

Рабочая программа Математика 5-9 классы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, социальных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности: настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического

изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Задачи обучения математике в V-IX классах:

- формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видов трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимально общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП в предметной области «Математика».

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), ОСЖ (арифметических задач связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах - с 5-го по 9-й.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность процесса обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Математических знаний и умений оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП - минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием

образования.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Математика».

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
количество часов в неделю	4	4	3	3	3	17
количество часов в год	136	136	102	102	102	578

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью **базовых учебных действий** (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Рабочая программа по математике V-IX классов ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и

практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в социальной жизни некоторые межпредметные знания, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

5. Содержание курса математики

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество

предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- калькуляторов и других средств.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел	Виды учебной деятельности
1.	Нумерация.	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Решают задачи и примере по теме «Нумерация» Осуществляют контроль своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.

		<p>Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки), с помощью учителя Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p>Знают числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; читают, записывают, и сравнивают числа в пределах 1 000 000;</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения.	<p>Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Вслушиваются в слова учителя и одноклассников, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Выполняют устные вычисления. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают коллективно, в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. Решают задачи и примеры по теме «Единицы измерения и их соотношения». Работа с презентациями. Работают с занимательным материалом. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p>Знают название, обозначение, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполняют действия с числами, полученными при измерении величин;</p>
3.	Арифметические действия.	<p>Организуют свое рабочее место. Соблюдают правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.</p> <p>Осуществляют контроль своей работы с образцом.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки самостоятельно, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p>Знают таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>Устно выполняют арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>Письменно выполняют арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>Выполняют арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.</p>
4.	Дроби	<p>Организуют свое рабочее место. Выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное. Работают в группе и паре. Обращаются за помощью.</p> <p>Осуществляют контроль с заданным эталоном.</p> <p>Делают работу над ошибками с помощью учителя, самостоятельно. Находят и исправляют ошибки с помощью учителя и самостоятельно. Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p>Знают обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями;</p>

		<p>Находят одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); Выполняют арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p>
5.	Арифметические задачи.	<p>Организуют свое рабочее место. Выполняют правила поведения на уроке. Принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Работают в группе и паре. Составляют краткую запись или схему к задаче. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно. Решают и составляют задачи с помощью учителя и самостоятельно. Делают работу над ошибками с помощью учителя, самостоятельно. Находят и исправляют ошибки с помощью учителя и самостоятельно. Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников. Составляют, решают, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью учителя и наглядности и самостоятельно. Решают составные арифметические задачи в два- три действия; Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи. Применяют математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</p>
	Геометрический материал	<p>Организуют свое рабочее место. Выполняют правила поведения на уроке. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы. Осуществляют контроль своей работы с заданным образцом. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно и с помощью педагога. Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; Получают представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</p>

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение».
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. 4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
3. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
6. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
7. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- Занимательная математика <http://www.math-on-line.com/>
- Математический праздник <http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/prob.html>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Разработки уроков математики <http://raduga.rkc-74.ru/p83aa1.html>
- Всё для математики и информатики <http://www.uchportal.ru/load/283>
- Федеральный центр образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Модели и пособия:	Таблицы:
<ul style="list-style-type: none">• Углы и треугольники• Угол• Четырёхугольники: ромб и квадрат• Циферблаты• Игра «Таблица умножения»• Набор геометрических тел• Прибор «Доли и дроби»• Счётные палочки• Счёты• Портреты математиков	<ul style="list-style-type: none">• Таблица «100 чисел»• Нумерационная таблица• Состав числа• Таблица умножения и деления• Название чисел при сложении• Название чисел при вычитании• Письменное сложение• Письменное вычитание• Письменное умножение• Образование дроби. Дроби и доли.• Скорость, время, расстояние• Задачи на встречное движение

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Задачи на движение в противоположных направлениях• Памятка «Как решать задачу»• Меры длины• Меры массы• Единицы времени• Сутки, час, минута• Виды треугольников• Виды четырёхугольников• Прямые углы• Периметр |
|--|---|

