.1. Кадровое обеспечение.
  - 3.2. Сведения об обучающихся.
- 4. Руководство и управление образовательной организацией**
  - 4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.
  - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления
  
- 5. Условия реализации образовательной деятельности**
  - 5.1. Использование материально-технической базы.
  - 5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
  
- 6. Методическая работа**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КОГ ОБУ для детей - сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино, подлежащие**  
**самообследованию за 2018 г.**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика образовательного учреждения**

**1.1. Общая характеристика школы**

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово - Чепецкого района» (далее - КОГ ОБУ для детей - сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино) предоставляет образовательную услугу в организации общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам. КОГ ОБУ для детей - сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0097 от 22.03.2016 г., выданной Министерством образования Кировской области.

С 2016 г. учреждением реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе ФГОС разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Кировской области и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основная цель деятельности - образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Тип образовательной организации - общеобразовательное учреждение.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области. (далее - учредитель), находящийся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.

Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
---	--

	родителей «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово - Чепецкого района»
Юридический адрес	Россия, 613000, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, с.Бурмакино, улица Вихарева, д.67
Телефон, факс	(83361)76-5-66 - директор школы, факс (83361)76-4-11 - спальный корпус (83361)76-5-46 - заместители директора
Электронный адрес	burmakino <a href="mailto:korr@mail.ru">korr@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://burmakino-korr.ucoz.ru/">http://burmakino-korr.ucoz.ru/</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 43Л01 № 0001070 Регистрационный номер 0097, выдана Министерством образования Кировской области 22 марта 2016 года.
Лицензия на право ведения медицинской деятельности	№ ЛО - 43-01-002295 от 27.04.2016

## **2. Содержание образования и воспитания, организация учебно - воспитательного процесса**

1. Создание условий для обеспечения доступности образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Развитие познавательных способностей, системы межличностных отношений, эмоционально-ценностных отношений к миру, позволяющих самореализоваться и социально адаптироваться в современном мире;
3. Формирование у учащихся культуры жизненного самоопределения, умения трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их психофизического состояния;
4. Формирование социально адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно - развивающего пространства;
5. Выявление и развитие способностей обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности.
6. Реализация в практике работы школы эффективных педагогических технологий.

Учебные занятия в КОГОБУ для детей - сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино проводятся по пятидневной рабочей неделе в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут, перемены - 10, 30 минут. Образовательная деятельность школы регламентируется:

1. Учебным планом (вариант 1 АООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Учебным планом (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант
5. Учебный план школы составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого значения.

Часы, отведенные на логопедические занятия, были использованы как в первой, так и во второй половине дня с целью коррекции речи учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы, развитие ребенка в процессе обучения. Главными условиями для достижения этих целей является включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей.

Учебные программы, практическая часть программ выполнены полностью по всем предметам учебного плана. Проведены итоговые контрольные работы по основным предметам: русский язык, математика, трудовое обучение.

Результаты контрольных работ, экзаменов по трудовому обучению показали хороший уровень владения учащимися теоретическими и практическими умениями и навыками, также умение перенести знания в практическую деятельность, что очень важно для социализации и интеграции воспитанников в общество.

#### *Сведения об обучающихся*

***На начало учебного года в школе было 8 классов-комплектов, в них обучалось 77 учеников, на конец учебного года- 83 ученика, выбыла -1 ученица, прибыло 7 учеников.***

***Дети, оставшиеся без попечения родителей -72ч, проходящих- 11 учащихся, дети-инвалиды- 8 учащихся, 30 девочек,53 мальчиков, 1 ученик обучался на дому. По итогам 2017 - 2018 учебного года в***

следующий класс переведено 71 обучающихся, 12 выпускников получили свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида

*Количество классов -7*

*Состоят на учете в ПДН – 0 обучающихся*

*Состоят на внутришкольном учете -18 обучающихся*

*В школе обучаются дети сТМНР-3 ученика, РАС-1 ученик*

### **Итоги успеваемости за 2017-18 учебный год по классам**

Класс	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец уч.года	Уровень обученности	Учились на «4 и 5»	%
2 класс	2ч	2ч	100%	-	-
3 класс	2ч	3ч	100%	2ч	67%
4 класс	11ч	11ч +2ч	100%	4ч	36%
<b>Нач. кл</b>	<b>15ч</b>	<b>18 ч</b>	<b>100%</b>	<b>6ч</b>	<b>40%</b>
5класс	11ч	12 ч	100%	5ч	42%
6 класс	13ч	14ч	100%	7ч	50%
7 класс	13ч	13ч	100%	6ч	46%
8 класс	14ч	14ч	100%	8ч	57%
9 класс	11ч	12ч	100%	7ч	58%
<b>II ступень</b>	<b>62ч</b>	<b>65ч</b>	<b>100%</b>	<b>33ч</b>	<b>51%</b>
<b>По школе</b>	<b>77ч</b>	<b>83ч</b>	<b>100%</b>	<b>39ч</b>	<b>47%</b>

**Вывод:** *Все обучающиеся аттестованы. Учились на «4и5»- 39 учеников, что составляет 47%. Лучшие показатели 3,8,9 классы*  
Целенаправленная работа МПК этих классов, направленная на развитие мотивации к учению, с опорой на личностно-ориентированный подход, единство требований дали положительные результаты.

*10 учеников 2 -9 классов имеют по одной тройке*

В 2018-19 учебном году МПК необходимо активизировать работу с обучающимися, имеющими по одной тройке за четверть (год), вести работу с учащимся, плохо усваивающими программный материал по отдельным предметам.

### **Число учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»**

Год	Число уч-ся закончивших на «4» и «5»	%
2017-18 учебный год	39ч	47%
2016-17 учебный	32ч	44%

год		
2015-16 учебный год	36ч	46%
2014-15 учебный год	40ч	46%

**Выводы:** качество образования в целом по школе осталось на прежнем достаточно высоком уровне; Это результат работы педагогического коллектива по коррекции психофизических процессов, благодаря проведению индивидуальной и коррекционно-развивающей работе службы сопровождения участников образовательного процесса.

#### **Результаты итоговой аттестации выпускников**

Ф. И. О. учителя	Предмет	Число сдававш. экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Учили сь на «4» и «5»	Уровень обученности
Зубарев Ю.В	столярное дело	4ч	1ч	3ч	-	-	100%	100%
Зайкин Н.И	сельскохозяйственный труд	8ч	-	4ч	4ч	-	50%	100%

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что всеми обучающимися усвоен необходимый программный материал по трудовому обучению. По сельскохозяйственному труду учащиеся показали отличные знания теоретического материала, хорошие практические навыки. Учителю столярного дела обратить внимание на отработку практических навыков при изготовлении ножки, проножки и царги (строгание бруска в размер, порядка технологических операций), членам МПК 9 класса рекомендовано обратить внимание на систематическое повторение теоретического материала, его осмысленное восприятие учащимися.

#### **Результаты годовых контрольных работ обучающихся 4 класса:**

Предмет	Всего выполняли работу	Справились с работой (чел/%)	Выполнили на «4» и «5», чел	Выполнили на «4» и «5», %
Русский язык	10ч	10ч-100%	9ч	90%
Математика	10ч	10ч-100%	8ч	80%

Обучающиеся 4 класса показали хорошие результаты по русскому языку и математике

### Результаты обучения учащихся 4 класса

Предмет	Всего аттестовано	Уровень обученности	Учились на «4» и «5»	%
Русский язык	11ч	100%	6ч	55%
Чтение	11ч	100%	9ч	82%
Речевая практика	11ч	100%	8ч	73%
Математика	11ч	100%	7ч	64%
Мой выбор	11ч	100%	6ч	55%
Ручной труд	11ч	100%	4ч	36%
Физкультура	11ч	100%	11ч	100%
Краеведение	11ч	100%	7ч	64%
Музыка	11ч	100%	11ч	100%
ИЗО	11ч	100%	7ч	64%
Ритмика	11ч	100%	11ч	100%

Все обучающиеся освоили теоретическую и практическую части программы по предметам. По большинству предметов качество знаний высокое, низкое качество знаний по ручному труду.

*Вывод:* Особое внимание в 5 классе необходимо обратить на развитие трудовых навыков.

