

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ
с. Бурмакино К-Чепецкого р-на
_____ С.С.Торопова
Приказ № 01-09/60
от «30» августа 2020 г.

Программа духовно - нравственного развития

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Ослабление внимания государства и общества к целенаправленному формированию общественного сознания, к вопросам воспитания, к школе в целом, привело к изменению психологии обучающихся. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Наряду с девальвацией ценностей, связанных со служением обществу, государству, происходит снижение доверия к старшему поколению, переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение, идет усиление процесса индивидуализации, отчуждения. Материальные блага стали занимать значительно больше места в желаниях школьников, культура и образование, как и духовно-нравственные ценности, отодвигаются на периферию их ценностных ориентаций.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

В чрезвычайно сложной ситуации оказываются воспитанники школ-интернатов, удаленные из семьи на период учебных занятий, а также дети, лишенные родительского попечения, и дети-сироты, проживающие в интернатах круглогодично. Кроме проблем с воспитанием духовно-нравственных качеств личности, практические и научные исследования, проведенные учёными в различных регионах России, свидетельствуют о том, что многие выпускники специальных (коррекционных) школ-интернатов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, неумение строить жизнь по духовно-нравственным, социально-культурным нормам и правилам, непонимание социальных взаимоотношений между людьми затрудняет процесс социальной адаптации и интеграции воспитанников, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей социального положения и развития заметно уступает предыдущему. Оно менее развито в физическом, умственном, духовном и культурном отношениях, более безнравственно и криминально, с ярко выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики и т.д.

Вышеизложенные проблемы усугубляются при наличии у воспитанников отклонений в интеллектуальном и психическом развитии.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности воспитанников. На основе чувства патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество. Чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей природы, народного искусства и практической деятельности человека.

Выход из сложившегося положения очевиден – это формирование активной жизненной позиции молодого поколения, приобщение его к нравственным, духовным ценностям, возрождение традиций нашего народа.

Все усилия педагогов школы направлены на социальную адаптацию ребенка, т. е. на его активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов.

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:

создание в школе-интернате единого воспитательного пространства, которое способствует активному приобщению воспитанников к национальным обычаям и традициям, национальной истории и духовной культуре, формирующим национальное самосознание и достоинство, уважение и любовь к Отечеству, а также качества личности: уважение, доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие и благородство

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

а) в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

б) в области формирования социальной культуры:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

в) в области формирования семейной культуры:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно - деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Направление 1

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Виды и формы воспитательных мероприятий:

Урочная, осуществляется учителями образовательного учреждения: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования.

• Внеурочная, осуществляется педагогическими работниками образовательного учреждения: беседы, экскурсии, классные часы, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, путешествие по памятным местам, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, изучение нормативных учебных дисциплин, встречи с ветеранами и военнослужащими.

• Внешкольная, осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций: беседы, экскурсии, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, путешествие по памятным местам, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического

содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими.

Задачи:

1. Формирование элементарных представлений о Родине, государственных символах и их роли в жизни общества. Формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России.
2. Развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
3. Формирование уважительного отношения к русскому языку и культуре своего народа.
4. Формирование элементарных представлений о героях, государственных праздниках и событиях истории народа.
5. Развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города.
6. Развитие умений различать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях, чувства уверенности в себе; уважительное отношение к русскому языку как государственному;
7. начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

- познавательные беседы и классные часы
- творческая деятельность
- игровая деятельность
- школьные, государственные праздники
- предметные недели
- краеведческая деятельность

Познавательные беседы и классные часы

1 класс

Раздел: Отношения ребенка с миром.

1. Моя родословная.
2. Моя малая родина.
3. Страна, в которой мы живем.
4. Кого называют гражданином.
5. Помощь окружающим людям.
6. Понятие «сильного» человека, помогающего «слабому». Виды помощи.
7. Оказание услуг постороннему.
8. Помощь мальчику девочке, товарищам, друзьям.
9. Помощь родителю, воспитателю, няне.

2 класс

Раздел: Настоящий гражданин – культурный человек.

1. Права ребенка.