Календарно-тематическое планирование 5 кл на 2020 – 2021 уч год

№	Тема урока	Геометрический материал	Дата	
			По плану	Факт
Сентябрь.				
1	Состав числа. Прямой и обратный счёт единицами и десятками.	Линия, отрезок, луч.	2. 09	
2	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел в пределах 100.	Угол	3. 09	
3	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Многоугольник.	4. 09	
4	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		7. 09	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Понятие и вычисление периметра многоугольника	9. 09	
6	Название чисел при умножении. Табличное умножение.	Вычисление периметра многоугольника	10.09	
7	Название чисел при делении. Табличное деление.	Вычисление периметра многоугольника	11. 09	
8	Табличное умножение и деление чисел.	Многоугольник	14. 09	
9	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100 приёмами устных вычислений. (39+4)	Угол Виды углов	16. 09	
10	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 приёмами устных вычислений. (31-2)	Угол Виды углов	17. 09	
11	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 приёмами устных вычислений.	Угол Виды углов	18.09	

12	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение задач на вычисление периметра многоугольника	21. 09	
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решение задач на вычисление периметра многоугольника	23. 09	
14	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Треугольник	24.09	
15	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании в пределах 100.	Треугольник, его элементы.	25.09	
16	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 100»		28. 09	
Тысяча.				
17	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация чисел в пределах второй сотни.	Треугольник, его элементы.	30.09	
18	Устная и письменная нумерация чисел в пределах третьей сотни.	Треугольник, его элементы.	1. 10	
19	Устная и письменная нумерация чисел в пределах четвертой сотни.		2. 10	
20	Устная и письменная нумерация чисел в пределах пятой сотни.	Треугольники по видам углов	5. 10	
21	Устная и письменная нумерация чисел в пределах шестой сотни.	Треугольники по видам углов	7. 10	
22	Устная и письменная нумерация чисел в пределах седьмой сотни.	Треугольники по видам углов	8. 10	
23	Устная и письменная нумерация чисел в пределах восьмой сотни.	Классификация треугольников по длинам сторон	9.10	
24	Устная и письменная нумерация чисел в пределах девятой сотни.	Треугольники по длинам сторон	12. 10	
25	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Треугольники по длинам сторон	14. 10	

26	Счёт равными числовыми группами в пределах 1000	Треугольники по длинам сторон	15. 10	
27	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»		16. 10	
28	Округление чисел до десятков.	Виды треугольников	19. 10	
29	Округление чисел до сотен.	Виды треугольников	21. 10	
30	Римская нумерация чисел в пределах 12.	Виды треугольников	22. 10	
Единицы измерения и их соотношения.				
31	Единицы измерения стоимости, их соотношение.	Построение равностороннего треугольника	23. 10	
32	Единицы измерения длины, их соотношение.	Построение равностороннего треугольника	26. 10	
33	Единицы измерения массы, их соотношение.	Построение равнобедренного треугольника	28.10	
34	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости.	Построение равнобедренного треугольника	29. 10	
35	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости.	Построение треугольников	30.10	
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000				
36	Сложение круглых десятков и сотен.	Построение треугольников	9. 11	
37	Вычитание круглых десятков и круглых сотен.	Построение треугольников	11. 11	
38	Сложение круглых сотен с круглыми десятками.	Построение разностороннего треугольника	12.11	
39	Вычитание круглых десятков из круглых сотен.	Построение разностороннего	13. 11	

		треугольника		
40	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.		16. 11	
41	Сложение и вычитание чисел вида $200+87$, $135-35$	Построение треугольников	18. 11	
42	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд $420+3$, $423-3$	Построение треугольников	19. 11	
43	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. $423+20$	Построение треугольников с заданными параметрами	20. 11	
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Построение треугольников с заданными параметрами	23 .11	
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах $427-127$	Построение треугольников с заданными параметрами	25. 11	
46	Письменное сложение и вычитание без перехода через разряд.	Периметр треугольника	26. 11	
47	Письменное сложение чисел вида $602+127$, $324-104$	Периметр треугольника	27.11	
48	Письменное вычитание чисел без перехода через разряд.	Построение треугольников с заданными параметрами	30. 11	
49	Письменное вычитание чисел без перехода через разряд.	Построение треугольников с заданными параметрами	2. 12	
50	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Построение треугольников с заданными параметрами	3. 12	
51	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»		4. 12	
52	Разностное сравнение чисел.	Прямоугольник и квадрат	7. 12	
53	Решение примеров и задач на разностное сравнение чисел.	Прямоугольник и квадрат	9. 12	
54	Кратное сравнение чисел.	Вычисление периметра	10. 12	

