

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

Программа
оценки личностных результатов
освоения адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(приложение № 1)

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется **метод экспертной оценки**. Она объединяет всех участников процесса образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель - логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Перечень параметров и индикаторов оценки результата

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Осознание своей этнической и культурной принадлежности	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события; любит родной край, осознает свою национальность; Знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Проявление уважительного отношения к традициям и культурным особенностям других народов	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению;
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему;
	Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении	У обучающегося формируется потребность в труде, он понимает необходимость самостоятельного жизнеобеспечения. Осваивает санитарно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, практические социально-бытовые умения.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Владеет начальными навыками адаптации в изменяющейся ситуации	Обучающийся принимает и осваивает социальную роль ученика, знает и понимает правила поведения в школе, на улице, в транспорте и т.д., умеет выстраивать добропорядочные

		отношения в учебном коллективе, в группах дополнительного образования и т.д.; умеет вести в любых проблемных ситуациях, избегать конфликтов, искать выход из конфликтной ситуации;
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых навыков.	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; осваивает правила поведения на дороге, в транспорте, в общественных местах и при общении с незнакомыми людьми;
	Владение социально-бытовыми навыками в повседневной жизни	Обучающийся знает и соблюдает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, не нуждается в помощи взрослого при выполнении элементарных поручений и трудовых дел; проявляет самостоятельность;
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Обучающийся способен инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, способен обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Обучающийся способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, способен обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Обучающийся может использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального	Обучающийся может правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

	взаимодействия	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Адекватность понимания социального окружения, своего места в нем	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника;
	Адекватность принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Освоение социальной роли обучающегося	Обучающийся знает и соблюдает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
	Сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет трудолюбие и старание в учебе, любознательность и интерес к новому; активно участвует в процессе обучения, проявляет самостоятельность в получении новых знаний;
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Обучающийся умеет сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (вежливое обращение, культура речи);

	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе.
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся воспринимает красоту природы, окружающих предметов и явлений, умеет дать им краткую характеристику, выразить свои чувства и эмоции, ощущает потребность в «прекрасном», которая выражается в желании заниматься в кружках эстетической направленности (рисовать, танцевать), в стремлении подражать людям, занимающимся творческой деятельностью (красиво двигаться, говорить, мастерить), в умении выразить свои чувства по отношению к людям, к результатам их труда;
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Сформированность этических чувств и их проявление	Обучающийся понимает ценность нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к взрослым и сверстникам, в том числе, к незнакомым; проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание чувствам родных и близких, одноклассников, равнодушен к событиям в классе, в стране; способен прийти на помощь;
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; самостоятельно занимается физкультурой и спортом; избегает опасных ситуаций;
	Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат	Обучающийся с желанием занимается творческим трудом, спортом; стремится получить хороший результат своего труда;

	Проявление бережного отношения к материальным и духовным ценностям;	проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному имуществу, ко всем материальным и духовным ценностям.
Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность практических умений и социально-бытовых навыков, необходимых в самостоятельной жизни	Обучающийся проявляет самостоятельность в быту, не требует постоянного контроля со стороны взрослого, не нуждается в постоянной помощи в уходе за собой, жилым помещением, вещами и т.д.;
	Знание своих прав и обязанностей	Знает и соблюдает свои права и обязанности в коллективе, в обществе, знает, куда обратиться за помощью в интересах своих прав;
	Понимание личной ответственности за качество своей жизни	Обучающийся проявляет дисциплинированность, трудолюбие, личную ответственность за выполняемое дело, умеет самостоятельно и правильно выбрать формы проведения досуга.

Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненных компетенций обучающегося за прошедший период по каждому показателю по следующей шкале:

- 1 - нет фиксируемой динамики или регресс.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - удовлетворительная динамика.
- 4 - значительная динамика.
- 5 - полное освоение жизненной компетенции.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме краткой характеристики личностного развития ребенка два раза в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений ученика и в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка действия для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.