2. Культура обращения с вещами и предметами. Должны ли быть у ребенка «его» вещи.
 3. Культура режима и распорядка дня.
 4. Культура поведения в общественных местах.
 5. Культурный человек – законопослушный человек.
 6. Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать.
 7. Что такое «правонарушение».
 8. Почему людей наказывают за совершение неблаговидных поступков, правонарушений.
 9. Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних.
- Итоговое занятие: Твое поведение в ситуациях: «один на улице», «в драке», «животному плохо», «группа детей в столовой», «звонок другу».*

3 класс

Раздел: Будь приятен окружающим людям

1. Уважение человека к человеку – обязанность гражданина?
2. Уважение к собеседнику.
3. Уважение к человеку во время трапезы.
4. Формы проявления уважения: к прохожему, пассажиру, зрителю, продавцу, помощникам воспитателей, воспитателям, родителям, педагогам.
5. Отношение к ошибкам и оплошностям другого человека.
6. Правда и ложь. Хорошо ли обманывать друг друга и взрослых?
7. Дисциплина и порядок.
8. Что, значит, относится к людям по братски.
9. Всегда ли Вы, отстаивая свои права, мнение, уважаете достоинства других?

Итоговое занятие: Дисциплина в детском коллективе

- разговор по душам
- «Свечка»

4 класс

Раздел: Человек, государство, общество

1. Как называется главный Закон государства.
2. Понятие о гербе страны.
3. Символы России: гимн, герб, флаг.
4. Президент – глава государства.
5. Что такое «общество».
6. Должно ли государство защищать права своего гражданина.
7. Что такое «выборы».
8. Поведение человека в государственном учреждении.
9. Уход за памятниками – добрая память о людях.

Итоговое занятие: Рассказ – «Страна, в которой мы живем».

5 класс

Раздел: Собственность, деньги, семья

1. Личная собственность.
2. Государственная собственность.
3. Понятие «бедные» и «богатые».

4. Что означает выражение «Уговор дороже денег»?
5. Где и как человек использует деньги.
6. Способы зарабатывания денег.
7. Место хранения денег.
8. Семейный бюджет.
9. Должны ли родители обеспечивать детей? Взаимные обязанности.

Итоговое занятие: Ситуация для размышления «Хочу потратить деньги».

6 класс

Раздел: Права ребенка.

1. Конвенция о правах ребенка. Общие понятия.
2. Право на личную жизнь. Неприкосновенность жилища.
3. Я имею право и хочу учиться.
4. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
5. Равноправие людей.
6. «Правозащитники» – кто они?
7. Почему права ребенка необходимо защищать?
8. Права детей и их нарушения.
9. Дисциплина и обязанности в детском коллективе.

Итоговое занятие: Тренинг общения – «Нет прав без обязанностей».

7 класс

Раздел: Права ребенка, человека и гражданина

1. Право на имя, гражданство, родительскую заботу.
2. Право ребенка на жизнь и развитие.
3. Право на свое мнение и свои взгляды. Индивидуальность.
4. Право на лечение. Хочу и могу отдыхать.
5. Что такое общество?
6. Человек – существо общественное.
7. Достоинства и недостатки человека.
8. Что такое дружба? Одна душа в двух людях.
9. Обязанности перед обществом. Зачем они нужны?

Итоговое занятие: Составление перечня детских проблем.

8 класс

Раздел: Уголовная ответственность.

1. Преступление и наказание.
2. Добро и зло. Жизнь дана на добрые дела.
3. Равнодушие помогает преступлению.
4. Причины преступлений.
5. Групповые правонарушения несовершеннолетних.
6. Зачем охранять памятники государства.
7. Войны, вооруженные конфликты и человеческие жизни.
8. Дети беженцы, дети инвалиды: их права.
9. Национальные отношения.

Итоговое занятие: Игра - соревнование «...Гражданином быть обязан».

9 класс

Раздел: Мои права, их защита

1. Право на отдых, материальное обеспечение, необходимое для физического, умственного, духовного и нравственного развития.
2. Защита ребенка от непосильного труда.
3. Является ли привлечение детей к посильному труду (уборка помещения, территории, сада, огорода) формой эксплуатации их взрослыми.
4. Ответственность родителей за воспитание и развитие ребенка. Право детей на усыновление.
5. Лишение родительских прав.
6. Свобода взглядов и мнения ребенка.
7. Права ребенка на образование.
8. Наши права защищает государство РФ.
9. Порядок в обществе. От чего он зависит?