		прямоугольника		
55	Решение примеров и задач на кратное сравнение чисел.	Вычисление периметра прямоугольника	11. 12	
56	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	Вычисление периметра прямоугольника	14. 12	
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.				
57	Письменное сложение трёхзначного числа с однозначным вида $238+4$	Вычисление периметра квадрата	16. 12	
58	Письменное сложение трёхзначного числа с двузначным вида $518+32$	Вычисление периметра квадрата	17. 12	
59	Письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд	Вычисление периметра квадрата и прямоугольника	18. 12	
60	Письменное сложение чисел с переходом через разряд.		21. 12	
61	Сложение чисел с переходом через разряд		23. 12	
62	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд единиц	Круг	24.12	
63	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд десятков	Окружность	25. 12	
64	Письменное вычитание круглых десятков ($250-70$)	Круг, окружность. Радиус окружности	28. 12	
65	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд единиц($450-43$)	Круг, окружность. Радиус окружности	11. 01	
66	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд ($637-49$)	Диаметр окружности	13. 01	
67	Письменное вычитание чисел из круглых сотен	Диаметр окружности	14. 01	
68	Письменное вычитание чисел из 1000 ($1000-7$)	Круг, окружность. Хорда	15. 01	

		окружности		
69	Все случаи решения примеров на письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	Круг, окружность. Хорда окружности	18.01	
70	Вычитание чисел с переходом через разряд	Вычисление периметра квадрата	20. 01	
71	Все случаи сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Вычисление периметра прямоугольника	21. 01	
72	Решение сложных примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.		22. 01	
73	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании чисел в пределах 1000.		25. 01	
74	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».		27. 01	
Обыкновенные дроби.				
75	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Понятие масштаба	28. 01	
76	Образование дроби.		29.01	
77	Обыкновенная дробь, её элементы.	Масштаб	1. 02	
78	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Геометрические тела: куб,	3. 02	
79	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Геометрические тела: куб,	4. 02	
80	Сравнение обыкновенных дробей.	Геометрические тела: брус	5. 02	
81	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		8. 02	
82	Виды дробей.		10. 02	

83	Умножение чисел 10, 100. Анализ контрольной работы	Треугольники	11. 02	
84	Умножение и деление на 10, 100 без остатка.	Треугольники	12. 02	
85	Деление на 10 и 100 с остатком.	Треугольники	15. 02	
86	Замена крупных мер стоимости, длины, массы мелкими мерами.	Треугольники	17. 02	
87	Замена мелких мер стоимости, длины, массы крупными мерами.		18. 02	
88	Преобразование чисел, полученных при измерении.		19. 02	
89	Меры времени. Год.		22.02	
90	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»		24. 02	
Умножение и деление на однозначное число.				
91	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Прямоугольник	25. 02	
92	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Прямоугольник	26.02	
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100	Прямоугольник	1. 03	
94	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100	Прямоугольник	3. 03	
95	«Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд в пределах 100» Самостоятельная работа		4.03	
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000	Вычисление периметра прямоугольника	5.03	
97	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000	Вычисление периметра прямоугольника	10.03	

98	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000	Вычисление периметра прямоугольника	11. 03	
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000	Многоугольники	12.03	
100	Деление трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000	Многоугольники	15. 03	
101	Проверка умножения.	Вычисление периметра многоугольника	17. 03	
102	Проверка деления.		18. 03	
103	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000»		19. 03	
104	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд	Отрезок	22. 03	
105	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	Отрезок	24.03	
106	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд единиц.	Отрезок	5. 04	
107	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд десятков.	Луч	7. 04	
108	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	Луч	8. 04	
109	Решение примеров и задач на умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.		9. 04	
110	Контрольная работа по теме «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»		12. 04	
111	Анализ контрольной работы по теме «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Виды углов	14.04	

112	Деление трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Виды углов	15. 04	
113	Деление трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд	Виды углов	16. 04	
114	Деление трёхзначного числа на однозначное число	Виды углов	19. 04	
115	Деление трёхзначного числа на однозначное число		21. 04	
116	Деление трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд		22. 04	
117	Все случаи деления на однозначное число		23.04	
118	Решение сложных примеров на умножение и деление на однозначное число.	Треугольник	26. 04	
119	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами.	Виды треугольников	28. 04	
120	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами.	Виды треугольников	29. 04	
121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд»		30. 04	
122	Решение задач и сложных примеров на все действия с целыми числами.		3.05	
Все действия в пределах 1000				
123	Повторение темы «Нумерация чисел в пределах 1000».	Виды треугольников	5. 05	
124	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами.		6. 05	
125	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Квадрат	7.05	
126	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		12. 05	
127	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	Квадрат	13. 05	