### Мониторинг жизнеустройства воспитанников 2015- 2018 гг.

Выпускники	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-18
Продолжают образование	0	11ч	12ч	12ч
Трудоустроены	3	1	0	0
Другое (смена места жительства, места лишения свободы и др)	1	0	0	
	Отпуск по уходу за ребенком			
	2			
Не устроены	4		0	0
всего	10		12	12



Все выпускники 2018г продолжают образование

**Продолжение образования выпускниками (по специальностям)  
2017, 2018 гг.**

Место учёбы	Специальность	Кол-во выпускников 2017г	Кол-во выпускников 2018г (12 ч)
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум выпускника	штукатур		2ч
КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум имени дважды героя Социалистического труда А.Д.Червякова»	маляр каменщик		1 ч 1ч
КОГПОБУ «Куменский аграрно-технологический техникум	маляр строительный	3ч	2ч
КОГПОБУ «Кировский автодорожный техникум»	швея слесарь механосборочных работ	3ч	1ч 2ч
КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»	скорняк- раскройщик		1ч
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»	Мастер столярно- плотничных и паркетных работ Оператор швейного оборудования	2ч      1ч	2ч
КОГБОУСПО «Вятский государственный аграрно-промышленный техникум» п. Вахруши	Обувщик (широкого профиля	1ч	

**2.2 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Гражданско-патриотическое воспитание
4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа

5. Трудовое воспитание и профориентационная работа
6. Организация безопасной жизнедеятельности воспитанников
7. Организация летней занятости детей.

Для решения воспитательных задач школа работала по программам:  
«Правильный выбор» ( работа по профилактике правонарушений и преступлений);

«Путь в профессию» (профориентационная работа)

«Школа здоровья» (спортивно-оздоровительная работа)

«Я-гражданин»

«Безопасность – залог здоровья» (организация безопасной жизнедеятельности воспитанников)

Программа летнего лагеря «Ромашка» (Организация летней занятости детей)

«Где родился, там и пригодился» (Духовно-нравственное воспитание)

### *Творческие достижения обучающихся*

Название мероприятия, конкурса	Уровень	Результат
Всероссийская акция «Живи лес»	Всероссийский	Участники
Праздник урожая	Областной	Диплом победителя
Окружная выставка декоративно-прикладного творчества «МастерОК»	Областной	Участники
Конкурс «Я-повар»	Областной	Финалисты
Конкурс «Мы мечтаем. Надеемся. Верим»	Областной	Участники
Конкурс «Золотые таланты Вятки»	Областной	Лауреаты конкурса
Областной конкурс «Вторичный бум»	Областной	Участники
Областной турнир по баскетболу	Областной	1 место
Выставка «Детских рук мастерство»	Областной	Три - 3 места
Зональные соревнования по лыжным гонкам	Областной	3 место
Конкурс «Подрост»	Областной	Четыре- 1 места
Акция «Спасём детей от туберкулёза	Областной	Участники
Конкурс «Лучший по профессии»	Областной	1, 3 места
Спартакиада по легкой атлетике	Областной	четыре первых места в личном зачете, 1 место-общеконандное
Митинг РЖД	Областной	Участники

Ярмарка «Созвездие ремёсел»	Областной	Сертификат участника
Конкурс «Звёзды детства»	Областной	2 место
Межрегиональный конкурс «Письмо ветерану»	Межрегиональный	Участники
Спортивные соревнования по баскетболу	Районный	1 место
Конкурс «Созвездие талантов»	Районный	2 место Лауреаты 3 степени
Выставка «Детских рук мастерство»	Районный	Два 1 места
Конкурс рисунков «Мир моей семьи»	Районный	Участники
Конкурс Чтецов	Районный	Три - 2 места
Конкурс		
День Бегуна в Бурмакино	Сельский	Призёры
Праздник «Точки»	Сельский	Участники

### Организация внеурочной деятельности за 2017-18 учебный год.

В школе в 2018 году внеурочная деятельности функционировала по направлениям: общекультурное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное.

Все учащиеся включены в неё и посещали занятия по интересам.

