

## **Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» 6 класса (предметная область «Человек и общество»).**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах.

#### **Задачи:**

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения делать простейшие выводы и обобщения, умение устанавливать закономерности, анализировать, и сопоставлять исторические факты.
- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

При отборе исторического материала наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами особое внимание уделяется следующим принципам:

- принцип цивилизационного анализа, где исторические факты и события представляют в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их историческом ретроспективе;
- принцип экзистенциальности, позволяющий обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- принцип объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение базовыми учебными действиями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

**3. Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане** Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Количество учебных	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 часа	68 часов

### Содержание программы учебного предмета «Мир истории» с определением количества часов.

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во практических работ
Имя, отчество, семья, родословная, человек.	7	3
Отчий дом- наша родина Россия.	10	4
О том, что такое время и как его изучают.	5	4

Что изучает наука история.	6	2
История древнего мира.	8	
История вещей. Занятия человека на Земле.	18	3
Человек и общество.	14	2
Всего	68	18

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

#### **Предметные результаты**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p>В конце изучения курса истории <b>учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные понятия курса;</li> <li>✓ даты и названия исторических событий;</li> <li>✓ названия исторических городов в истории России;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>объяснять предпосылки и причины событий;</p> <p>уметь ориентироваться в основных событиях;</p> <p>описывать портрет исторических деятелей;</p> <p>уметь показывать место события на карте;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>В конце изучения курса истории <b>учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает история, основные понятия и важнейшие даты, связанные с ними</li> <li>• краткую историю предметов, связанных с основными событиями курса</li> <li>• основные занятия человека на Земле</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебнике описание основных событий</li> <li>• описывать событие по картинке</li> <li>• находить с помощью учителя на карте города, связанные с основными событиями</li> </ul>

<p>составлять план ответа, объяснять значение слов и понятий;          участвовать в диалогах по основным темам программы;          уметь высказывать собственные суждения и личное отношение к изучаемым темам.</p>	<p>курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог с учителем по вопросам темы</li> </ul>
--	---

При организации образовательной деятельности при изучении истории особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью **базовых учебных действий (БУД)**.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### **Личностные БУД:**

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;
- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

#### **Коммуникативные БУД:**

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и

познавательных задач, в том числе информационные;

#### **Регулятивные БУД:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные БУД:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения программы**

Контроль за знаниями, практическими умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, выполнения упражнений в тетради по образцу, обсуждение проблемных вопросов, анализ схем, рисунков, собеседование, проведения тестов, самостоятельных и проверочных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса, которые ориентированы на два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным. Контроль осуществляется в конце каждой изученной темы.

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с оценками:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## 5. Содержание учебного предмета «Мир истории»

### Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека .

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.**

### Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.**

### Глава 3. О том, что такое время и как его изучают.

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие,**

**лента времени.** Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

#### **Глава 4. Что изучает наука история .**

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие **памятник**. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

#### **Глава 5. История Древнего мира.**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

#### **Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.**

##### **История освоения человеком огня, энергии**

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судоходство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

### **История появления посуды**

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды.

Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати. Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

### **Глава 7. Человек и общество.**

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Тема</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
Имя, отчество, семья, родословная человека	Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; тематическое рисование; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;
Отчий дом.	Толкование пословиц, подбор пословиц; слушание стихов, просмотр видеофрагментов;

Наша родина – Россия.	рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; название городов России. Словарная работа.
О том, что такое время и как его изучают.	Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия; ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др..
Что изучает наука история	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий музей; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; игры. Работа с исторической картой
История Древнего мира	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий музей; составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану; словарная работа.
История вещей. Занятия человека на Земле.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; составление вопросов к данному содержанию; просмотр тематических презентаций; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; словарная работа; письменное оформление выводов по теме; работа с пословицами (толкование, подбор); групповая работа,

	презентация докладов; словесное рисование по теме; составление письменных ответов на вопросы; поиск нужной информации в тексте.
Человек и общество	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; составление вопросов к данному содержанию; просмотр видеотрегментов по теме «Основные занятия восточных славян и др. заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; словарная работа; письменное оформление выводов по теме; работа с пословицами (толкование, подбор); составление тезисов по теме; групповая работа, презентация докладов.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

-Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

### 2. Учебники:

И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

### 3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

### 4. Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;

- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации; -аудиозапись песен, видеофрагменты