128	Решение задач и сложных примеров на все действия с целыми числами в пределах 1000		14.05	
129	Решение задач и сложных примеров на все действия с целыми числами в пределах 1000		17.05	
130	Решение задач и сложных примеров на все действия с целыми числами в пределах 1000	Геометрические фигуры	19.05	
131	Решение задач и сложных примеров на все действия с целыми числами в пределах 1000	Геометрические фигуры	20.05	
132	Контрольная работа по теме «Повторение»		21.05	
133	Анализ контрольной работы по теме «Повторение»		24.05	
134	Умножение и деление на однозначное число		26.05	
135	Решение задач и сложных примеров на все действия с целыми числами в пределах 1000		27.05	
136	Решение задач и сложных примеров на все действия с целыми числами в пределах 1000		28.05	

Календарно-тематическое планирование 6 кл на 2020 – 2021 уч год

№ п/п	Раздел и тема урока	Геометрический материал	Дата	
			По плану	Факт
Тысяча.				
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Геометрические линии, их виды	2. 09	
2	Сравнение чисел в пределах 1000.	Геометрические линии, их виды	3. 09	
3	Простые и составные числа.	Геометрические линии, их виды	4. 09	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		7. 09	
5	Решение сложных примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		9. 09	
6	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании в пределах 1000.	Геометрические фигуры	10.09	
7	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	Геометрические фигуры	11. 09	
8	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами в пределах 1000.	Геометрические фигуры	14. 09	
9	Преобразование чисел, полученных при измерении.		16. 09	
10	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Вычисление периметра прямоугольника	17. 09	
11	Контрольная работа по теме «Все действия с целыми числами в пределах	Вычисление периметра	18.09	

	1000»	квадрата		
12	Анализ контрольной работы «Все действия с целыми числами в пределах 1000»		21. 09	
	Нумерация многозначных чисел			
13	Нумерация многозначных чисел		23. 09	
14	Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000		24.09	
15	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000	Вычисление периметра многоугольника	25. 09	
16	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.	Вычисление периметра многоугольника	28.09	
17	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Вычисление периметра многоугольника	30.09	
18	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.		1. 10	
19	Округление чисел.	Вычисление периметра квадрата	2. 10	
20	Сравнение многозначных чисел.		5. 10	
21	Счёт равными числовыми группами.	Вычисление периметра квадрата	7. 10	
22	Изображение на калькуляторе многозначных чисел.		8. 10	
23	Римская нумерация чисел в пределах 20.		9.10	
24	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»		12. 10	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.				

25	Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000.	Вычисление периметра прямоугольника	14. 10	
26	Письменное сложение четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	Вычисление периметра прямоугольника	15. 10	
27	Письменное сложение четырёхзначных чисел с переходом через разряд десятков.		16. 10	
28	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд единиц в пределах 10000.	Виды треугольников по длинам сторон	19. 10	
29	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд десятков в пределах 10000.	Виды треугольников по длинам сторон	21. 10	
30	Письменное сложение четырёхзначных чисел с переходом через разряд сотен.	Виды треугольников по длинам сторон	22. 10	
31	Письменное вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд сотен.		23. 10	
32	Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000.		26. 10	
33	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000.	Виды треугольников по длинам сторон	28.10	
34	Письменное вычитание из круглых чисел в пределах 10000.		29. 10	
35	Все случаи сложения и вычитания четырёхзначных чисел.		30.10	
36	Решение сложных примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Различение треугольников по видам углов	9. 11	
37	Проверка сложения.	Различение треугольников по видам углов	11. 11	
38	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.		12.11	

39	Проверка вычитания сложением.	Различение треугольников по видам углов	13. 11	
40	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		16. 11	
41	Все случаи сложения и вычитания чисел в пределах 10000.	Виды треугольников	18. 11	
42	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»		19. 11	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.				
43	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы.	Взаимное положение прямых на плоскости	20. 11	
44	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	Взаимное положение прямых на плоскости	23. 11	
45	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.		25. 11	
46	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы.	Перпендикулярные прямые, их построение и обозначение	26. 11	
47	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы.	Перпендикулярные прямые, их построение и обозначение	27. 11	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.		30. 11	
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени.	Перпендикулярные прямые	2. 12	
50	Все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Перпендикулярные прямые	3. 12	
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при		4. 12	