Внеурочная деятельность	Класс	Количество обучающихся	Ф.И.О педагога	Выполнение программы
Занимательная математика	2-3,4 классы	5ч	Ахунова Д.Ф	100%
Азбука этикета	2-3, 4 классы	5ч	Ахунова Д.Ф	100%
Путешествие в страну «Безопасность»	2-3,4 классы	5ч	Ахунова Д.Ф	100%
Юный грамотей	2-3, классы	5ч	Ахунова Д.Ф	100%
Занимательная математика	4класс	11ч	Кирилловых Н.В	100%
Азбука этикета	4класс	11ч	Кирилловых Н.В	100%
Путешествие в страну «Безопасность»	4класс	11ч	Кирилловых Н.В	100%
Юный грамотей	4класс	11ч	Кирилловых Н.В	100%
Спортивные игры	5 класс	11ч	Ворончихин	100%

			М.А	
Театральная студия	5 класс	11ч	Саломатина Д.А	100%
Кружок «Вдохновение»	5 класс	11ч	Саломатина Д.А	100%
«Я- гражданин»	5класс	11ч	Остоух И.Л	100%
Театральная студия	6 класс	14ч	Саломатина Д.А	100%
Мастерская радости	6 класс	14ч	Суслопарова О.В	100%
Танцевальный кружок	6 класс	14ч	Мосунова А.И	100%
Спортивные игры	6 класс	14ч	Ворончихин М.А	100%
«Я- гражданин»	7 класс	14ч	Остроух И.Л	100%
Танцевальный кружок	7 класс	13ч	Остроух И.Л	100%
Деревянных дел матер	7 класс	13ч	Перминов П.А	100%
Модница	7класс	13ч	Суслопарова О.В	100%
Спортивные игры	7 класс	13ч	Ворончихин М.А	100%
Модница	8 класс	2ч	Суслопарова О.В	100%
Деревянных дел мастер	8 класс	12ч	Перминов П.А	100%
Кружок «Вдохновение»	8 класс	14ч	Кудрина Н.Ю	100%
Клуб «Мой выбор»	8 класс	14ч	Остроух И.Л	100%
Клуб «Мой выбор»	9 класс	12ч	остроух И.Л	100%
Модница	9 класс	4ч	Суслопарова О.В	100%
Деревянных дел мастер	9 класс	8ч	Зубарев Ю.В.	100%
Кружок «Вдохновение»	8 класс	12ч	Кудрина Н.Ю	100%
Спортивные игры	8 класс	2ч	Ворончихин М.А	100%

Все обучающиеся школы заняты внеурочной деятельностью.  
 Программа внеурочной деятельности выполнена полностью по всем направлениям.

### 3. Участники образовательного процесса

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация полностью укомплектовано учителями согласно штатному расписанию.

Всего в школе работает 30 педагогов. Доля педагогов, имеющих педагогическое образование — 90% (27 человек), из них высшее образование - 66,6% (20 человек), среднее специальное - 23,3% (7 человек).

Аттестация педагогических работников школы в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и Приказом министерства образования Кировской области от 14.07.2016 №5-673 «Об утверждении Критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников областных государственных, муниципальных и частных организаций Кировской области». Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлены папка и уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

#### **Уровень квалификации педагогических работников на 30.05.2018г:**

Всего педагогов в школе	Всего педагогов, имеющих категорию или соответствие ЗД			Не имеют категории
	высшая	первая	соответствие	
30ч	0	8ч	14ч	8ч

*Первую категорию имели -8 педагогов(26,6%), СЗД-14 педагогов (46,6%) не имели категории -8 педагогов (26,6%)*

Всего 8 педагогов имеют 1 категорию.

В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

За 2017-18 учебный год курсовую подготовку прошли 25 человек.

#### 3.2. Сведения об обучающихся

Комплектование образовательного учреждения проводится на основании заявлений родителей (законных представителей), направлений министерства образования Кировской области

Число учащихся на начало 2017 - 2018 учебного года - 77 чел. Прибыло в течение учебного года - 7 чел.  
 Выбыло в течение учебного года - 1 чел.  
 Из них отчислено из школы - 0 чел.

Число учащихся на конец учебного года - 83 чел.  
 Переведено в следующий класс - 71 чел.  
 Закончили обучение - 12 выпускников

### Распределение обучающихся по ступеням образования

классы	кол-во классов\комплектов	количество обучающихся
I ступень	2	18
II ступень	5	65
Итого	7	83

Основная цель медицинского обслуживания – контроль за состоянием здоровья обучающихся, предупреждение и снижение заболеваемости, пролечивание детей. Консультацию узкими специалистами получили 34 воспитанника.

Направления ЗОЖ:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
- Формирование у воспитанников навыков ЗОЖ и экологической культуры;
- Увеличение количества обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом.

