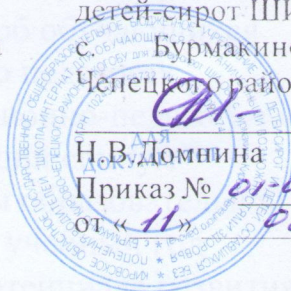


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

«СОГЛАСОВАНО»  
Министр образования  
Кировской области  
Н. Рысева  
2019 г.



«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор КОГОБУ для  
детей-сирот ШИ ОВЗ  
с. Бурмакино Кирово-  
Чепецкого района



РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
№ 4 от «6» 02  
2019 г.

Н. В. Домнина  
Приказ № 01-09/11/1  
от «11» 02 2019 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

2019 - 2024

2019

Содержание

 1

## Содержание

I.	Паспорт программы	3-8
II.	Пояснительная записка	8-10
III.	Информационно-аналитическая справка	10-15
	3.1 Информационная справка о школе	10-11
	3.2 Сведения об обучающихся	11-12
	3.3 Сведения о педагогах	12
	3.4 Организационно-педагогические условия	13
	3.5 Окружающий социум	14-15
	3.6 Результаты образовательной деятельности школы за 2018-19 учебный год	15
IV.	Swot-анализ потенциала развития школы	15-22
V.	Концепция развития школы	22-24
	5.1 Модель школы – 2024	22
	5.2 Модель выпускника - 2024	23
	5.3 Модель педагога - 2024	23-24
VI.	Основные направления развития школы	24-26
	6.1 Проект «Путь в профессию»	24-25
	6.2 Проект «Особый ребенок»	25
	6.3 Проект «Дополнительное образование»	25-26
	6.4 Проект «Цифровая школа»	26
VII.	Мероприятия по реализации программы развития («дорожная карта»)	27-34
	7.1 Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленное на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	27-28
	7.2 Обновление содержания коррекционно-развивающей работы. Обновление и оснащение кабинетов психолога, логопеда, дефектолога, кабинетов для обучения детей с ОВЗ	28-29
	7.3 Создание условий для профессиональной подготовки обучающихся, социально-трудовой и бытовой адаптации выпускников школы, содействующей обогащению их социального опыта, саморазвитию и самореализации	30-31
	7.4 Обеспечение условий для качественного дополнительного образования детей, имеющих интеллектуальные нарушения.	31-33
	7.5 Создание условий для профессионального роста педагогов школы. Организация инновационной	33-34

	деятельности.	
VIII.	Механизмы реализации программы	35-36
IX.	Система мер по минимизации рисков Реализации программы	36
X.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	37-39
XI.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	39-41

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
Полное наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Конвенция о правах ребенка; ФЗ №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ № 121_ФЗ от 24.11.2005 (в ред. от 23.03.2013г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Концепция модернизации Российского образования; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014;
Сведения о	Педагогический коллектив и администрация школы-

разработчиках	интерната под руководством директора Н.В.Домниной, заместителя директора по УР Т.В. Павловой, заместителя директора по ВР О.В.Сулопаровой.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, дополнительного образования обучающихся ОВЗ;</li> <li>- обновление содержания имеющихся программ предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, дополнительного образования обучающихся ОВЗ;</li> <li>- введение новых профилей профессионально-трудоустройства;</li> <li>- разработка и реализация новых программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- разработка и реализация программ внеурочной деятельности;</li> <li>- повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения;</li> <li>- включение детей с ОВЗ в социокультурные отношения в условиях образовательной и социальной интеграции;</li> <li>- разработка и реализация социально-значимых проектов, направленных на социализацию, профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>- объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем учреждения;</li> </ul>
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация перехода к новому качеству образования за счет обновления инфраструктуры учреждения, обновления содержания образования.</li> <li>2. Обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся.</li> <li>3. Повышение эффективности системы</li> </ol>