	измерении величин»			
Обыкновенные дроби.				
52	Обыкновенная дробь, её элементы.	Понятие высоты	7. 12	
53	Виды дробей: правильные и неправильные.	Проведение высоты в остроугольном треугольнике	9. 12	
54	Образование смешанного числа.	Проведение высоты в остроугольном треугольнике	10. 12	
55	Сравнение обыкновенных дробей.		11. 12	
56	Сравнение смешанных чисел.	Проведение высоты в тупоугольном треугольнике	14.12	
57	Основное свойство дроби.	Проведение высоты в тупоугольном треугольнике	16. 12	
58	Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	Высота в прямоугольном треугольнике	17. 12	
59	Сокращение дробей.	Высота в прямоугольном треугольнике	18.12	
60	Преобразование обыкновенных дробей.	Построение высоты в треугольнике	21. 12	
61	Нахождение части от числа.	Построение высоты в треугольнике	23.12	
62	Решение задач на нахождение одной части от числа.	Построение высоты в треугольнике	24.12	
63	Нахождение нескольких частей от числа.		25. 12	

64	Решение примеров и задач на нахождение нескольких частей от числа.	Прямоугольник	28.12	
65	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Построение высоты в прямоугольнике	11. 01	
66	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями без преобразования.	Высота в прямоугольнике	13. 01	
67	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями без преобразования.	Высота в прямоугольнике	14. 01	
68	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с последующим преобразованием.		15. 01	
69	Сложение обыкновенных дробей с заменой дроби в ответе целым числом.	Квадрат	18.01	
70	Вычитание дроби из единицы.	Построение высоты в квадрате	20. 01	
71	Вычитание дроби из целого числа.	Построение высоты в квадрате	21.01	
72	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»		22. 01	
73	Сложение смешанных чисел без перехода через единицу.	Прямоугольник	25. 01	
74	Вычитание смешанных чисел без перехода через единицу.	Квадрат	27. 01	
75	Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей без перехода через единицу.		28. 01	
76	Вычитание смешанных чисел из целого числа.	Построение параллельных прямых на заданном расстоянии	29. 01	
77	Решение сложных примеров на сложение и вычитание смешанных чисел и дробей без перехода через единицу.	Построение параллельных прямых на заданном расстоянии	1. 02	

78	Вычитание дроби из смешанного числа с переходом через единицу.		3. 02	
79	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу.		4.02	
80	Все случаи сложения и вычитания смешанных чисел и дробей.	Взаимное положение прямых в пространстве	5. 02	
81	Решение сложных примеров на сложение и вычитание смешанных чисел и дробей.	Взаимное положение прямых в пространстве	8. 02	
82	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей»		10. 02	
Задачи на движение				
83	Скорость, время, расстояние.	Взаимное положение прямых в пространстве	11. 02	
84	Решение задач на вычисление расстояния.		12. 02	
85	Решение задач на вычисление скорости движения.	Понятие геометрического тела	15. 02	
86	Решение задач на вычисление времени движения.	Понятие геометрического тела: куб, брус, шар	17. 02	
87	Решение задач на одновременное встречное движение.	Понятие геометрического тела: куб, брус, шар	18. 02	
88	Решение задач на одновременное встречное движение.		19. 02	
89	Решение задач на одновременное встречное движение.		22. 02	
90	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»		24. 02	
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000.				
91	Устное умножение на однозначное число и круглые десятки.	Куб, его построение	25. 02	

92	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	Куб, его построение и элементы	26.02	
93	Письменное умножение четырёхзначного числа на однозначное.	Куб, его построение и элементы	1. 03	
94	Решение сложных примеров на письменное умножение четырёхзначного числа на однозначное.		3. 03	
95	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Брус	4. 03	
96	Все случаи письменного умножения четырёхзначного числа на однозначное.	Брус, его построение и элементы	5.03	
97	Письменное умножение четырёхзначного числа на круглые десятки.		10. 03	
98	Решение примеров и задач на письменное умножение четырёхзначного числа на однозначное.		11. 03	
99	Контрольная работа по теме «Письменное умножение четырёхзначных чисел на однозначное»		12.03	
100	Устное деление на однозначное число и круглые десятки.	Сравнение куба и бруса	15. 03	
101	Письменное деление четырёхзначного числа на однозначное.	Сравнение куба и бруса	17. 03	
102	Письменное деление четырёхзначного числа на однозначное.		18. 03	
103	Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	Масштаб	19. 03	
104	Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	Масштаб	31. 03	
105	Все случаи деления многозначных чисел на однозначное.		22.03	
106	Решение задач и сложных примеров на письменное деление многозначных чисел на однозначное.	Построение отрезков в масштабе	24.03	
107	Решение задач и сложных примеров на умножение и деление многозначных	Построение отрезков в	5. 04	