*Спортивные достижения*

Название	Уровень проведения	Результат	Участники
1. Зональные соревнования по лыжным гонкам (г. Нолинск)	Областной	3 место	Команда школы
2. Зональные соревнования по легкой атлетике	Областной	1 место	Команда юношей и девушек
3. Окружные соревнования по баскетболу	Областной	1 место	Команда юношей
4. Дружеские встречи по волейболу и баскетболу	район	1 место	Команда школы

## ***Состояние здоровья обучающихся***

Физкультурные группа здоровья	Кол-во обучающихся	%
Всего обучающихся	83ч	100%
Из них:		
-подготовительная группа	9ч	10%
- основная	74ч	89%
Освобождены от физкультуры	1ч	1%

### ***Организация летнего отдыха***

Все дети-сироты в летний период отдохнули в загородных оздоровительных лагерях:

«Мир»- 07.06- 25.06 - 20 человек

«Орлёнок» - 30.06 – 18.07 – 23 человека

«Берёзка» - 20.07 – 07.08 – 20 человек

«Орлёнок» - 11.08 – 29.08 – 28 человек

«Мир» Азовское море 11.08- 31.08 – 10 человек

На базе школы-интерната ежегодно работает летний оздоровительный лагерь «Ромашка».

Согласно Программе летнего лагеря труда и отдыха при КОГОБУ для детей- сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино К-Чепецкого района работаем по направлениям:

«Летний день год кормит» - закрепление трудовых умений и навыков;

Находясь в школе, дети совмещают отдых с трудовыми заданиями. (Выращивают овощи, ухаживают за цветами, собирают ягоды и лекарственные травы, создают уют на территории школы...)

«Безопасность всегда и везде - на дороге, в лесу, на воде» - безопасность на территории лагеря и за его пределами; (Инструктажи по ТБ и ПДД обязательны под роспись)

«Вершины Олимпа» - оздоровление детей через привлечение к занятиям физкультурой и спортом. Дети вовлечены в активную спортивно- оздоровительную деятельность. Каждый день начинается с утренней зарядки, обеспечено длительное пребывание воспитанников на свежем воздухе с проведением закаливающих процедур.

## **5. Руководство и управление образовательной организацией**

### ***Структура образовательного учреждения и система его управления***

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Административный совет, Методический совет.

Педагогический совет учреждения является коллегиальным органом управления по основным вопросам образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления Учреждения.

Методический совет учреждения является научно-методическим подразделением, которое осуществляет управление научно-методической и опытно-экспериментальной работой. Методический совет действует на основании Положения о Методическом совете КОГОбУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино.

Попечительский совет Учреждения является добровольным объединением, созданным для содействия внебюджетному финансированию школы и оказание ей организационной, консультативной и иной помощи.

Психолого-медико-педагогический консилиум является коллегиальным органом управления по основным вопросам комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, для определения образовательного маршрута обучающихся. ПМПк действует на основании Положения о Психолого-медико-педагогическом консилиуме КОГОбУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино.

#### ***4.2.Результативность и эффективность руководства и управления***

Базовой формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, административные совещания. Школьные методические объединения решают вопросы повышения качества преподавания предметов, состояния учебно-воспитательного процесса в классах, повышения методического уровня педагогов, обобщения опыта, написания и обсуждения программ. Участие учителей в педсоветах даёт широкое право также в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

В рамках ВШК осуществляется следующие виды контроля: тематический контроль, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный контроль, фронтальный контроль. Эти формы контроля осуществляет администрация. Широко используется взаимоконтроль и коллективный контроль, который носит профессиональный характер.

Коллеги дают принципиальную оценку эффективности использования новых, современных форм и моделей обучения, оказывают методическую помощь.

Более полным и подробным планом работы является годовой, в основе которого выражены определенные соотношения всех подсистем школы, всех ее подразделений. Следовательно, в основе внутришкольного планирования лежит идея комплексности, которую все понимают не просто как наличие различных планов, а как их органическое единство.



В связи с необходимостью совершенствования образовательного процесса, существует проблема совершенствования механизма управления школой, повышения уровня управленческой культуры, освоение эффективных технологий управления.

Для этого следует: достигнуть нового качества в управлении за счет внедрения информационных технологий;

создать информационно-аналитический центр, который будет осуществлять пролонгированную диагностику и прогнозирование, способствовать регулированию и коррекции УВП совместно с педагогами ШМО, а также будет отслеживать мотивацию и уровень развития творческого потенциала педколлектива, мотивацию и уровень развития учащихся.

