

**Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год
КОГ ОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ
с.Бурмакино Кирово – Чепецкого района**

Воспитательная деятельность КОГ ОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с.Бурмакино в 2020-2021 году была направлена на осуществление основной цели:

воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей. И были определены основные задачи в области воспитания:

- Продолжить работу над реализацией программ воспитательной системы школы-интерната «У порога семейной жизни».
- Продолжить работу над формированием нравственной позиции учащихся.
- Продолжить работу над формированием нравственной позиции учащихся, гражданско-патриотического сознания.
- Продолжить работу над профилактикой безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- Формирование трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности.
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни.
- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.

- Продолжить работу над совершенствованием системы мониторинга и оценки качества эффективности воспитательного процесса.
- Укреплять школьные традиции.
- Повышать профессиональную компетентность классного руководителя и воспитателя.

Во главе воспитательного процесса стоит личность ребенка с его недостатками, проблемами, комплексными нарушениями, следовательно, содержание воспитательной работы образовательной организации учитывало основные мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
- Духовно – нравственное воспитание, эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное направление;
- Трудовое, профориентационное и экономическое направления.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Вся воспитательная работа носит системный характер, направлена на создание коррекционно-развивающей среды, способствующей подготовке и адаптации ученика (выпускника) к современным условиям жизни, на формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, нравственной и правовой культуры поведения в обществе.

Системность работы прослеживается через проведение месячников:

- Сентябрь - Месячник безопасности «Внимание, дети!»

- Октябрь - Месячник добра и милосердия «Спешите делать добро»
- Ноябрь – Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений и преступлений «Человек в мире правил»
- Декабрь - Месячник коллективного детского творчества «Новый год у ворот»
- Январь – Месячник краеведения «Истоки народных традиций»
- Февраль - Месячник патриотического воспитания «Моё Отечество» и пропаганды ЗОЖ
- Март – Месячник профориентации и трудового воспитания «Мир профессий»
- Апрель – Месячник экологии и охраны окружающей среды « Земля наш общий дом»
- Май - Месячник «Вахта Памяти», профилактика безопасности.

Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Малыми педколлективами совместно с социальным педагогом и заместителем директора по ВР разработаны внутришкольные планы индивидуальной профилактической работы с воспитанниками, склонными к правонарушениям и самовольным уходам. Это дети «группы риска», состоящие на профилактическом учете в школе, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН.

Совет профилактики проводился один раз в месяц и по мере необходимости согласно составленного плана.

Проведены все заседания Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы:

- по профилактике вредных привычек среди обучающихся, воспитанников;

- о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся, воспитанников,
- состоящих на внутришкольном учёте, в «группе риска», на учёте в КДН, ПДН и ЗП;
- о результатах занятости обучающихся, воспитанников во внеурочное время;
- итоги по предотвращению правонарушений среди обучающихся, воспитанников;
- рассмотрен вопрос о летнем досуге детей, состоящих на различных видах учета.

Особое внимание администрацией школы уделялось работа по профилактике правонарушений в старших классах. В данных классах проводились регулярно индивидуальные беседы. Под постоянным контролем классных руководителей находились учащиеся, склонные к правонарушениям.

Кроме этого, на протяжении многих лет на каждого воспитанника ведется Дневник наблюдения, в котором фиксируются все изменения в развитии ребенка, его успехи в учебе, труде, особенности поведения.

Ведется строгий контроль посещаемости занятий, успеваемости, подготовки домашнего задания, посещаемости кружков, секций, особенно детьми, находящимися на внутришкольном контроле.

последние три года в учреждении участились случаи самовольных уходов.

Анализ динамики самовольных уходов воспитанников в образовательной организации:

| Год | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|---------------------------|
| Кол-во самовольных уходов | 1 | 2 | 2 | 13 | 9 | 4 (из них 2 групповых) |
| Всего участников самовольных | 1 | 2 | 5 | 8 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| уходов | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|

В течение года социальным педагогом велась картотека банка данных о ребенке, содержащая фотографию, метрические данные, особые приметы, адреса возможного пребывания (близкие родственники, друзья), информация о состоянии физического и психического здоровья. Использовались методические рекомендации по предупреждению самовольных уходов и контролю за поведением воспитанников школы-интерната в образовательновоспитательном процессе. Утверждены план с МО МВД России «Кирово-Чепецкий», реализовывался план межведомственного взаимодействия. Работа администрации и педагогического коллектива по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников строится на основе межведомственного взаимодействия в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ.