	чисел на однозначное.	масштабе		
108	Решение задач и сложных примеров на все действия с целыми числами.		7. 04	
109	Письменное деление четырёхзначных чисел на круглые десятки.		8. 04	
110	Деление многозначных чисел на однозначное с остатком.	Построение фигур в масштабе	9. 04	
111	Деление многозначных чисел на однозначное с остатком	Построение фигур в масштабе	12. 04	
112	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами.		14. 04	
113	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»		15. 04	
Повторение				
114	Нумерация чисел в пределах 1000000.	Решение задач на вычисление длины ломаной	16. 04	
115	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Решение задач на вычисление длины ломаной	19. 04	
116	Сложение чисел в пределах 10000.	Решение задач на вычисление длины ломаной	21. 04	
117	Вычитание чисел в пределах 10000.		22. 04	
118	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с проверкой обратным действием.		23. 04	
119	Решение сложных примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Решение задач на вычисление периметра треугольника	26. 04	

120	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	Решение задач на вычисление периметра треугольника	28.04	
121	Умножение многозначных чисел на однозначное.		29.04.	
122	Деление многозначных чисел на однозначное.		30.04	
123	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.		5.05	
124	Обыкновенные дроби, их виды. Сокращение и сравнение обыкновенных дробей.		6.05	
125	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Решение задач на вычисление периметра четырёхугольника	7.05	
126	Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей.	Решение задач на вычисление периметра четырёхугольника	12.05	
127	Решение примеров и задач на нахождение одной и нескольких частей от числа.	Решение задач на вычисление периметра четырёхугольника	13.05	
128	Решение задач на равномерное прямолинейное движение.		14.05	
129	Решение задач на встречное движение.	Параллельные прямые	17. 05	
130	Решение задач и сложных примеров на все действия с целыми числами.	Параллельные прямые	19. 05	
131	Решение задач и сложных примеров на все действия с целыми числами.		20.05	
132	Контрольная работа по теме «Повторение»		21.05	
133	Анализ контрольной работы по теме «Повторение»		24.05	

134	Решение задач на вычисление периметра четырёхугольника, квадрата		26. 05	
135	Решение задач на движение		27. 05	
136	Решение примеров и задач на все действия с целыми числами.		28. 05	

Календарно – тематическое планирование по математике 7 А класса на 2020 – 2021 уч. год

№ п/п	Содержание материала	Дата	
		План	Факт
1.	Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	2.09	
2.	Присчитывание и отсчитывание по 1 десятку, 1 единице	3.09	
3.	Присчитывание и отсчитывание по 1 сотне тысяч.	4.09	
4.	Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	9.09	
5.	Округление чисел до десятков тысяч, сотен тысяч.	10.09	
6.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение целых чисел. Округление до единиц тысяч.	11.09	
7.	Письменное сложение целых чисел.	16.09	
8.	Устное вычитание целых чисел.	17.09	
9.	Письменное вычитание целых чисел. Нахождение слагаемого.	18.09	
10.	Сложение и вычитание целых чисел.	23.09	
11.	Сложение и вычитание целых чисел с помощью калькулятора.	24.09	
12.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	25.09	
13.	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1.10	

14.	Умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000. Умножение чисел на однозначное число.	2.10	
15.	Умножение чисел на однозначное число.	7.10	
16.	Деление чисел на однозначное число.	8.10	
17.	Деление чисел на однозначное число с остатком.	9.10	
18.	Умножение и деление на однозначное число.	14.10	
19.	Умножение целых чисел на 10, 100, 1000.	15.10	
20.	Деление целых чисел на 10, 100, 1000.	16.10	
21.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	21.10	
22.	Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление на однозначное число».	22.10	
23.	Действия с числами, полученными при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении.	23.10	
24.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении.	28.10	
25.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении.	29.10	
26.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.	30.10	
27.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.	11.11	
28.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки.	12.11	