Итоговое занятие: Заключительная беседа – «Мои права и обязанности»

Творческая деятельность

Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет:

- Выставка рисунков к дню защиты детей «Наши права в рисунках»
- Конкурс плакатов «Вредным привычкам «нет»»
- Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь!»
- Конкурс стенгазет «Мои права, мои обязанности» и т.д.
- Акция «Поздравительная почта»
- Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава...», «Славлю Родину свою!»
- Конкурс военно-патриотической песни
- Фестиваль военной песни «Песни опаленные войной».

Игровая деятельность:

- Интерактивная игра «Ребенок в правовом государстве»
- Интеллектуально – правовая игра «Юридическая копилочка»
- Правовой калейдоскоп
- Деловая игра «Я и мои права»
- Игра-викторина «Я имею право»
- Брей – ринг «Я и закон» и т.д.

Школьные и государственные праздники:

- 31 мая – Всемирный день без табака
- 1 июня – День защиты детей
- 12 июня – День России
- 22 августа – День государственного флага РФ
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом
- 20 ноября – Всемирный день прав ребенка
- 3 декабря – Международный день инвалидов
- 10 декабря – День прав человека
- 12 декабря – День Конституции

Предметные недели:

- Неделя истории;
- Неделя правовых знаний.

Краеведческая деятельность:

- Социальный проект «Мы помним о вас, ветераны»

- Социальный проект «Письмо ветерану».
- Образовательная экскурсия «На улицах нашего села»
- Заочное путешествие «Москва - столица нашей Родины»,
- Вахта памяти;
- Виртуальные экскурсии в музеи;
- Встречи с ветеранами, участниками боевых действий;
- Возложение цветов к Памятным местам.

Планируемые результаты: положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия и реализация гражданской, патриотической позиции.

Направление 2

Формирование нравственных чувств и этического сознания.

- Задачи:**
1. Формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях.
 2. Формирование представлений о правилах поведения в образовательном учреждении, на улице, в населённом пункте, общественных местах, на природе.
 3. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к старшим, к сверстникам и младшим.
 4. Развитие уважительного отношения к старшим, способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
 5. Формирование бережного и гуманного отношения ко всему живому.
 6. Укрепление знаний правил вежливого поведения, культуры речи.
 7. Развивать умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.
 8. Формировать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым.
 9. Развивать умение признаваться в плохом поступке и анализировать его.
 10. Формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Методы и формы работы с детьми:

Воспитательные коррекционные занятия

- Тренинги
- Беседы
- Ролевые игры
- Театрализованные представления
- Экскурсии, целевые прогулки
- Конкурсы
- Викторины
- Клубы по интересам
- Проведение совместных праздников и мероприятий
- Просмотр видеофильмов

- Организация выставок, поделок
- Игры и упражнения на основе социализации и общения
- Выставка работ детского творчества.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

- познавательные беседы и классные часы
- творческая деятельность
- игровая деятельность
- школьные, государственные праздники
- предметные недели
- краеведческая деятельность

Познавательные беседы и классные часы

1 класс

- Что такое хорошо и что такое плохо
- Поговорим о том, как мы выглядим
- Добрые слова
- Правила поведения в общественных местах
- Спешите делать добро.
- Дружба каждому нужна
- Я пришел в первый раз в библиотеку
- К тебе пришли гости. Игра
- Учимся общаться
- Словарь вежливых слов
- Викторина «Добрые слова»
- Игра «Правила дружбы»
- Игра «Город вежливости»

2 класс

- О лени и лентяях
- Я и другие люди
- В царстве вежливости доброты
- Мой путь к доброте
- Помогай окружающим людям
- Забавушки – забавы
- Золотые правила
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда
- Игра «Встреча друзей на улице»
- Игра «Цветик-семицветик»
- Дидактические игры

3 класс

- Поговорим о вежливости
- Страна вежливых ребят
- Добру откроем мы сердца

- Дружба начинается с улыбки
- Я – хороший, ты – хороший
- Дал слово держи
- Диалоги о хороших манерах, добре и зле
- Друг познается в беде»
- Дидактические игры «Забота», «Любовь», «Случай»
- Игровое моделирование речевых ситуаций
- Вопросы - ситуации

4 класс

- Простые правила этикета
- Турнир вежливости
- Добрым быть совсем не просто
- Культура за столом
- Трудно одному на свете жить
- Приятная наука Вежливость
- Разговор по телефону
- Зло, как и добро, имеет своих героев
- Что значит быть милосердным
- Может ли доброта исцелить человека
- Дидактические игры
-

5 класс

- Умеем ли мы общаться
- Правила, необходимые всем
- Как сделать приятное людям
- Передай добро по кругу
- Искусство общения
- Если тебя обидели
- О дружбе, товариществе и любви
- Чистота, опрятность, аккуратность
- Оцени ситуацию
- Разговор по телефону
- Может ли доброта исцелить человека?
- Мой первый друг, мой друг бесценный
- День добрых сюрпризов

6 класс

- Вежливость – что это значит
- Почему я не всегда могу понять моих друзей
- Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях
- Практикум «Как себя вести
- Гостю – почет, хозяину честь
- Планета друзей
- Я в ответе за себя и других
- Отчего бывает одиноко?