На учете в КДНиЗП, ПДН состоят

| | 2018-19 уч. год | 2019-20 уч. год | 2020-21 уч. год |
|---|--|---|-----------------|
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 11 | 14 | 9 |
| Дети, состоящие на учете КДНиЗП, ПДН | 6 (кроме этого один подросток находится на принудительном лечении, один отбывает наказание в колонии) | 6 (один подросток, совершивший кражу, признан на момент совершения преступления невменяемым) | 2 |
| Сняты с учета | 1 | 1 | 0 |

КТД имеют огромное влияние как на личность каждого воспитанника, на семью, так и на весь большой коллектив школы-интерната. При подготовке и проведении традиционных мероприятий идут два важных процесса: одновременно – формирование и сплочение коллектива и

формирование личности воспитанника; создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей. Содержание общешкольных мероприятий было направлено на развитие способностей обучающихся, создание творческой атмосферы, формирование у детей общечеловеческих ценностей, культуры поведения. Мероприятия охватывали различные направления воспитательной деятельности. Основу коллективной деятельности составлял годовой круг традиционных мероприятий:

| |
|--|
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний |
| Акция «Милосердие». Поздравление с днём пожилого человека. |
| КТД к Дню учителя |
| Праздник "Золотая Осень» |
| КТД «Новогодний калейдоскоп» |
| Смотр строя и песни |
| КТД к Дню защитника Отечества |
| КТД «Праздник, пахнувший мимозой». |
| «Широкая Масленица» |
| КТД «Праздник Труда» |
| «Вахта Памяти». Цикл мероприятий к Дню Победы. |
| Праздник Последнего звонка |
| КТД «Страна детства» к Дню защиты детей |

В школе созданы условия для организации дополнительного образования.

Целью дополнительного образования в школе-интернате является привлечение учащихся в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

Задачи дополнительного образования в образовательном учреждении:

- обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха каждому ребенку, имеющему отклонения в здоровье; формирование общей культуры;
- адаптация в жизни в обществе;
- организация содержательного досуга.

Объединения дополнительного образования

| № п\п | Наименование | Педагог |
|---|------------------------------|------------------|
| • | «Финансовая грамотность» | Ахмадуллина Н.В. |
| • | «ЗОЖ» | Шустова С.Н. |
| • | «Квиллинг» | Сулопарова А.Л. |
| • | «Умелые руки не знают скуки» | Мальцева Л.Н. |
| • | «Вязалочка» | Рыболовлева М.Н. |
| • | Вокальная студия «До-ре-ми» | Крутихина И.Ю. |
| • | Ансамбль «Радуга» | Решетникова О.П. |
| • | Изостудия «Прикосновение» | Костицына М.С. |
| • | Мастерская «Юный столяр» | Огородников Д.А. |
| Клубные формирования при Доме культуры с. Бурмакино | | |
| кружок «Прикосновение» | | Остроух И.Л. |

В целях совершенствования деятельности по воспитанию детей, разнообразия их досуга, социализации велось сотрудничество с некоммерческими организациями, благотворительными фондами.

Наши партнёры:

| |
|---|
| • |
| • ФБУ Центр реабилитации Фонда социального страхования РФ «Вятские Увалы» |
| • Кировское отделение "Российский Детский Фонд" |

| |
|--|
| • Союз приёмных семей г. Кирова (Волонтерский состав) |
| • Кировская региональная общественная организация "Свеча" |
| • Актив КО №8612 ПАО Сбербанк |
| • Профсоюз Пассажирского вагонного депо Киров |
| • Православный Приход Церкви Казанской Иконы Божией Матери. с.Бурмакино |
| • Бурмакинский Дом культуры |
| • Бурмакинская библиотека |
| БФ «Мир детства |
| • Общественная организация «Дружба» |