29.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	13.11	
30.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	18.11	
31.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	19.11	
32.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	20.11	
33.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	25.11	
34.	Контрольная работа по теме: «Действия с числами, полученными при измерении».	26.11	
35.	Анализ контрольной работы по теме: «Действия с числами, полученными при измерении».	27.11	
36.	Умножение и деление на круглые десятки. Письменное умножение на круглые десятки.	2.12	
37.	Письменное деление на круглые десятки.	3.12	
38.	Деление на круглые десятки с остатком.	4.12	
39.	Умножение и деление на круглые десятки.	9.12	
40.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	10.12	
41.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	11.12	
42.	Умножение на двузначное число. Умножение на двузначное число.	16.12	

43.	Умножение на двузначное число.	17.12	
44.	Умножение на двузначное число.	18.12	
45.	Контрольная работа по теме «Умножение чисел на двузначное число».	23.12	
46.	Анализ контрольной работы по теме «Умножение чисел на двузначное число».	24.12	
47.	Деление на двузначное число. Деление трёхзначных чисел на двузначное.	25.12	
48.	Деление четырёхзначных чисел на двузначное.	13.01	
49.	Деление пятизначных чисел на двузначное.	14.01	
50.	Деление круглых чисел на двузначное.	15.01	
51.	Деление с остатком на двузначное число.	20.01	
52.	Все случаи деления. Решение задач.	21.01	
53.	Контрольная работа по теме «Деление чисел на двузначное число».	22.01	
54.	Анализ контрольной работы по теме «Деление чисел на двузначное число».	27.01	
55.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости на двузначное число.	28.01	
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами длины на двузначное число.	29.01	
57.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами массы на	3.02	

	двузначное число.		
58.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».	4.02	
59.	Анализ самостоятельной работы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	5.02	
60.	Обыкновенной дроби. Понятие обыкновенной дроби. Образование. Виды дробей.	10.02	
61.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	11.02	
62.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	12.02	
63.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	17.02	
64.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	18.02	
65.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	19.02	
66.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	24.02	
67.	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Основное свойство дроби.	25.02	
68.	Приведение дробей к общему знаменателю.	26.02	
69.	Приведение дробей к общему знаменателю.	3.03	
70.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	4.03	
71.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	5.03	
72.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	10.03	

73.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	11.03	
74.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	12.03	
75.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	17.03	
76.	Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	18.03	
77.	Десятичные дроби. Чтение, запись десятичной дроби без знаменателя.	19.03	
78.	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	24.03	
79.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	7.04	
80.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	8.04	
81.	Выражение десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях.	9.04	
82.	Выражение десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях.	14.04	
83.	Сравнение десятичных долей и дробей.	15.04	
84.	Сравнение десятичных долей и дробей.	16.04	
85.	Контрольная работа по теме: «Действия с дробями».	21.04	
86.	Анализ контрольной работы по теме: «Действия с дробями».	22.04	
87.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	23.04	

88.	Вычитание десятичных дробей из целого числа.	28.04	
89.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	29.04	
90.	Нахождение десятичной дроби от числа.	30.04	
91.	Нахождение десятичной дроби от числа.	5.05	
92.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».	6.05	
93.	Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».	7.05	
94.	Решение задач на движение. Решение задач на движение в одном направлении, экскурсия на шоссе: путь, скорость.	12.05	
95.	Решение задач на движение в одном направлении.	13.05	
96.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	14.05	
97.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	19.05	
98.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	20.05	
99.	Годовая контрольная работа.	21.05	
100.	Анализ контрольной работы. Письменное сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	26.05	
101.	Письменное деление и умножение на однозначное число, круглые десятки в пределах 1 000 000.	27.05	
102.	Письменное деление и умножение.	28.05	

Календарно – тематическое планирование по математике 7 Б класса на 2020 - 2021 уч.год

№ п/п	Содержание материала	Дата	
		План	Факт
1.	Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	3.09	
2.	Присчитывание и отсчитывание по 1 десятку, 1 единице	4.09	
3.	Присчитывание и отсчитывание по 1 сотне тысяч.	7.09	
4.	Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	10.09	
5.	Округление чисел до десятков тысяч, сотен тысяч.	11.09	
6.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение целых чисел. Округление до единиц тысяч.	14.09	
7.	Письменное сложение целых чисел.	17.09	
8.	Устное вычитание целых чисел.	18.09	
9.	Письменное вычитание целых чисел. Нахождение слагаемого.	21.09	
10.	Сложение и вычитание целых чисел.	24.09	
11.	Сложение и вычитание целых чисел с помощью калькулятора.	25.09	
12.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	28.09	
13.	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1.10	

