

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района

**Программа оценки
сформированности базовых учебных действий
обучающихся при реализации адаптированной
основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Приложение №2)**

Перминов Подписано
Павел цифровой
Аркадьевич подписью:
ч Перминов Павел
Аркадьевич
Дата: 2021.06.03
17:47:06 +03'00'

Диагностика сформированности базовых учебных действий обучающихся при реализации АООП

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в начальном и основном звене. Она конкретизирует требования стандарта к личным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью. Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является системно-деятельностный подход, разработчиками которого являлись

Л.С. Выготский	А.Н. Леонтьев
П.Я. Гальперин	Б.Д. Эльконин
А.В. Запорожец	В.В. Давыдов.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

I-IV классы	V- IX классы
Личностные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепольную социальную деятельность;

<p>частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к выбору профессии; - бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
<p>Регулятивные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<p>учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<p>Познавательные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.
1 - 4 классы**

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.)	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо- родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представляющие на бумажных, электронных и других носителях).</p>

<p>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей</p>	<p>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Математика (математика – 4кл.)</p>	<p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.</p> <p>-пользоваться знаками, символами,</p> <p>предметами-заместителями.</p> <p>-выполнять арифметические действия.</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных</p>	

Естествознание

(Мир природы и человека
— 4кл.)

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).
-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

-входить и выходить из учебного помещения со звонком.
-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
-пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.
- читать.

Физическая культура
(Физкультура – 4кл.)

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс).

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

-входить и выходить из учебного помещения со звонком.

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- пользоваться учебной мебелью.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия

одноклассников.
-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою

деятельность с учетом выявленных недочетов.
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

<p>Искусство (Музыка, ление. ИЗО- 4кл.)</p>	<p>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p>	<p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Обращаться за помощью и принимать помощь. -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком. -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -Пользоваться учебной мебелью. -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.). -Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место. -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою</p>	<p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать наглядном материале. -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представляемые на бумажных, электронных и других носителях).</p>
--	---	--	--	---

<p>Технологии (Ручной труд – 4кл.)</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -принятие ответственности и возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и производительно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности,</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
---	---	--	--	--

	<p>и действия</p> <p>одноклассников;</p> <p>соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
--	---	---

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. 5-9 классы

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>Язык и речевая практика (Русский язык, чтение – 9 кл.)</p>	<p>-Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.</p> <p>- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>- Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>	<p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, бытовых, трудовых и др.).</p> <p>- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p>- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (воросы, ответы,</p>	<p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Осуществлять</p>	<p>-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с</p>

<p>- Осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>- Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.</p>	<p>специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др).</p> <p>- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p>- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p>	<p>- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.</p> <p>- Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.</p>	<p>- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>- Осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>- Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.</p>	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении.</p> <p>- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>- Адекватно воспринимать и передавать информацию. При помощи педагога</p>	<p>- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней.</p> <p>- Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных</p>	<p>- Умение производить простейшие обобщения. Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей).</p> <p>- Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы.</p> <p>- Умение использовать математические термины.</p> <p>- Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания.</p> <p>- Знать различные способы</p>
<p>Математика (Математика – 9 кл.)</p>			

<p>- Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</p>	<p>точку зрения. - Осуществлять самоконтроль. - Оказывать при взаимодействии посильную помощь. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря. - Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала. - Использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p>	<p>предложения и оценку учителя и товарищей.</p>	<p>результаты вычисления. - Использовать приемы проверки правильности результатов. - Планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи.</p>
<p>- Осознание необходимости эмоционально</p>	<p>- слушать собеседника,</p>	<p>- принимать и сохранять</p>	<p>дифференцированно</p>
<p>Е. стествознание</p>			

<p>музыки, живиоиси при изучении объектов и явлений природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - активно включаться в общепользуную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды. - бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны. - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и обществе. - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.). - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. 	<p>практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практи-ческих и учебных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<p>временно-пространственную организацию. - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные общественные связи и отношения между объектами и процессами.
<p>-Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p>	<p>- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального</p>	<p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и</p>	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его</p>

<p>использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников</p>	<p>коллективный поиск средств и их осуществления. -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>коллективный поиск средств и их осуществления. -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
<p>-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>	<p>-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и</p>	<p>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно</p>
<p>Физическая культура (физкультура – 9 кл.)</p>	<p>-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными</p>	<p>-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными</p>

<p>средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;</p>	<p>окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<p>сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<p>Технологии (Профильный труд – 9 кл.)</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -учебнопознавательный 	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-- учить выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его
<p>-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера; - использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего 	<p>-строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>

<p>способам решения новой частной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо); 	<p>действия.</p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения. 	<p>части, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
<p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. - установка на здоровый образ жизни; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 			

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты формирования БУД отслеживаются путем наблюдений за поведением обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических работников, составляющих малый коллектив групп обучающихся, учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, которые хорошо знают ученика.

Результаты формирования БУД фиксируются в таблицах, которые вкладываются в Портфолио обучающегося. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0- регресс.
- 1- отсутствие динамики.
- 2- минимальная динамика.
- 3- средняя динамика.
- 4- выраженная динамика.
- 5- полное освоение действия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка в планировании дальнейшей работы с обучающимся.

Дата: 2016-2017 уч. год

Класс: —

Педагог: _____

Анализ освоения жизненных компетенций.

Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общий балл	Уровень освоения классом жизненной компетенцией
РБУД (макс.25)														
КБУД (макс.25)														
ПБУД (макс.24)														
ЛБУД (макс.26)														
Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения														
Уровень освоения обучающимися жизненных компетенций														

Выводы

Количество обучающихся с уровнем освоения жизненных компетенций:

100-86 б. - _____ человек (_____ %)

85-75 б. - _____ человек (_____ %)

74-45 б. - _____ человек (_____ %)

44-1 б. - _____ человек (_____ %)

Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику развития их жизненных компетенций:

ФИ обучающихся

Процент