

Рабочая программа
учебного предмета ГЕОГРАФИЯ 6-9 классы
(предметная область Естествознание)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели учебного предмета «География» 6 – 9 классы

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 - 9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района (1 вариант)

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 - 6 классов, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6-9 КЛАССЫ

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6 - 9 КЛАССАХ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По годовому учебному плану на учебный предмет «География» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «География» в учебном плане для 6 – 9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 272 часа

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

При организации образовательной деятельности при изучении географии особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью **базовых учебных действий (БУД).**

Личностные БУД:

- - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;
- - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- - активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;
- - бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе;
- - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

Коммуникативные БУД:

- - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;

Регулятивные БУД:

- - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными;
- - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» (6-9 классы):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
Планируемые предметные результаты на конец 6 класса	
- определять линию и стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным	- знать, что изучает география; - знать, что такое горизонт;

<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; - делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; - читать планы местности; - ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; - читать географическую карту; - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные формы земной поверхности; - знать виды водоемов, их различия; - знать меры по охране воды от загрязнения; - знать и соблюдать правила поведения в природе; - знать отличие плана от рисунка и географической карты; - уметь определять масштаб, его обозначения; - знать основные направления на плане, географической карте; - понимать условные цвета и знаки географической карты; - определять по карте расположение воды и суши на Земле; - показывать материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - знать солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов; - понимать различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; - знать основные типы климатов; - знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
<p>Планируемые предметные результаты на конец 7 класса</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон 	<ul style="list-style-type: none"> - знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

<p>России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; - знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - знать типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне; - знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - знать и соблюдать правила поведения в природе; - знать расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.
<p>Планируемые предметные результаты на конец 8 класса</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; - уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. - знать географическое положение и их хозяйственное значение; - знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.
<p>Планируемые предметные результаты на конец 9 класса</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; - узнавать по иллюстрациям характерных 	<ul style="list-style-type: none"> - знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - определять границы, государственный строй и

<p>достопримечательностей отдельные города Евразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии; - находить свою местность на карте России; - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе. 	<p>символику России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, - знать основные мероприятия по охране природы в своей области, - соблюдать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
---	---

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6-9 КЛАССОВ

Класс	Освоение учебного предмета	Содержание				
6 класс	«Начальный курс физической географии»	<p>Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Введение</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Ориентирование на местности</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.</td> </tr> </table>	Введение	Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.	Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.
Введение						
Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.						
Ориентирование на местности						
Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.						

		<p>План и карта План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.</p> <p>Формы поверхности Земли Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.</p> <p>Вода на Земле Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p> <p>Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p>Карта России Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.</p> <p>Практические работы: Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-</p>
--	--	--

		<p>макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Изготовление топографического лото. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</p>
7 класс	«География России»	<p>Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Природные зоны России Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.</p> </div> <p>При изучении курса необходимо констатировать новые национально-</p>

		<p>территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.</p> <p>При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.</p> <p>Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
8 класс	«География материков и океанов»	<p>Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Обозначение океанов на контурной карте полушарий.</p> <p>Составление схемы хозяйственного использования океанов.</p> <p>Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.</p> <p>Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.</p>

		<p>Обозначение на контурной карте Антарктиды.</p> <p>Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер.</p> <p>Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.</p> <p>Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.</p> <p>Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.</p> <p>Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.</p> <p>Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.</p>
9 класс	<p>«География материков и океанов» (продолжение), «Наш край»</p>	<p>На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности: «Западная Европа», «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия» и т.д.</p> <p>В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.</p> <p>Изучение стран Евразии строится по плану:</p>

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Кировской области обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Кировской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Кировской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Учебный план предмета «География» для 6-9 классов

КЛАСС	1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
6	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
7	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
8	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
9	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
					Всего: 272 часов

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

География 6 класс

	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	4	Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по фактическому содержанию текста учебника своими словами. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа.
2	Ориентирование на местности	5	Определение сторон горизонта по местным признакам природы, по Солнцу, по компасу. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, явлениями природы, временными отрезками. Моделирование ситуаций. Опора на собственный опыт. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного.
3	План и карта	9	Чтение простейших планов местности; ориентирование по плану, нахождение основных направлений, определение объекта на плане с помощью условного обозначения. Чтение условных цветов и знаков географической карты. Составление описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины местности.