14.	Умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000. Умножение чисел на однозначное число.	2.10	
15.	Умножение чисел на однозначное число.	5.10	
16.	Деление чисел на однозначное число.	8.10	
17.	Деление чисел на однозначное число с остатком.	9.10	
18.	Умножение и деление на однозначное число.	12.10	
19.	Умножение целых чисел на 10, 100, 1000.	15.10	
20.	Деление целых чисел на 10, 100, 1000.	16.10	
21.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	19.10	
22.	Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление на однозначное число».	22.10	
23.	Действия с числами, полученными при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении.	23.10	
24.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении.	26.10	
25.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении.	29.10	
26.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.	30.10	
27.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.	9.11	
28.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки.	12.11	

29.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	13.11	
30.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	16.11	
31.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	19.11	
32.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	20.11	
33.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	23.11	
34.	Контрольная работа по теме: «Действия с числами, полученными при измерении».	26.11	
35.	Анализ контрольной работы по теме: «Действия с числами, полученными при измерении».	27.11	
36.	Умножение и деление на круглые десятки. Письменное умножение на круглые десятки.	30.11	
37.	Письменное деление на круглые десятки.	3.12	
38.	Деление на круглые десятки с остатком.	4.12	
39.	Умножение и деление на круглые десятки.	7.12	
40.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	10.12	
41.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	11.12	
42.	Умножение на двузначное число. Умножение на двузначное число.	14.12	

43.	Умножение на двузначное число.	17.12	
44.	Умножение на двузначное число.	18.12	
45.	Контрольная работа по теме «Умножение чисел на двузначное число».	22.12	
46.	Анализ контрольной работы по теме «Умножение чисел на двузначное число».	24.12	
47.	Деление на двузначное число. Деление трёхзначных чисел на двузначное.	25.12	
48.	Деление четырёхзначных чисел на двузначное.	28.12	
49.	Деление пятизначных чисел на двузначное.	11.01	
50.	Деление круглых чисел на двузначное.	14.01	
51.	Деление с остатком на двузначное число.	15.01	
52.	Все случаи деления. Решение задач.	18.01	
53.	Контрольная работа по теме «Деление чисел на двузначное число».	21.01	
54.	Анализ контрольной работы по теме «Деление чисел на двузначное число».	22.01	
55.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости на двузначное число.	25.01	
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами длины на двузначное число.	28.01	
57.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами массы на	1.02	

	двузначное число.		
58.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».	4.02	
59.	Анализ самостоятельной работы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	5.02	
60.	Обыкновенной дроби. Понятие обыкновенной дроби. Образование. Виды дробей.	8.02	
61.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	11.02	
62.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	12.02	
63.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	15.02	
64.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	18.02	
65.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	19.02	
66.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	22.02	
67.	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Основное свойство дроби.	25.02	
68.	Приведение дробей к общему знаменателю.	26.02	
69.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1.03	
70.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	4.03	
71.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	5.03	
72.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	11.03	

73.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	12.03	
74.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	15.03	
75.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	18.03	
76.	Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	19.03	
77.	Десятичные дроби. Чтение, запись десятичной дроби без знаменателя.	22.03	
78.	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	5.04	
79.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	8.04	
80.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	9.04	
81.	Выражение десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях.	12.04	
82.	Выражение десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях.	15.04	
83.	Сравнение десятичных долей и дробей.	16.04	
84.	Сравнение десятичных долей и дробей.	19.04	
85.	Контрольная работа по теме: «Действия с дробями».	22.04	
86.	Анализ контрольной работы по теме: «Действия с дробями».	23.04	
87.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	26.04	

88.	Вычитание десятичных дробей из целого числа.	29.04	
89.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	30.04	
90.	Нахождение десятичной дроби от числа.	3.05	
91.	Нахождение десятичной дроби от числа.	6.05	
92.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».	7.05	
93.	Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».	10.05.	
94.	Решение задач на движение. Решение задач на движение в одном направлении, экскурсия на шоссе: путь, скорость.	13.05	
95.	Решение задач на движение в одном направлении.	14.05	
96.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	17.05	
97.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	20.05	
98.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	21.05	
99.	Годовая контрольная работа.	24.05	
100.	Анализ контрольной работы. Письменное сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	25.05	
101.	Письменное деление и умножение на однозначное число, круглые десятки в пределах 1 000 000.	27.05	
102.	Письменное деление и умножение.	28.05	