

Рабочая программа
учебного предмета ЛОГОПЕДИЯ (коррекционно-развивающая область)
5-9 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ЛОГОПЕДИЯ» для 5 - 9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района (1 вариант)

Поиск и устранение причин затруднений, возникающих у определённой части детей при усвоении школьной программы, являются одной из наиболее острых проблем образования. В последнее время отмечается значительный рост числа обучающихся, отстающих в учёбе. Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться, является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения. В результате логопедического обследования детей, поступающих в коррекционную школу, выявлено, что у многих детей имеются нарушения устной речи:

- лексико-грамматическое недоразвитие,
- недостатки звукопроизношения,
- недоразвитие связной речи.

Эти речевые нарушения, как правило, препятствуют успешному усвоению программного материала и могут привести к общей школьной дезадаптации. Многие дети испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счётными операциями, в усвоении и понимании текстов, в логических мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных речевых текстов. Неуспеваемость в школе часто вызывает в этой группе детей негативное отношение к учёбе, к любому виду деятельности, создаёт трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями и родителями, приводит к конфликтным ситуациям.

Причины возникновения нарушений устной речи могут быть очень разнообразными. Этиология речевой патологии связывается с воздействием биологических и социальных факторов. Также они могут вызываться причинами органического и функционального характера. Нарушения речи часто бывают обусловленными органическими повреждениями зон головного мозга, например, зоны Брокка, принимающей непосредственное участие в речевом высказывании.

Функциональные причины могут быть связаны с воздействием внутренних (например, длительные соматические заболевания) и внешних (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка со стороны взрослых, дефицит речевых контактов) факторов, которые задерживают формирование психических функций, участвующих в процессе речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Нарушения устной речи у школьников препятствует полноценному обучению грамоте. Для предупреждения нарушений чтения и письма необходима профилактическая работа, включающая коррекцию имеющихся речевых нарушений и развитие психических функций, необходимых для успешного освоения программного материала.

№	Цели	Задачи
1	Коррекция нарушений в устной речи.	<ul style="list-style-type: none">- корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;- развивать понимание речи;- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям, различению грамматических форм;- развивать диалогическую и монологическую речь.
2	Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи. Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи. Развитие и совершенствование речевой деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- формировать правильный навык письма, чтения;- развивать письменную речь как форму общения;- способствовать усвоению языка как средства общения.
3	<ul style="list-style-type: none">- Развитие познавательной деятельности.- Развитие мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).- Развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического).- Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической).- Развитие произвольного внимания.	<ul style="list-style-type: none">-учить соотносить условия задачи с их требованиями;-формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;- формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;-учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;-учить сравнению предметов по определенным признакам;-учить классифицировать, обобщать предметы;-развивать динамический и кинестетический праксис;-развивать зрительный, слуховой контроль.
4	Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.	<ul style="list-style-type: none">-способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;-развивать словесную регуляцию поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены логопедические занятия. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся. Основной формой организации коррекционного процесса являются занятия. Длительность индивидуального занятия – 20 минут, подгруппового – 25 – 40 минут. Коррекционные индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся в урочное время (по согласованию с учителем и администрацией школы) и внеурочное время. В 5,6,7,8,9 классах отводится по 3 часа в неделю.

Используется безоценочная форма работы, но рекомендуется продумать стимулирующее подведение итогов на усмотрение учителя. Наполнение групп в течение года мобильно.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наименование раздела	Содержание учебного материала	Ожидаемый результат
1.Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	-Развитие артикуляционного праксиса, дыхания. -Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. -Последовательная	-Выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. -Различать гласные и согласные звуки и буквы. -Правильно обозначать буквы на письме. -Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными

	<p>отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте):</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Их обозначение буквами; - гласные буквы е, ё, ю, я в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных); - согласные звуки; - обозначение звуков буквами. - Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. - Формирование прочных звуко-буквенных связей. - Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения 	<p>буквами и мягким знаком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обозначать на письме буквами звонкие и глухие. - Проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. - Проводить звукобуквенный анализ доступных слов. <p>Правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>
<p>2. Лексико-грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Времена года», «Овощи», «Фрукты». «Домашние и дикие животные». - Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. - Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии). 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. - Активизировать через речевую практику усвоенную лексику. - Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие название предметов, их признаки, действия. - Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). - Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.
<p>3. Работа над предложением и связной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интонация в предложении. - Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить понятие: предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. - Составлять модель простого