			Определение расстояния на местности с помощью масштаба плана и карты.
4	Формы поверхности Земли	4	Выявление на местности особенности рельефа. Описание особенностей рельефа. Схематическая зарисовка особенностей рельефа, простейшее моделирование изучаемых форм земной поверхности. Деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя). Составление плана. Пересказ содержания прочитанного по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
5	Вода на Земле	10	Определение особенностей водоемов, их сходства и различия. Выявление на местности особенностей водоемов, их описание. Изучение мер по охране воды от загрязнения. Отработка на местности правил поведения в природе. Составление плана. Описание объекта по плану.
6	Земной шар	14	Работа с учебником и картой полушарий. Показ объектов на карте. Отработка умения найти на карте объекты, указанные в программе, обозначить их на контурной карте. Выполнение работы в тетради по описанию географических объектов по плану.
7	Карта России	20	Работа с учебником и физической картой России. Показ на карте объектов, указанных в программе, обозначение их на контурной карте. Сопоставление расположения изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

География 7 класс

	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Особенности природы и хозяйства России	11	Работа с текстом учебника и физической картой. Показ границы России на глобусе, физической карте, карте полушарий. Деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя). Составление плана. Пересказ содержания прочитанного по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
2	Природные	57	Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями,

зоны России ✓ Зона арктических пустынь ✓ Зона тундры ✓ Лесная зона ✓ Степи ✓ Полупустыни и пустыни ✓ Субтропик и Высотная поясность в горах		<p>явлениями природы, временными отрезками. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт.</p> <p>Описание природы по зонам, с использованием картин местности. Нахождение и описание зависимостей между явлениями природы. Установление взаимосвязей между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Показ на карте географических объектов, указанных в программе, нанесение их названия на контурную карту.</p> <p>Изготовление несложных макетов изучаемых природных зон.</p> <p>Изучение простейших мер по охране окружающей среды, правил поведения в природе.</p> <p>Нахождение основных направлений, определение объекта на карте с помощью условного обозначения.</p>
---	--	---

География 8 класс

			Основные виды учебной деятельности
	Тема	Кол-во часов	
1	Мировой океан	5	<p>Работа с текстом учебника и физической картой. Показ границ океанов на глобусе, физической карте, карте полушарий. Показ на географической карте океанов, составление характеристики океана. Работа с контурными картами.</p> <p>Деление на части несложных по структуре и содержанию текстов. Составление плана. Пересказ содержания прочитанного по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.</p>
2	Материки	63	<p>Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, явлениями природы, временными отрезками. Соотнесение предложений и абзацев</p>

			<p>текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт.</p> <p>Показ на карте географических объектов, указанных в программе, нанесение их названия на контурную карту. Определение на карте полушарий географического положения и очертания берегов каждого материка. Описание природных условий каждого материка. Сравнение природных условий, особенностей материков.</p> <p>Изготовление несложных макетов изучаемых объектов.</p> <p>Изучение простейших мер по охране окружающей среды, правил поведения в природе.</p>
--	--	--	---

География 9 класс.

	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Государства Евразии	52	<p>Работа с текстом учебника и физической картой. Показ государств Евразии на глобусе, физической карте, карте полушарий. Деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя). Составление плана. Пересказ содержания прочитанного по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.</p> <p>Знать географическое положение, столицы, характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России.</p> <p>Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;</p> <p>показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</p>
2	География своего края.	14	<p>Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, явлениями природы, временными отрезками. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт.</p> <p>Описание природы по зонам, с использованием картин местности. Нахождение и</p>

		<p>описание зависимостей между явлениями природы. Установление взаимосвязей между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Показ на карте географических объектов, указанных в программе, нанесение их названия на контурную карту.</p> <p>Изготовление несложных макетов изучаемых природных зон.</p> <p>Изучение простейших мер по охране окружающей среды, правил поведения в природе.</p> <p>Нахождение основных направлений, определение объекта на карте с помощью условного обозначения.</p>
--	--	---

Критерии оценивания знаний и умений:

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться географической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

2. Учебники:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук)
- телевизор

4. Учебно-практическое оборудование:

- магнитная доска
- карты (физическая карта России, природные зоны России, карта полушарий, политическая карта мира)
- глобусы
- контурные карты
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, гербарий, природный материал, коллекции минералов, металлов, полезных ископаемых)
- карточки для индивидуальной работы (план описания, опорные конспекты.);