- Ты и твои друзья
- Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна
- Большое значение маленьких радостей

7 класс

- Если добрый ты –это хорошо
- Доброе слово лечит, а злое калечит
- Берегите честь смолоду
- Золотые правила хозяйюшки
- Этикет и Мы
- Подадим друг другу руки
- Законы коллектива
- Истинный друг - кто он?»
- О зависти и скромности.
- Толерантность... А я толерантный?

8 класс

- Настроение в школе и после школы. Эмоции»
- Что значит быть счастливым
- Деловой этикет
- Пусть добрые традиции живут
- Проявляй свою любовь к близким и словами, и делами
- Вступая в мир добрых отношений
- Скажи уверенное «НЕТ»!
- О достоинствах человека
- Мир среди других

9 класс

- Что такое моральная ответственность
- Меня считают эгоистом
- Как добиться успеха
- Из трудностей в одиночку не выйти»
- Жизнь – это...;
- Опасные грани жизни и пути их преодоления
- В мире мудрых мыслей
- Всегда ли богатство счастье?
- Как я работаю над собой

Творческая деятельность

- Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет
- Выставка рисунков «Мы рисуем добро»,
- Конкурс рисунков «Портрет чистюли и грязнули»
- Конкурс рисунков «Мой друг»
- Выставка «Мир моих увлечений»
- Изготовление поделок и поздравительных открыток к праздникам (к Дню учителя, к Дню пожилых людей, к Дню матери, к Дню защитника

Отечества, к 8 Марта, к Дню Победы, к Дню рождения одноклассников и др.)

- Акция «Делами добрыми едины»
- Акция «Белый цветок»

Игровая деятельность:

- День именинника
- Игра «Незаконченный текст»
- А ну-ка, девочки!»,
- « А ну-ка, мальчики!»
- «1 апрель - никому не верь!» - вечер смеха
- Весёлые старты «Жили – были...

Предметные недели

Неделя трудового обучения «Мастер своего дела»

Неделя детской книги

Планируемые результаты: нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, со взрослыми; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку находящемуся в трудной жизненной ситуации; способность эмоционально реагировать в детском коллективе и обществе; уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.

Направление 3

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Урочная, осуществляется учителями учреждения: экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, беседы, презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые, экономические игры, конкурсы.
- Внеурочная, осуществляется педагогическими работниками учреждения: экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, беседы, презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые, экономические игры, конкурсы, праздники труда, ярмарки, работа творческих мастерских, трудовые акции.
- Внешкольная, осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций: экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, беседы, презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые, экономические игры, конкурсы, праздники труда, ярмарки, работа творческих мастерских, трудовые акции.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества.
2. Воспитание уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и

школе.

3. Развитие первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности.

4. Формирование элементарных представлений об основных профессиях.

5. Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, личным вещам.

Виды деятельности:

- познавательные беседы и классные часы
- творческая деятельность
- краеведческая деятельность
- игровая деятельность
- трудовая деятельность
- школьные праздники
- предметные недели

Творческая деятельность

- Конкурс рисунков «Пословицы и поговорки о труде»;
- Конкурс загадок о профессиях;
- Проведение мастер-классов по тому или иному виду рукоделия;
- Областные и школьные конкурсы «Рядом с мастером», «Лучший по профессии»;
- Тематические кружки с определённой направленностью
- Социальные проекты «Кормушки для пернатых», «Я Дедушке Морозу подарок подарю»
- Занятия народными промыслами

Трудовая деятельность:

- Операция «Жёлтый листок», «Снежок», «Капелька», «Ну, мусор, погоди!», «Мой школьный двор»
- Акция «Чистый класс», «Мой цветник»
- *Выставка поделок* «Хорошо, что я умею»
- Акция «Чтоб уютным был наш класс, посадим мы цветы сейчас!»

