

## Отчет о работе психолога с детьми с ОВЗ

за 2020-2021 учебный год.

Работа с детьми с ОВЗ в КОГ ОБУ для детей сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино в 2020-2021 учебном году проводилась по утвержденной программе школы **«Психологический практикум. 7-9 классы»**, разработанной на основе комплексной программы по профилактике безнадзорности и бродяжничеству несовершеннолетних «Будущее для всех» и рабочей программы внеурочной деятельности по психологии «Тропинка к своему я».

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание,

направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых

жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

**Целью** моей работы является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей

индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны

здоровья и развития личности учащихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными **направлениями** в моей работе с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;

- Профилактическая.

**Содержание** направлений деятельности:

**1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета**

воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим

трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм

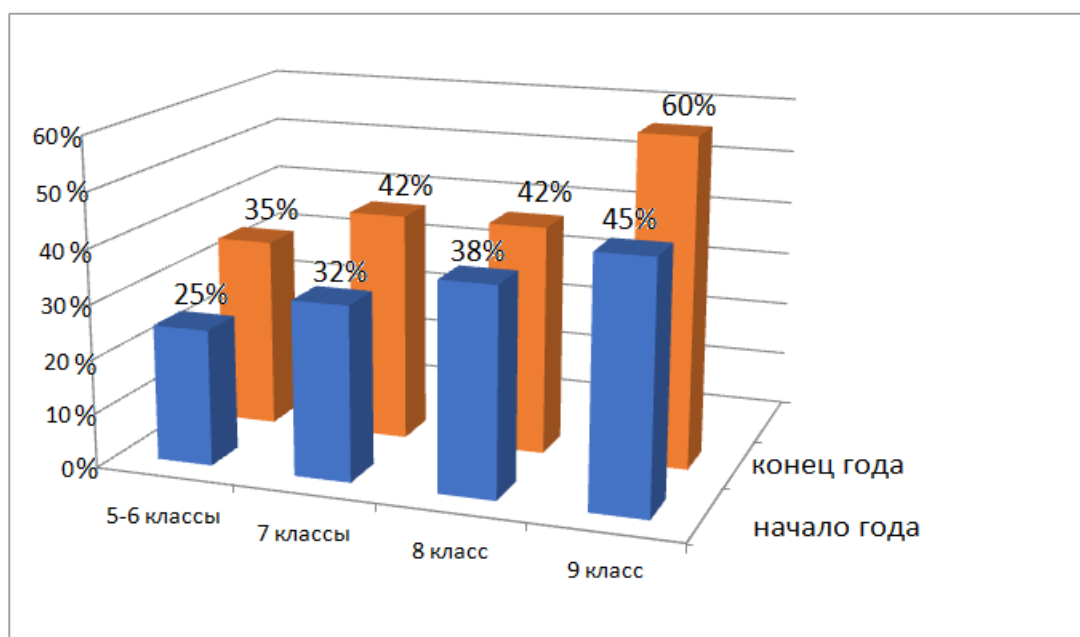
психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им

особенностями обучения и общения.

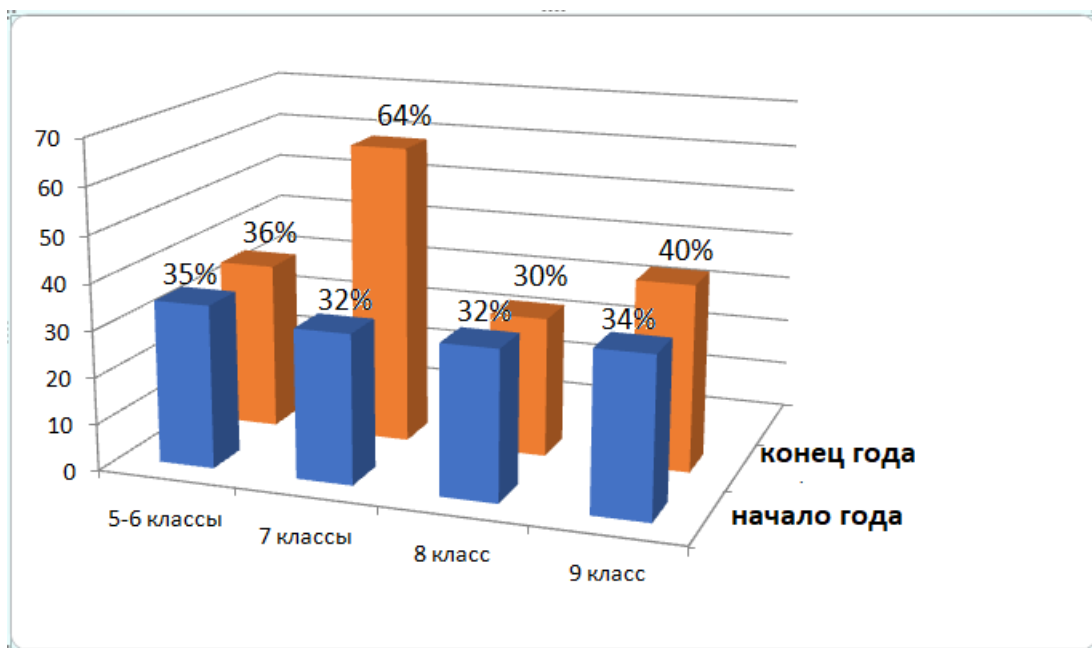
Проведена индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных

возможностей.

