

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» 5-6 классы (предметная область Естествознание)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). КОГОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района, в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.14);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Природоведение как учебный предмет включает разделы: «Природоведение» (5 класс), «Естествознание» (6 класс)

Цель школьного курса природоведения: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основные задачи преподавания природоведения являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. тв личности.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела *«Вселенная»* учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе *«Наш дом — Земля»* изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел *«Есть на Земле страна Россия»* завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении раздела *«Растительный и животный мир Земли»* углубляются и систематизируются знания, полученные в

дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных

климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс *обобщающие уроки*. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

3. Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в предметной области

| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 5 класс | 34 учебные недели | 2 часа | 68 часов |
| 6 класс | 34 учебные недели | 2 часа | 68 часов |
| | | | Всего: 136 часа |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Природоведение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета

«Природоведение».

К личностным результатам освоения курса относятся:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса природоведения
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией; поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и Интернет) в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, её понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков; с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

При организации образовательной деятельности при изучении природоведения особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;
- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе

представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе;

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Природоведение» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Природоведение» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты

| Планируемые предметные результаты | |
|--|--|
| <i>Достаточный уровень</i> | <i>Минимальный уровень</i> |
| Планируемые предметные результаты на конец 5 класса | |
| <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое планета Земля и её происхождение - иметь представление о растительном и животном мире планеты Земля - знать, как устроен организм человека и правила ЗОЖ - название нашей страны, крупные города и некоторые | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -некоторые понятия о нашей планете, её растительном и животном мире и значение человека на Земле. |

| | |
|---|---|
| <p>достопримечательности</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. | <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); |
| <p>Планируемые предметные результаты на конец 6 класса</p> | |
| <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |

Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы

Контроль за знаниями, практическими умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, выполнения упражнений в тетради по образцу, обсуждение проблемных вопросов, анализ схем, рисунков, собеседование, проведения тестов, самостоятельных и проверочных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса, которые ориентированы на два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным. Контроль осуществляется в конце каждой изученной темы.

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с оценками:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

5. Содержание учебного предмета

| Класс | Освоение учебного предмета | Содержание |
|---------|----------------------------|--|
| 5 класс | Природоведение | РАЗДЕЛ |
| | | 1 Введение Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. |
| | | 2 Вселенная Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. |
| | | 3 Наш дом - Земля Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Поверхность суши – почва. Полезные ископаемые |
| | | 4 Растительный мир Земли Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края). |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|--|
| | | 5 | <p>Животный мир Земли Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p> |
| | | 6 | <p>Человек Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.</p> |
| | | 7 | <p>Есть на Земле страна – Россия Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p> |
| 6 класс | Природоведение «Неживая природа» | | <p>РАЗДЕЛ</p> <p>1 Общее знакомство с природой Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Твердые тела, жидкости, газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Наш дом – Земля. Оболочки Земли. |
| | | 2 | <p>Вода</p> <p>Вода в природе. Температура воды. Свойства воды. Учет и использование свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту и в природе. Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, пути их решения.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <p>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.</p> <p>Расширение воды при замерзании.</p> <p>Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.</p> <p>Очистка мутной воды.</p> <p>5. Выпаривание солей из питьевой. Минеральной и морской воды.</p> <p>Практические работы</p> <p>Определение текучести воды.</p> <p>Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.</p> <p>Определение чистоты воды ближайшего водоема.</p> |
| | | 3 | <p>Воздух</p> <p>Свойства воздуха. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха. Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Применение. Чистый и загрязненный воздух. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха и пути их решения.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <p>Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).</p> <p>Объем воздуха в какой-либо емкости</p> <p>Упругость воздуха.</p> <p>Воздух – плохой проводник тепла.</p> <p>Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.</p> <p>Практические работы</p> <p>Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция).</p> <p>Наблюдение за отклонением пламени свечи.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>4</p> <p>Полезные ископаемые Полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, которые используют при получении минеральных удобрений. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.</p> <p>Демонстрация опытов: Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).</p> <p>Практические работы Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.</p> |
| | | <p>5</p> <p>Почва Почва – верхний плодородный слой земли. Образование почвы. Состав почвы. Виды почв. Плодородие. Местные типы почв. Обработка почвы. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, пути их решения.</p> <p>Демонстрация опытов: Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка и глины. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.</p> <p>Практические работы Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.</p> <p>Экскурсии К почвенным обнажениям; в лес.</p> |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Природоведение 5 класс