	<p>дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях школы.</p> <p>4. Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей.</p> <p>5. Организация инновационной деятельности.</p>
Период реализации	<p>I этап – 2019 год Мониторинг материально-технического и кадрового состояния образовательной организации. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап – 2020 – 2023 годы Реализация основных направлений программы развития.</p> <p>III этап – 2023-2024 годы Оценка результатов реализации программы развития.</p>
Порядок финансирования программы	<p>Субсидия на выполнение государственного задания. Субсидия из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на обновление материально-технической базы в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся школы имеющих средний и высокий уровень адаптации - до 80%.</li> <li>2. Положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.</li> <li>3. Доля обучающихся, которым была оказана необходимая психологическая и /или логопедическая помощь - 100%.</li> <li>4. Доля выпускников школы, успешно освоивших программы профессионально трудового обучения - 100%.</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии - до 90 %.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационную категорию - до 90%.</li> </ol>

	<p>7. Увеличение количества кабинетов, оборудованных компьютерной техникой - до 70 %.</p> <p>8. Увеличение количества программ дополнительного образования - до 15.</p> <p>9. Доля педагогов, работающих в инновационном режиме - до 50 %.</p> <p>10. Расширение спектра программ внеурочной деятельности.</p> <p>11. Увеличение количества призеров и дипломантов конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней.</p> <p>12. Доля обучающихся, включенных в программы дополнительного образования - 100%.</p> <p>13. Сохранение числа педагогических работников, прошедших переподготовку или курсовую подготовку - 100%.</p> <p>14. Включенность обучающихся в реализацию социально-значимых проектов - 60 %.</p> <p>15. Удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности результатами реализации программы развития - 100%.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновлена инфраструктура учреждения: оснащены мастерские для реализации предметной области «Технология», кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебные кабинеты, кабинеты дополнительного образования обучающихся ОВЗ.</li> <li>- Обновлено содержание программ профессионально трудовой подготовки по предметам «Швейное дело», «Столярное дело».</li> <li>- Введена программа профессионально трудовой подготовки по специальности «Растениеводство».</li> <li>- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>- Осуществлено повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>- Обновлена система дополнительного образования, удовлетворяющая потребности и интересы каждого обучающегося.</li> <li>- Создано социокультурное пространство учреждения, направленное на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни,</li> </ul>

	профессиональное самоопределение обучающихся. - Разработаны механизмы управления образовательной средой школы.
Контроль реализации	Контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет, методический совет. Результаты контроля предоставляются ежегодно в публичном докладе директора. Общество знакомится с реализацией программы через сайт школы.

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Стратегическое планирование работы школы строится на основе стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Таким образом, главная стратегическая цель школы выражена в следующем: обеспечение бесплатного, качественного, безопасного образования детей с особыми образовательными потребностями на основе внедрения современных образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого ученика, направленного на формирование социально компетентной, адекватной личности.

Базовыми принципами деятельности школы являются:

- безусловное уважение к личности воспитанника, к его суверенности;
- социальная защита лиц с интеллектуальной недостаточностью, удовлетворение их права на образование и развитие, основанное на Конституции и законах РФ;
- специальное образование (воспитание, образование и коррекция) является фактором помощи по удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей детей и общественно значимых образовательных задач государства.

Стратегия развития школы выбрана в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности отдельных участков работы



школы, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволяют достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы. Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, в совершенствовании организационных, психологических педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию учащихся с целью их успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции.

Цель Программы: совершенствование образовательной деятельности и условий ее осуществления для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для их социально-бытовой и трудовой адаптации и последующей интеграции в общество.

Реализация программы развития на период до 2024 года позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент задач через:

- обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, дополнительного образования обучающихся ОВЗ;

- обновление содержания имеющихся программ предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, дополнительного образования обучающихся ОВЗ;

- введение новых профилей профессионально-трудового обучения;

- разработка и реализация новых программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;

- разработка и реализация новых программ внеурочной деятельности;

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения;

- включение детей с ОВЗ в социокультурные отношения в условиях образовательной и социальной интеграции;

- разработка и реализация социально-значимых проектов, направленных на социализацию, профессиональное самоопределение обучающихся;

- объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем учреждения.

Для реализации цели и задач данной Программы в деятельность школы внедряется система программно-целевого управления за образовательной деятельностью, которая включает в себя комплекс взаимосвязанных по целеполаганию и срокам мероприятий, отражающих изменения в содержании и технологии обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Мероприятия программы носят комплексный характер и касаются всех субъектов педагогического процесса школы, включая службы социального, психологического, коррекционного сопровождения, дополнительного образования.