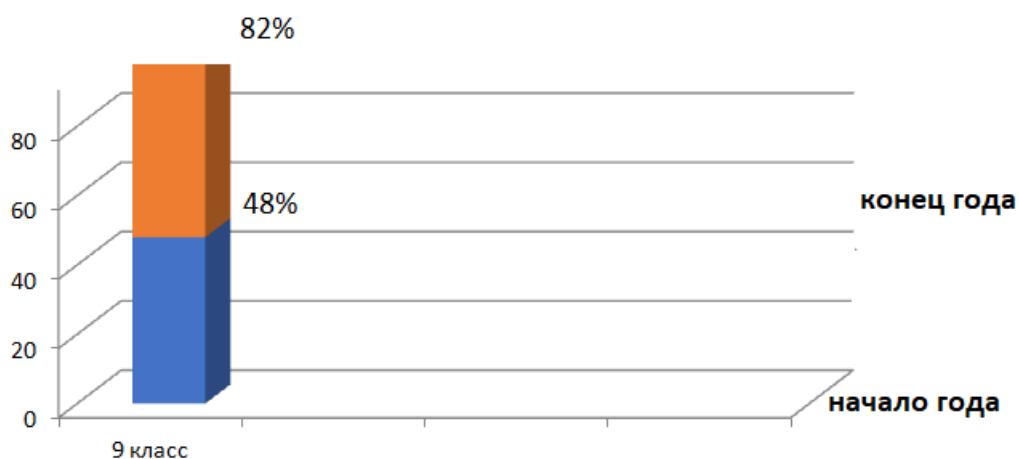
**Динамика роста познавательных психических процессов за 2020 – 2021 учебный год.**



**Динамика роста личностных качеств (волевых и эмоциональных психических процессов).**



### Профориентационная работа (самоопределение).



Анализируя данные, полученные в ходе диагностического обследования, мною составлены заключения, даны рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определены ведущее направление и

последовательность коррекционной и развивающей работы.

**2.** Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ориентированная на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

На основе комплексной программы по профилактике безнадзорности и бродяжничеству несовершеннолетних «Будущее для всех» и рабочей

программы внеурочной деятельности по психологии «Тропинка к своему я»

была

составлена и апробирована коррекционная программа, включающая в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Коррекционно-развивающие занятия включали в себя:

- *формализованные* методики:

- ◆ тесты;
- ◆ опросники;
- ◆ методики проективной техники;
- ◆ психофизиологические методики.

Эти методики позволили собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать индивидов между собой.

- *малоформализованные*:

- ◆ наблюдение;
- ◆ беседу;
- ◆ анализ продуктов деятельности.

Эти методики дали очень ценные сведения об испытуемых, особенно когда предметом изучения выступают такие психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации (например, плохо осознаваемые субъективные переживания, личностные смыслы) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т. д.).

Продолжительность и интенсивность работы

по программам определена допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей)

нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

### 3. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и воспитателей с

целью создания условий для активного усвоения и использования учениками, педагогами

и воспитателями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и

личностного развития детей.

Проводены как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проведена в виде

консультаций, педсоветов, групповых обсуждений, бесед, тренингов.

### 4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение

адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и

подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Работа велась по запросу педагогов школы и воспитателей,

в школе соблюдались психологические условия обучения и воспитания, необходимые

для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на

каждом возрастном этапе.

Работа с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2020-2021 учебный год.

Использовались такие методики и тесты как:

#### 1. на развитие познавательных процессов:

- Методики на изучение словесно-логического мышления.
- Методики на изучение памяти.
- Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.

- Тест «Словарный запас»
  - Тестирования по альбому Семаго.
  - Тестирование Амтхауера.
  - Матрицы Равена.
2. личностное развитие:
- Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению
  - Мониторинг готовности пятиклассников к школьному обучению
  - «Самооценка».
  - Диагностические исследования по тесту Люшера
  - «Нравственная самооценка подростка»
  - «Отношение подростка к жизненным ценностям».
  - Социометрия
  - Тест Айзенка.
  - «Определение психологического комфорта в школе»
  - Рисуночные тесты: Кактус, Несуществующее животное, Дом, дерево, человек, Дерево.
  - Тестирование « Самооценка уверенности в себе »
  - Тест на тревожность Филлипса, Спилберга.
  - Методика К.Томаса.
3. на профориентацию:
- Диагностика структуры сигнальных систем
  - "Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО)
  - "Карта интересов"

**5.** При работе с детьми из «**группы риска**» - использовался индивидуальный план,

разработанный на год для каждого ученика.

Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;

- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися

индивидуальная и групповая.

Коррекционные занятия были как

**-индивидуальные :**

- «Правонарушение и ответственность»,
- «Я хочу быть»,
- «Зеркало»,
- «Поплавок в океане»,
- Круглый стол «Права и обязанности взрослых и детей»,
- «Распознавание состояния» и др.), так и

**-групповые :**

**Эмоциональная сфера человека : 6 ч.**

- Эмоциональный интеллект
- Закон «прорыва плотины»
- и др.

**Социальное восприятие: как узнавать другого человека. 6 ч.**

- Как мы получаем информацию о человеке.
- Учимся понимать жесты и позы. Жесты.
- и др.

**Межличностная привлекательность: любовь, дружба.**

**4 ч.**

- Привлекательность человека.
- Взаимность или обоюдная привлекательность.
- Дружба. Четыре модели общения.
- Романтические отношения или влюблённость.
- **Взросление и изменение отношений с родителями. 1 ч.**
- Взросление и отношения с родителями
- **Я – концепция и ее ключевые компоненты. 4 ч.**
- Я – концепция. Самоуважение.
- Самоконтроль
- Уверенность в себе.
- Пол как ключевой аспект Я.
- **Эмоциональный мир человека. 7 ч.**
- Психические состояния и их свойства.
- Напряжение.

- Приемы внешней регуляции состояния.
- и др.

#### **Психофизиологические особенности человека и работа с информацией. 5ч.**

- Способы восприятия информации.
- Способы переработки информации.
- Темп работы с информацией.
- и др.

#### **Мотивационная сфера личности. 3 ч.**

- Мотив и его функции. «Борьба мотивов». Привычки, интересы, мечты.
- Мотивация помощи и альтруистического поведения
- Мотивация помощи и альтруистического поведения

С учащимися с ОВЗ проведены беседы на следующие темы: «Коллективная помощь и

сочувствие» , «Формула выбора профессии» ,«Опасные привычки», «Профессии

доступные людям с инвалидностью» ,«Самоконтроль и требовательность к себе», «Планы

на будущее», « ЕГЭ – это не страшно!», «Кто не боится экзаменов?».

Проведены беседы с воспитателями на темы : «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.», « Как

помочь воспитателям понять своего ребенка», «Личностно профессиональное самоопределение детей с ОВЗ », «Межличностные отношения с учащимися», «Настоящее

всегда важнее прошлого», «Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ».

Проведены консультации педагогам на педагогических советах по темам: «Причины и мотивы аутоагрессивного поведения детей», «Формирование базовых учебных действий на коррекционно-развивающих занятиях», «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний в условиях адаптации».

#### **Количество мероприятий, проведенных за прошедший год.**

	<b>учащиеся с 5 по 9 класс (количество мероприятий)</b>	<b>педагоги (количество мероприятий)</b>
<b>консультации и беседы</b>	80	71



<b>коррекционно-развивающая работа</b>	индивид.	групповая	3
	148	148	
<b>диагностика</b>	индивид.	групповая	
	112	74	
<b>занятия и беседы с детьми группы риска</b>	46	25	10
<b>профилактические беседы и занятия</b>	80		3

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: учащимися, классными руководителями, учителями – предметниками, педагогом - психологом, школьной администрацией, социальными педагогами, родителями и воспитателями.

### **Педагогам даны рекомендации:**

Обратить внимание на расширение и углубление знаний по темам:

#### 1. Правовое воспитание

- Правонарушение и ответственность
- Права и обязанности детей
- Обман, неуважительное отношение к окружающим
- Самовольные уходы, последствия
- Воровство, мошенничество

#### 2. Здоровый образ жизни

- Вредные привычки
- Здоровый образ жизни
- О вреде курения

Советы, как нужно беседовать с учащимися?

- ✓ Установить эмоциональный контакт, проявлять толерантность в общении

- ✓ Установить проблему и возможные факторы формирования
- ✓ Обсудить и помочь выработать модель поведения, которая позволила бы предупредить негативное развитие событий
- ✓ Помочь принять новую модель поведения, настроить на успех.

**Вывод:** работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом

учебном году на достаточном уровне.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с

ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в

освоении «Адаптированной образовательной программы».

2. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные

особенностями их физического и психического развития.

3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к

проблемам лиц с особыми нуждами.

4. Создать условия для успешной социализации воспитанников.