### Социальные партнёры учреждения

Образовательная организация взаимодействует с негосударственными, некоммерческими, добровольческими организациями (волонтерами) в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства, совершенствование организации деятельности по воспитанию и обучению, обеспечению сопровождения воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни.

#### ***5.1.Использование материально-технической базы***

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию различных видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Школа-интернат расположена в 2-х типовых двухэтажных кирпичных зданиях, соединенных теплым переходом.

Спальный корпус построен и сдан в эксплуатацию в 1984 году. Проектная мощность - 120 человек.

Учебный корпус сдан в 1988 году. Его проектная мощность - 192 человека. Общая площадь учебных кабинетов 1700 кв.м.

В школе имеются спортивный зал площадью 132 кв.м., тренажерный зал и класс ритмики и ЛФК, библиотека, столовая на 45 посадочных мест, кабинеты логопедии и социального педагога, учебно-опытный участок площадью 1,7 га, медицинский блок, который включает в себя процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача. Имеется компьютерный класс, учебные мастерские по столярному и швейному делу, оснащенный кабинет социально- бытовой ориентировки, стадион и 2 игровые площадки.

Учебные кабинеты школы оснащены необходимым учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, наглядным, раздаточным, дидактическим материалами.

На данный момент школа располагает следующими техническими средствами обучения и учебным оборудованием:

- компьютеры - 20 шт.
- принтеры - 10 шт.

- проекторы - 2 шт.
- интерактивные приставки - 2 шт.
- видеокамеры, фотоаппараты - 3 шт.
- музыкальный центр, телевизоры, копировальная техника и др.

Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный процесс.

В образовательной организации созданы необходимые благоприятные условия и для проживания воспитанников. Дети проживают в спальном корпусе (общежитии). В нем размещены:

- 15 спальных комнат, душевые, санузлы, гигиенические комнаты.

### ***5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой***

Содержание обучения отражено в учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем он служит и методическим ориентиром для учителя.

Школой закупается методическая литература, ведётся подписка на периодические издания: педагогика

Основные показатели работы в сравнении с прошлым учебным годом:

	2017-2018
Фонд литературы	3988
Библиотечный фонд учебников	1350
Учебно-методическая литература	1700
Справочная литература	197
Количество учащихся	83
Количество читателей	120
Количество книговыдач	3400

### ***Методическая работа***

**В течение года работало 3 предметных методических объединения.** Основное назначение методических объединений школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Каждое МО работало над своими задачами, тесно связанными с задачами школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, предметные недели, школьные олимпиады, участие в конкурсах.

**Тема МО воспитателей:** "Современные подходы к организации воспитательного процесса, направленного на успешную социализацию воспитанников".

**Цель методического объединения воспитателей:** повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение качества и эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных подходов в работу воспитателей.

**Задачи:**

1. Формировать социально – значимую потребность личности и нормы поведения в обществе каждого воспитанника, через внедрение инновационных воспитательных технологий.
2. Активизировать работу воспитателей, направленную на повышение уровня социализации воспитанников школы.
3. Совершенствовать методы работы воспитателей по формированию у школьников навыков ЗОЖ.
4. Повышать педагогическое мастерство, через внедрение новых технологий и систему повышения квалификации, самообразование каждого воспитателя.

**Формы и методы работы по данной проблеме:**

1. Чтение докладов на заседании МО, обобщение опыта.
2. Проведение открытых занятий.
3. Знакомство с формами, методами воспитательной работы, способствующих формированию социальной компетентности у воспитанников.

**Анализ работы школьного методического объединения учителей (ШМО) за 2017 – 2018 учебный год**

В 2017-2018 учебном году школьное методическое объединение работало по методической теме: «Изучение и внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Целью работы** методического объединения было совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школьного методического объединения в рамках изучения и внедрения ФГОС для детей, обучающихся в специальной коррекционной школе.

**Задачи,** которые ставились на начало учебного года перед членами ШМО:

1. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование базовых учебных действий
2. Разработать учебные, научно-методические и дидактические материалы в соответствии с новыми требованиями в области образования
3. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### **Направления деятельности**

- научно- методическая деятельность ( изучение, апробация, внедрение и использование передового педагогического опыта);
- организационно- методическая (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, организация работы всех структурных подразделений МО);
- консультационная (популяризация результатов современных педагогических достижений, организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);
- аналитическая (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью);
- в области информатизации (привлечение педагогов к дистанционному повышению квалификации и участию в работе профессиональных сетевых сообществ, поддержка школьного сайта).