Программа реализуется в следующих приоритетных направлениях:

- работа учреждения по реализации перехода к новому качеству образования за счет внедрения в практику деятельности школы Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация перехода к новому качеству образования за счет обновления инфраструктуры учреждения, обновления содержания образования;
- обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся за счет обновления содержания программ профессиональной подготовки, введения новых программ профессиональной подготовки;
- повышение эффективности системы дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях школы через обновление содержания программ, обновления материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования;
- создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей;
- организация инновационной деятельности.

### **III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

#### **3.1. Информационная справка о школе**

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово - Чепецкого района» (далее - КОГОБУ для детей - сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино) предоставляет образовательную услугу в организации общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам. КОГОБУ для детей - сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0097 от 22.03.2016 г., выданной Министерством образования Кировской области.

С 2016 г. образовательное учреждение реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе ФГОС разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Тип образовательной организации - общеобразовательное учреждение.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Учредителем образовательного учреждения является Кировская область.

Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области (далее - учредитель), находящийся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.

Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово - Чепецкого района»
Юридический адрес	Россия, 613000, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, с.Бурмакино, улица Вихарева, д.67
Телефон, факс	(83361)76-5-66 - директор школы, факс (83361)76-4-11 - спальный корпус (83361)76-5-46 - заместители директора
Электронный адрес	Burmakino <a href="mailto:korr@mail.ru">korr@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://burmakino-korr.ucoz.ru/">http://burmakino-korr.ucoz.ru/</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 43ЛО1 № 0001070 Регистрационный номер 0097, выдана Министерством образования Кировской области 22 марта 2016 года.
Лицензия на право ведения медицинской деятельности	№ ЛО - 43-01-002295 от 27.04.2016

### 3.2 Сведения об обучающихся

В 2018-19 учебном году в школе было 7 классов-комплектов (с 3 по 9 кл.), в них обучалось (на конец учебного года) 76 учеников, в течении года выбыло 3 ученика, прибыло 7 учеников. Возрастной состав обучающихся 10-18 лет. В школе обучается 49 мальчиков, 27 девочек.

#### Распределение обучающихся по ступеням образования

классы	кол-во классов	количество обучающихся
I ступень	3,4 кл в одном классе-комплекте	8
II ступень	6	68
Итого	7	76

## Социальный паспорт

Всего обучается детей	Категории детей				
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Приходящие (обучающиеся дети)	Дети-инвалиды	Состоят на внутришкольном учете	Состоят на учете в ПДН
76	64	12	8	12	4

По итогам 2018-2019 учебного года 13 выпускников получили свидетельство об обучении.

### 3.3 Сведения о педагогах

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию. В школе работает 31 педагог.

2 педагога имеют звание Почетный работник общего образования, 2 педагога награждены грамотами Министерства образования и науки.

Доля работников, имеющих высшее образование – 71% (22 педагога), среднее специальное педагогическое – 29% (9 педагогов)

Уровень квалификации педработников:

- высшая категория – 3% (1 педагог)
- первая категория – 42% (13 педагогов)
- СЗД – 55% (17 педагогов)

Доля педагогических работников, имеющих дефектологическое образование – 42% (13 педагогов)

*Стаж педагогических работников:*

До 5 лет – 13% (4 педагога)

5-10 лет – 13% (4 педагога)

10-15 лет – 19% (6 педагогов)

15-20 лет – 16% (5 педагогов)

Свыше 20 лет – 39% (12 педагогов)

*По возрастному составу:*

Доля педагогов до 35 лет – 19% (6 педагогов)

35-50 лет – 35,5% (11 педагогов)

50-55 лет – 26% (8 педагогов)

свыше 55 лет – 16% (5 педагогов)

В 2018-19 учебном году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов.

### 3.4 Организационно-педагогические условия

Учебные занятия в КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района проводятся по пятидневной рабочей неделе в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены - 10, 20 минут.