Краеведческая деятельность

- экскурсии на предприятия села Бурмакино (по возможности);
- просмотр видеороликов о ремёслах Кировской области;
- Экскурсия «Чем богата осень»
- виртуальные экскурсии на предприятия Кировской области

Школьные праздники

- Праздник Труда + выставка изделий ручного труда

Тематика классных часов

1 класс

- Что такое одежда
- Одежда школьника: уход и место в шкафу
- Моя домашняя одежда: как сделать её красивой
- Моё рабочее место: чистота, красота, порядок

- Кому мы должны сказать «Спасибо!» за хлеб на нашем столе?
- Необязательный дежурный
- Доброе дело-какое оно
- Уберём быстрее вместе
- Самые нужные профессии
- Труд в жизни людей
- Что делают из бумаги
- Как рубашка в поле выросла
- Герои сказок на снегу
- Загадки «Техника и инструменты»

2 класс

- Мой внешний вид
- Как надо убирать класс
- Как я могу убрать групповую комнату Составление плана работы
- Чистота и мелкий ремонт
- Я могу помочь другому
- Создадим уют в своём доме
- Люди, которые делают нашу жизнь удобнее(продавцы, почтальоны, парикмахеры, тех. работники)
- Самые древние профессии
- Что умеют делать золотые руки
- Чтобы не быть попрошайкой
- Труд людей вокруг нас
- Есть много профессий хороших и нужных
- Беседа «Что такое трудолюбие и лень?»

3 класс

- Сделаем дом красивым
- Что даёт человеку труд
- Самостоятельное составление графиков дежурств
- Как я могу убрать групповую комнату. Составление плана работы
- Давайте постираем и погладим
- Порядок в природе и в доме
- Давайте вместе
- Я хочу помогать людям
- Деньги в доме - результат труда родителя
- Собери макулатуру-спаси дерево
- Народные художественные промыслы
- Откуда берется одежда и обувь в нашем доме?
- Вторая жизнь старой одежды

4 класс

- Создадим уют в своём доме
- Уборка спален. Составление плана работы
- Беседа «Волшебный уют»
- Накрываем стол к обеду

- Заглянем в бельевой шкаф
- Давайте вместе
- Как переплетают книги»
- Использование электроэнергии на производстве, в быту, транспорте
- Влажная уборка-лечение нашего дома
- Что делать, когда нет желающих дежурить?
- Службы экстренного вызова: люди, которые никогда не отдыхают
- Что такое безопасное поведение

5 класс

- Слава рукам золотым
- Час общения «Обязанности дежурных в классе»
- Урок-практикум «Подготовка осенней сезонной одежды»
- Классный час «Труд в почете любой, мир профессий большой»
- Мой дом- наведу порядок в нём
- Без труда ничего не даётся
- О лени и лентяях
- Люди, которые работают с животными и растениями
- Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют
- Природа: охранять или использовать?
- Про колосок и хлеба кусок

6 класс

- Беседы о профессиях с презентацией
- Берегите нашу Землю
- Картофельный банкет
- Как сделана тетрадь
- Машины, облегчающие труд человека в быту
- В поисках будущей профессий
- Дежурный по школе
- Люди, которые работают с техникой
- Кто такие изобретатели?
- Красота и труд вместе идут

7 класс

- Беседы о профессиях. Строительные специальности
- Его величество – Хлеб
- Я в мире профессий
- В стране чистюль
- Каждой вещи - своё место
- Как вылечить вещи?
- Люди, которые работают с техникой
- Как выглядит твой гардероб? Каким ты его хотел бы видеть?

8 класс

- Мир профессий и твоё место в нём
- Путешествие в Город мастеров

- Сто дорог — одна твоя
- Уборка квартиры- удовольствие или тяжёлый труд
- Домашняя энциклопедия «Ремонт в доме
- Презентация «Рецепты приготовления блюд из овощей»
- Кто придумал Интернет и гаджеты?
- Мир интересных профессий
- Умею ли я правильно ухаживать за своим телом

9 класс

- Профессии. Которые мы выбираем
- Новое время — новые профессии
- Весенние заботы рачительного хозяина и хозяйки
- Мы - юные земледельцы
- Как правильно организовать своё время?
- Какие учебные заведения нас ждут
- Знакомство с профессиями рабочих и служащих, овладение которыми даёт возможность быть конкурентно способными на региональных рынках
- Социальный проект « Мир профессий»

Планируемые результаты: _____ положительное отношение к труду, человеку труда, трудовым достижениям человечества;

положительное отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности

Направление 4

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

Урочная, осуществляется учителями образовательного учреждения (предметные уроки, беседы, просмотры учебных фильмов).