**Таблица достижений обучающихся
в областных, федеральных конкурсах, выставках, смотрах
за 2020-2021 учебный год**

| Название | Уровень | Результат |
|---|----------------|--|
| Квиз – интеллектуальная игра «SkillCity | Районный | Участники |
| Фестиваль ПФО «Вернуть детство» Конкурс прикладного творчества «МастерОк». | Федеральный | 3 место |
| Фестиваль «Радуга успеха» направление «Радужные нотки» | Окружной | 3 победителя |
| Фестиваль «Радуга успеха» направление «Творчество без границ» | Окружной | 5 призёров |
| Новогодняя выставка-ярмарка в администрации муниципального образования г.Кирово-Чепецка «Новогодний сувенир» | Районный | Участники |
| Фестиваль детского творчества «Наш прекрасный мир» | Региональный | 1 победитель 4 призёра |
| Соревнования «Бурмакинская лыжня- 2021» | Районный | 10 участников 3 победителя 3 призёра |
| «Голос ребёнка – 2021» | областной | 4 победителя |

| | | |
|--|----------|-------------------------------|
| Чемпионат по легкой атлетике «Шиповка юных» | Районный | 3 призера |
| ИТОГО: | | 11 победителей 16 призеров |

Об эффективности профориентационной работы в школе-интернате можно судить по **показателям поступления в учебные заведения выпускников:**

| Выпускники | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Всего выпускников | 12ч | 15ч | 13ч |
| Продолжили образование | 12ч | 13ч | 13ч |
| Другое (смена места жительства, в местах лишения свободы и др) | 0ч. | 2ч. | 0ч |
| Трудоустроены | 0ч | 0ч | 0ч |

Все выпускники школы продолжают обучение.

- **Методическое объединение.**

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работало МО воспитателей под руководством Шустовой С.Н., тема которого «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства воспитателя в условиях обновления содержания образования, модернизации всех компонентов образовательного процесса».

Цель: Совершенствование работы воспитателя по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

Методическая работа строилась на комплексе мер, направленных на повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение качества и эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных технологий в работу каждого воспитателя. В течении года планомерно проводилась работа по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих воспитателей через систему открытых воспитательских занятий.

Были проведены следующие открытые занятия:

- «Время не ждёт: профилактика правонарушений» в III группе - Кирилловых Н.В.
- «Формирование морально-этических норм воспитанников школы-интерната посредством программы «У порога семейной жизни» о II группе – Рыболовлева М.Н.
- «Дополнительное образование – один из важных факторов социализации воспитанников школы-интерната. На примере кружка «Квиллинг» в I группе – Суслопарова А.Л.;

сообщения:

- «Формирование знаний и навыков правового поведения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС» - Злобина А.В
- «Влияние семьи на становление личности» - Мальцева Л.Н.
- «Социальное партнерство в формировании личности» - Шустова С.Н.

Открытые занятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На занятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Воспитатели чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

За последние три года у всех воспитателей пройдена курсовая подготовка. В октябре учебного года прошли курсовую подготовку по теме «Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС» Рыболовлева М.Н., Мальцева Л.Н., Шустова С.Н., Злобина А.В.

В ходе работы методическим объединением накоплен практический материал, направленный на воспитание, развитие, коррекцию детей с учётом их психофизических особенностей. Педагоги повышали свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации в ИРО г. Кирова.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год можно отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными целями и задачами справился. Каждый педагог вносил свой вклад в достижение целей воспитательной работы. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий даёт положительный результат в воспитательном процессе школы-интерната.

Организована воспитывающая предметно-эстетической среда образовательного учреждения. Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности. Привитие трудовых навыков тоже можно считать положительным результатом деятельности коллектива.

Проблемы результатов воспитания.

Для решения проблем самовольных уходов администрации и педагогам школы-интерната в первую очередь необходимо продолжить вовлечение

подростков в различные виды положительно-активной социальной деятельности, внедрить в образовательное пространство учреждения новые формы и способы поддержки и сопровождения ребёнка с трудностями в развитии. В процессе воспитания необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка – это главная точка опоры в общей системе воспитания, и в индивидуальном подходе к детям. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Скоординировать деятельность всех специалистов, участвующих в процессе сопровождения, основанного на принципе непрерывности и систематичности психолого-педагогического взаимодействия. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжать работу над совершенствованием системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышением профессиональной компетентности.
- Усилить работу воспитателей по повышению самообразования и участие в конкурсах профмастерства.
- Формировать воспитывающую среду и комфортные психологические условия в школе для предупреждения самовольных уходов обучающихся.
- Продолжение работы по внедрению инновационных технологий воспитательный процесс.
- Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, развивающейся, здоровой личности, способной к

успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

- Продолжить реализацию комплексной программы «У порога семейной жизни».
- Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.