Формы методической работы: теоретические и практико-ориентированные

#### **Теоретические формы работы:**

- курсовая переподготовка (очная и заочная формы);
- самообразование;
- мастер-классы, онлайн-семинары, вебинары

#### **Практико-ориентированные формы работы:**

- семинары-практикумы;

- научно-методические конференции;
- мастер-классы;
- конкурсы профессионального мастерства (различной тематики и направленности)
- круглые столы;
- педагогические советы;
- базовая площадка

### **Вывод:**

Работу коллектива над методической темой школы: «Изучение и внедрение ФГОС для детей, обучающихся в специальной коррекционной школе» признать удовлетворительной.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражали основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-18 учебный год были выполнены.

Выросла активность некоторых учителей, их стремление к творчеству. В ходе методической и предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности и творчество.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в международных, всероссийских конкурсах и олимпиадах, а также проводимых в школе, районе и области мероприятиях творческого характера.

Формировать познавательную активность, кругозор, повысить интерес детей к предмету, расширить образовательное пространство, развить творческие и интеллектуальные способности учащихся – то главное, что добивается каждый учитель в своей деятельности.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

В 2017-2018 учебном году были проведены предметные недели по русскому языку и чтению, по математике, по 3 видам профильного труда (столярное дело, сельскохозяйственный труд и швейное дело), по биологии и географии и месячник здоровья по физической культуре. Все предметные недели были проведены на достаточно хорошем методическом уровне, детям предлагались различные виды творческих заданий, проводились КТД.

### **Рекомендации по проведению предметных недель в дальнейшем:**

1. Разнообразить формы работы;

2. При планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр и т.д.;
3. Больше использовать КТД;
4. Усилить роль ИКТ;

Открытый урок представляет собой одну из основных форм методической работы. Вопрос о роли и месте открытых уроков в практике учителей всегда остается актуальным. В течение года учителями школы также проводились открытые уроки. Были проведены следующие уроки:

- 1) Открытый урок «Элементы проблемного обучения на уроках столярного дела – как основа формирования БУДов». Учитель Зубарев Ю.В. В ходе урока учитель предложил новые виды работы на уроках столярного дела, показал методику формирования БУДов.
- 2) Открытый урок «Повышение эффективности уроков биологии в специальной(коррекционной) школе на основе использования информационных технологий. Учитель Ахмадуллина Н.В. На данном уроке особое внимание уделялось использованию ИКТ технологий.
- 3) Открытый урок « Современный урок математики в начальных классах коррекционной школы» учитель Кирилловых Н.В. Данный урок был ориентирован новые требования к урокам в коррекционной школе в аспекте содержания ФГОС.

Все открытые уроки проводились на достаточно высоком методическом уровне.

В текущем учебном году с целью обмена педагогическим опытом, повышения качества преподавания, введения инновационных форм преподавания, совершенствования профессионального мастерства педагогам школы было предложено взаимопосещение уроков своих коллег, не менее 2 в четверть. Каждый из учителей в течение всего года посещал по желанию уроки в разных классах и по разным предметам.

Следует обратить внимание на то, что слабым звеном достаточно большого количества учителей является индивидуальная работа с учащимися. Необходимо обратить внимание на слабую подготовку учащихся к участию в олимпиадах по предметам, Анализ работы школы показывает, что была проделана большая работа, но, тем не менее, высвечиваются проблемы, нерешенность которых сдерживает реализацию образовательных перспектив и стратегии школы:

- недостаточное использование элементов продуктивных педагогических технологий, с целью углубления индивидуальной работы с учащимися;
- неполная мотивация педагогического коллектива на использование возможностей внеклассной работы по предмету;
- не на должном уровне ведется работа в учебных кабинетах;

**Методическое объединение классных руководителей** – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу в классах, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между классными руководителями и воспитанниками.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

*Деятельность классного руководителя* является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

- Классное руководство - это многообразие деятельности. Классное руководство- это широкий круг обязанностей.
- Классное руководство - это радость общения, это круг своих детей.
- Классное руководство - это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

В школе 7 классных коллективов, из них 2 – начальное звено, 5 – среднее и старшее звено. В начале учебного года был составлен план работы МО классных руководителей и соответствовал методической теме **«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС»**.