Внеурочная, осуществляется педагогическими работниками учреждения (беседы, просмотры фильмов, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, посещение музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, участие в художественном оформлении помещений).

Внешкольная, осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций (беседы, просмотры фильмов, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, посещение музеев, выставок, посещение конкурсов и

фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, участие в художественном оформлении помещений).

Задачи:

1. Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека.
2. Формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; Развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
3. Формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Познавательные беседы, классные часы:

1 класс

- О чём рассказали осенние листья?»
- Зимняя сказка
- Сказочный мир
- Природа и фантазия
- Веселая нотка
- Час игры и игрушки

2 класс

- Природа - неиссякаемый источник красоты
- Каждому ли открывает природа свою красоту?
- Музыкальное путешествие
- Сказка в музыке
- Пернатые певцы
- Час игры и игрушки

3 класс

- Вещи и жизнь человека
- Удивительное рядом
- Мои любимые сказки
- Мир прекрасного вокруг нас
- Галерея волшебных красок
- Здравствуй, зимушка-зима

4 класс

- Чем красив наш край
- Узоры и орнаменты геометрических форм в нашей жизни
- Природа и художник
- Каждому ли открывает природа свою красоту?
- Ярмарка литературных чудес
- Каждой вещи своё место

5 класс

- Музыка и мы
- Красота внешнего облика. Мои жесты
- Культура чаепития
- Голубые цветы Гжели

- Путешествие в страну «Чистых слов»
- Я карандаш с бумагой взял
- Мы ищем Золушку
- Снежная сказка.

6 класс

- О красоте и мужестве
- Жостовский букет
- Широкая масленица
- Русские посиделки
- Царица Осень
- Для чего нужна улыбка
- Вдохновенный певец России
- День влюбленных

7 класс

- Золотая Хохлома
- Птица счастья
- Гость в доме-хозяину радость
- Рождество Христово
- Русские традиции. Масленица
- Отговорила роща золотая
- Как стать интересным собеседником
- О чём поведала каллиграфия

8 класс

- Красота и труд вместе идут
- Человек и творчество. Великие творения человечества
- Секреты Золушки
- Русские традиции. Рождество
- Мир театра
- Язык, мимика, жесты как средства общения
- Владимир Высокский. Любимые песни
- Достойная и пошлая жизнь
- Татьянин день

9 класс

- Что такое духовное богатство человека
- Музыка и мы
- Сервировка праздничного стола
- Этикет и мы
- Наш друг – кино
- Игорь Тальков. Любимые песни
- Этот трудный подростковый возраст
- Коллективный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением

Краеведческая деятельность

- Чем славится село Бурмакино
- Вятские ремесла: дымковская игрушка, вятская матрешка, виды плетения.
- Творчество братьев Васнецовых.
- Художник Е.И. Чарушин
- Творчество писателя А. Лиханова
- Край ты мой, родимый край! (В.Ситников «Настин двор»)

Экскурсии

- Золотая волшебница осень
- Начало зимы и мое настроение
- Волшебница-зима
- Весеннее пробуждение
- Здравствуй, лето
- Уникальные памятники природы нашего села

Творческая деятельность

Конкурс военной песни

Конкурс рисунков «Осеннее настроение»

Конкурс поделок «Делаем сами своими руками»

Конкурс поделок «Найдём дело для умелых рук»

Новогодний праздник

Конкурс «Рыцарский турнир вежливости»

Конкурс рисунков по временам года

Игровая деятельность

- Досуговые игры
- Сюжетно-ролевые игры на развитие духовных отношений
- Тренинговые адаптационные игры на формирование духовной культуры
- Театральные игры
- Игры-беседы со сказочными персонажами
- Подвижные игры русского народа
- Народные игры
- Игра «Духовная красота подростков»
- Игра «Богатыри земли русской»
- Игра «Секреты волшебного сундука»

Предметная неделя трудового обучения «Мастер своего дела»

Рейды : У меня в порядке книжки и тетрадки, «Свет мой, зеркальце, скажи»

Акция: «Зелёная красавица» (изготовление игрушек , украшение классов)

Работа кружков по расписанию

Планируемые результаты: первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, в поступках людей.