	<p>-Главные слова в предложении: Кто? Что делает?</p> <p>-Распространение простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п). Их анализ – постановка вопросов.</p> <p>-Установление связи между словами.</p> <p>-Обучение первоначальному навыку связного высказывания.</p> <p>-Пересказ по вопросам, частям, выборочный.</p> <p>-Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.</p>	<p>двусоставного предложения.</p> <p>-Уметь распространять предложение по моделям и вопросам.</p> <p>-Правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале, точка – в конце).</p> <p>-Пересказывать сказку, рассказ.</p> <p>-Составлять простой текст из 2-4 предложений на заданную тему.</p>
4.Неречевые процессы	<p>-Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания.</p> <p>-Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение).</p> <p>-Закрепление временных и пространственных представлений.</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение)</p>	<p>-Знать времена года, дни недели, части суток.</p> <p>-Определять пространственные направления и обозначать их вербально.</p> <p>-Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления.</p> <p>-Классифицировать предметы по заданному признаку</p>
5.Развитие общеучебных умений и навыков.	<p>-Формирование учебноорганизационных умений (подготовка рабочего места, материала, обязанности дежурного).</p> <p>-Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с ее указаниями.</p> <p>-Формирование умения выделять главное.</p>	<p>-Готовить свое рабочее место и материал к занятию.</p> <p>-Убирать рабочее место по окончании занятия.</p> <p>-Воспринимать инструкции логопеда и действовать последовательно по их выполнению.</p> <p>-Уметь выделять главное.</p> <p>-Вести учебный диалог.</p> <p>-Отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>-Выполнять обязанности</p>

-Формирование умения вести диалог с учителем.	дежурного.
---	------------

5. Содержание учебного предмета

5 класс

(3 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. В этом разделе дается понятие однокоренных и родственных слов, а также морфологический состав слова. Особое внимание уделяется правописанию безударных гласных в корне слова.

Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Учащиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

Повторение изученного в 4 классе:

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Однокоренные и родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

Сложные слова.

Безударные гласные в корне слова.

Антонимы. Синонимы.

Однозначные и многозначные слова.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, грамматических заданий.

Приемы работы:

Диктанты.

Вставка пропущенных букв в корне слов.

Замена слова синонимом.

6 класс

(3 часа в неделю)

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Развитие грамматического строя речи. Закрепление знаний о связи слов в предложении, изменение слов по числам, падежам и родам, различные способы словообразования.

Предложения и словосочетания (согласование и управление).

Особое внимание отводится работе с именами прилагательными.

Связная речь. Составление плана текста. Работа с сокращёнными изложениями.

Работа с образными выражениями. Работа с фразеологизмами.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение грамматических заданий.

Использование упражнений:

Распространение предложений.

Составление сложных предложений из простых.

Разделение сложных предложений на простые.

Диктанты.

7 класс

(3 часа в неделю)

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов, приставок и адекватное их употребление в речи. Образование глаголов, прилагательных от существительных.

Повторение изученного в 6 классе.

Особое внимание уделяется работе с местоимениями и глаголами.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение грамматических заданий.

8 класс, 9 класс

(по 3 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в восьмом и девятом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Учащиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специальная и методическая литература

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Просвещение, 1998. - 68с.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1988. - 124с.
5. Воронкова В.В., Перова М.Н. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. - М.: Владос, 2001.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Просвещение, 1984. - т.4-318с.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1992. - 76с.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
10. Краткий дефектологический словарь. - М.: Просвещение, 1964.

11. Кобзарева Л.К., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. - Воронеж: Творческий центр «Учитель»,
12. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004,- 32с.
13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии,- М.: Гном, 2007.
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
15. Фотекова Т. А. Текстовая методика диагностики младших школьников. - М.: АРКТИ, 2005,- 12с.
16. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. - М.: АРКТИ, 2005,- 99с.
17. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей. - М.: ИКП РАО, 1999.
18. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. - М.: Просвещение, 1997
19. Балабанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы.- Санкт-Петербург: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2002,- 7с.

2. Технические средства:

- персональный компьютер
- ноутбук
- принтер-сканер
- проектор

3. Учебно-практическое оборудование:

- магнитная доска
- Материалы для логопедического обследования
- Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова
- Пособия для развития мелкой моторики
- Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)
- Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи
- Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте
- Материалы для развития высших психических функций

- Компьютерные логопедические программы

- Компьютерные презентации