- Главная цель методического объединения – совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

**Основными задачами МО** классных руководителей являются:

- всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя;
- организация работы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей обучающихся;
- организация проектной деятельности, как повышение качества и эффективности системы воспитательной работы класса.

- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ;
- организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, повышение мотивации учащихся, ознакомление классных руководителей с новинками методической литературы.

#### **Основные направления деятельности классных руководителей:**

- организация классного коллектива;
- формирование духовно-нравственных качеств личности и ЗОЖ;
- мотивация учебной деятельности;
- работа с ИПР на каждого воспитанника класса;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- обеспечение безопасного пространства;
- совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность.

#### **Кадровый состав МО классных руководителей**

<b>Образование</b>			<b>Категория</b>			<b>Аттестовано в 2017-2018 уч. году</b>
<b>Высшее</b>	<b>Дефектологическое</b>	<b>Среднее специальное</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>СЗД</b>	
<b>6 (из них деф)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых обсуждались вопросы, определённые планом работы. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

- «Внеурочная деятельность, как важнейшее условие реализации ФГОС. Направления внеурочной деятельности. Реализация направлений внеурочной деятельности». – отв. Свинина Т.Н.
- «Работа классного руководителя по формированию духовно-нравственных качеств личности». – отв. Сулопарова О.В.
- «Профилактика правонарушений среди детей и подростков в технологии «медиация» - ( в рамках курсовой подготовки).



- «Проектная деятельность в работе классного руководителя, как средство воспитания в условиях ФГОС» - Торопова С.С.

План МО классных руководителей выполнен на 100%. На высоком методическом уровне проведены открытые классные часы в 6 классе на тему «**Страна, в которой мне хочется жить**» - кл. рук. Сулопарова О.В. и в 7 классе показана система работы над проектом «**Моя школа – мой дом**» - кл.рук. Свинина Т.Н.

Открытые классные часы показали, что классные руководители ведут серьёзную систематическую работу к каждому занятию, материал предоставляется с использованием ИКТ, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, используются разнообразные коррекционные упражнения, учитывается личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка. Следует отметить хорошее качество презентаций и видеороликов, которые сопровождали занятия.

Одним из направлений повышения качества образования является совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность. Каждый классный руководитель имеет тему по самообразованию. В течение учебного года на заседании МО слушали опыт работы по темам:

- «Система работы классного руководителя по формированию экологической культуры» - ( Ахунова Д.Ф).
- «Формирование достойной личности через нравственное воспитание». ( Сулопарова О.В.)
- «Формы работы с детьми «группы риска». Профилактика самовольных уходов». - ( Торопова С.С.)
- «Развитие творческих способностей детей через проектную деятельность» - (Свинина Т.Н.)

**Классный час** – это гибкая по структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса. В течение учебного года были проведены классные часы различной тематики, направленные на формирование активной жизненной позиции учащихся. Также проводились классные часы в рамках рекомендаций Министерства образования Кировской области, месячников, недель, проводимых в школе. Серьёзное внимание уделялось Правилам техники безопасности, пожарной безопасности. На классных часах рассматривались ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников и т.д. Все Инструктажи фиксировались в специальном журнале под роспись учащихся.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом школы проведена серьёзная работа по составлению ИПР обучающихся,

составлению социального паспорта класса, продолжается работа по ведению Портфолио учащихся, где отражаются результаты всех видов урочной и внеурочной деятельности школьника.

Подводя итоги о проделанной работе МО классных руководителей с уверенностью можно сказать, что работа классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям воспитательной деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

Существенным недостатком в работе классных руководителей является нежелание участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

### **«Основные направления МО классных руководителей на 2018-2019 учебный год»**

- «Использование инновационных технологий в работе классного руководителя»
- «Принципы и методы диагностической работы классных руководителей»
- «Анализ деятельности МО за прошедший учебный год: состояние, проблемы».
- «Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через проведение в школе недели «Классного руководителя».

### **Задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Организация работы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся.
2. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.
5. Повышение педагогического мастерства классных руководителей через курсовую подготовку, участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, взаимопосещение и т.д.
6. Овладение классными руководителями методиками по определению «Уровня воспитанности» обучающихся.