| | Название раздела | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|----|-------------------------------|--------------|--|
| 1. | Введение | 1 | Усвоение нового материала. Знакомство с новым предметом, учебником, новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по фактическому содержанию текста учебника своими словами |
| 2. | Вселенная. | 5 | Усвоение нового материала. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы учителя. Просмотр интерактивных презентаций, видеофильмов по теме. Наблюдение за сезонными изменениями сменой времени года (листопад, иней, заморозки). Заполнение календаря природы. |
| 3 | Наш дом – Земля. | 12 | Усвоение нового материала. Знакомство с новым предметом, учебником, новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по фактическому содержанию текста учебника своими словами. Выполнение практических работ. Знакомство с термометрами, измерение температуры воздуха. Изучение свойств воды. Наблюдение в живой природе разнообразия поверхности рельефа. Рисунки в тетради. Итоговое тестирование по изученному материалу. |
| 4. | Есть на Земле страна - Россия | 4 | Работа с учебником, с картой. Определение важнейших географических объектов на территории России. Ответы на вопросы по фактическому содержанию текста учебника своими словами. Чтение дополнительного текста о крупных городах России, подготовленного учителем и пересказ по заданному плану. Соотношение иллюстраций в учебнике с текстом. |
| 5. | Растительный мир Земли | 13 | Усвоение нового материала. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы учителя. Работа с дидактическим материалом, знакомство с гербариями. Записи, рисунки в тетрадях. Определение растений по форме жизни, и значению. Выполнение практических работ. Уход за комнатными цветами. Соотношение иллюстраций в учебнике с текстом. Итоговое тестирование по изученному материалу. |
| 6 | Животный мир Земли | 16 | Усвоение нового материала. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы учителя. Изучение карточек с изображением животных, описание животных по плану, с помощью учителя. Просмотр интерактивных презентаций, видеофильмов по теме. Записи, рисунки в тетрадях. Составление таблиц. Наблюдение за живыми объектами (зимующие птицы в лесу, аквариумные рыбки, домашние животные). Выполнение практических работ. «Покорми птиц зимой!». Составление небольших сообщений по заданному плану, используя дополнительную литературу, с помощью учителя. Итоговое тестирование по изученному материалу. |
| 7 | Человек | 13 | Усвоение нового материала. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы учителя. Рецензирование ответов учащихся. Записи, рисунки в тетрадях. Просмотр интерактивных презентаций. На основе наблюдения определение нарушения осанки, правильного положения за партой. Составление памятки по профилактике нарушения зрения. Рисунок по профилактике курения. Освоение ПМП при порезах, ушибах. Экскурсия на медпункт. Итоговое тестирование по |

изученному материалу, самопроверка.

Природоведение 6 класс

| | Название раздела | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|----|---------------------|--------------|---|
| 1. | Введение | 1 | Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Ответы на вопросы по фактическому содержанию текста учебника своими словами. Наблюдение за природными осенними явлениями и их изменениями. |
| 2 | Наш дом – Земля. | 2 | Усвоение нового материала. Знакомство с новым предметом, учебником, новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по фактическому содержанию текста учебника своими словами. Выполнение практических работ. Зарисовки в тетради. Итоговое тестирование по изученному материалу. |
| 3. | Вода | 12 | Усвоение нового материала. Знакомство с новым предметом, учебником, новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по фактическому содержанию текста учебника своими словами. Выполнение практических работ. Зарисовки в тетради, записи Наблюдение и анализ опытов. Проведение практических работ. Измерение температуры воды. Составление таблиц. Итоговое тестирование по изученному материалу |
| 4. | Воздух | 11 | Усвоение нового материала. Знакомство с новым предметом, учебником, новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по фактическому содержанию текста учебника своими словами. Выполнение практических работ. Зарисовки в тетради, записи Наблюдение и анализ опытов. Составление таблиц. Итоговое тестирование по изученному материалу. |
| 5 | Полезные ископаемые | 22 | Усвоение нового материала. Знакомство с новым предметом, учебником, новыми словами с опорой на наглядные средства. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов Описание ископаемого по наглядному материалу, по плану. Ответы на вопросы по фактическому содержанию текста учебника своими словами. Зарисовки в тетради, записи. Составление таблиц. Наблюдение и анализ опытов. Итоговое тестирование по изученному материалу. |
| 6 | Почва | 16 | Усвоение нового материала. Знакомство с новым предметом, учебником, новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по фактическому содержанию текста учебника своими словами. Наблюдение и анализ опытов. Выполнение практических работ на участке. Наблюдение в живой природе почвенных срезов и зарисовки и записи в тетради. Итоговое тестирование по изученному материалу |

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.

2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

3. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
4. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
5. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
6. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2000.
7. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения
8. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения

- Набор таблиц, картин
- Физическая карта
- Видеофильмы
- Презентации
- Коллекции «Полезные ископаемые», «Насекомые вредители»
- Гербарии
- Комнатные растения

Технические средства:

- телевизор
- ноутбук