Образовательная деятельность КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района регламентируется:

1. Учебным планом (вариант 1 АООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Учебным планом (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающую область, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Формой организации занятий коррекционно-развивающей области являются индивидуальные и групповые занятия по следующим учебным курсам:

*АООП вариант 1*

Логопедические занятия

Психокоррекционные занятия

Ритмика

*АООП вариант 2*

Коррекционно-развивающие занятия

Сенсорное развитие

Предметно-практические действия

Двигательное развитие

Альтернативная коммуникация

Для создания максимально благоприятных условий для подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду в школе организовано профильное трудовое обучение: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Данные профили готовят воспитанников к самостоятельной жизни и влияют на перспективу их дальнейшего трудоустройства.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающее, общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ для детей-сирот ШОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

### 3.5 Окружающий социум

Образовательная организация взаимодействует с негосударственными, некоммерческими, добровольческими организациями (волонтерами) в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства, совершенствование организации деятельности по воспитанию и обучению, обеспечению сопровождения воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни.

Тесное сотрудничество с общественными организациями способствует формированию коммуникативных навыков воспитанников. Общение с ними помогает развитию социальных контактов, социальной адаптации и социальному закаливанию, что является основой социального партнерства. ОУ продолжает работать с общественными организациями района и области:



Направления работы:

- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувств патриотизма;
- организация досуга учащихся как одно из звеньев профилактической работы.

Формы работы:

- ролевые и командные игры;
- социальные спектакли;
- тренинги;
- мастер-классы.

Результаты совместной работы:

- привлечение внимания общественности к проблеме социального сиротства;
- совместная деятельность с воспитанниками школы-интерната, общение с позитивной молодежью.

### 3.6 Результаты образовательной деятельности школы за 2018-19 учебный год

Число учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»

Год	Число уч-ся закончивших на «4» и «5»	%
2018-19 учебный год	32 ч	42%

Процент обучающихся, получивших итоговые оценки «4» и «5»

4 класс	9 класс
2018-19 учебный год- 100% (бчел)	2018-19 учебный год- 46% (бчел)

Результаты итоговой аттестации выпускников

Предмет	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Учились на «4» и «5»	Уровень обученности
столярное дело	10ч	-	5ч	5ч	-	50%	100%
швейное дело	3ч	1	2ч		-	100%	100%

## IV. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Условное разделение на пять направлений (управление, методическая работа, обучение, воспитание, коррекция и развитие, дополнительное образование) определено согласно блокам мониторинга качества образования в КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района.

<b>УПРАВЛЕНИЕ</b>	
<p><b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для профессионального роста педагогов.</li> <li>2. Наличие механизма морального и материального стимулирования.</li> <li>3. Наличие органов самоуправления школы.</li> </ol>	<p><b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное привлечение общественности к решению проблем школы.</li> </ol>
<p><b>ВОЗМОЖНОСТИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение возможностей Совета школы через более широкое привлечение общественности.</li> <li>2. Организация проектной деятельности по развитию школы.</li> <li>3. Совершенствование условий для единого информационного пространства школы.</li> <li>4. Введение дополнительных штатных единиц, необходимых для организации и сопровождения инновационных процессов.</li> </ol>	<p><b>ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограниченность финансирования.</li> </ol>
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	
<p><b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая курсовая подготовка педагогического состава.</li> <li>2. Функционируют школьные методические объединения.</li> <li>3. Действуют временные и постоянные и творческие группы по различным проблемам.</li> <li>4. Функционирует Школьный Методический Совет, который планирует, координирует, анализирует и направляет методическую работу в школе.</li> <li>5. Участие в семинарах, конференциях, педчтениях районного, областного и регионального уровней с последующими публикациями.</li> <li>6. Участие педагогов школы в работе РМО.</li> <li>7. Участие педагогов школы в работе семинаров, научно-практических конференций различного уровня. Проведение на базе школы семинаров и конференций.</li> </ol>	<p><b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов.</li> <li>2. Недостаточное количество рабочих мест для педагогов, оборудованных компьютерной техникой.</li> <li>3. Недостаточное освещение критериев оценки качества специального образования в науке</li> </ol>



<p><b>ВОЗМОЖНОСТИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность стать базовым образовательным учреждением ИРО Кировской области.</li> <li>2. Возможность получения качественного дефектологического образования в ИРО Кировской области.</li> </ol>	<p><b>ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно высокая квалификация педагогов.</li> <li>2. Недостаточное финансирование.</li> </ol>
<p><b>ОБУЧЕНИЕ</b></p>	
<p><b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>2. Разработаны и реализуются АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с ТМНР</li> <li>3. Результативное участие в областном конкурсе «Лучший по профессии».</li> <li>4. Наличие необходимого квалифицированного кадрового потенциала.</li> <li>5. Уровень обученности на протяжении последних лет составляет 100%</li> <li>6. Разработаны программы внеурочной деятельности, способствующие профессиональному самоопределению и успешной социализации обучающихся.</li> </ol>	<p><b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие учебно-методических комплексов по некоторым предметам.</li> <li>2. Недостаточное оснащение учебного процесса современными ТСО.</li> <li>3. Недостаточное обеспечение материально-технической базы и устаревшее оборудование мастерских.</li> <li>4. Трудность в подборе специальных методик при определении уровня обучаемости учащихся.</li> <li>5. Трудность подбора диагностического материала для обследования детей со сложной структурой дефекта.</li> </ol>

<p><b>ВОЗМОЖНОСТИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рецензирование авторских программ</li> <li>2. Повышение педагогического мастерства учителей и воспитателей через систему курсов, семинаров по вопросам развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов. Организация мониторинга социализации выпускников (% поступления в учебные заведения, % трудоустройства).</li> </ol>	<p><b>ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие в профессиональных учебных организациях групп для обучения детей-инвалидов.</li> </ol>
<p><b>ВОСПИТАНИЕ</b></p>	
<p><b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальность воспитательной деятельности (наличие концепции).</li> <li>2. Наличие воспитательной системы работы.</li> <li>3. Практическая реализация программ социально-трудовой адаптации ребенка-сироты, профессионального самоопределения, формирования коммуникативных навыков.</li> <li>4. Разработан и апробирован мониторинг результативности воспитательной работы.</li> <li>5. Традиционные школьные праздники.</li> <li>6. Реализация работы объединений дополнительного образования различной направленности.</li> <li>7. Связь с социальными службами района и области.</li> </ol>	<p><b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная материальная и кадровая обеспеченность для качественной работы объединений дополнительного образования.</li> <li>2. Недостаточная связь с социальной средой. Неподготовленность социальной среды к общению с ребенком с проблемами в развитии.</li> <li>3. Низкий процент воспитателей со специальным образованием.</li> </ol>

<p><b>ВОЗМОЖНОСТИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность повышения квалификации воспитателей через прохождение курсов при ИРО Кировской области</li> <li>2. Использование ресурсов дополнительного образования.</li> <li>3. Расширение социального опыта детей через участие в социально-значимых проектах.</li> <li>4. Привлечение общественных организации к проблемам воспитания детей с ОВЗ.</li> </ol>	<p><b>ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неготовность социальной среды к принятию ребенка-инвалида.</li> <li>2. Низкая мотивация воспитанников к участию в социально-значимых проектах.</li> <li>3. Отсутствие материальной поддержки в вопросах воспитания детей со ОВЗ.</li> </ol>
<p><b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b></p>	
<p><b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организована работа социально-психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение участников образовательного процесса.</li> <li>2. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум.</li> <li>3. Создаются индивидуальные коррекционные программы.</li> <li>4. Ведется работа с детьми, имеющими психотравмирующую ситуацию развития.</li> <li>5. Положительная динамика по основным параметрам школьного мониторинга коррекционно-развивающей работы.</li> <li>6. Разрабатываются ИОМ для детей со сложной структурой дефекта и с ослабленным здоровьем.</li> <li>7. Оборудован кабинет ОСЖ.</li> <li>8. Имеются кабинеты педагога-психолога, логопеда.</li> <li>9. Проводится углубленный осмотр детей с привлечением узких специалистов.</li> <li>10. Проводится в системе анализ состояния здоровья учащихся.</li> </ol>	<p><b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабая оснащенность кабинетов психолога, логопеда.</li> <li>2. Недостаточность оборудования для обучения детей с ТМНР</li> <li>3. Отсутствие диагностических комплексов для психолога, логопеда.</li> <li>4. Отсутствие сенсорной комнаты.</li> </ol>

<p>11. Разработана и реализуется программа здоровьесбережения «Школа здоровья».</p> <p>12. Разработана и реализуется программа профилактической работы «Правильный выбор»</p>	
<p><b>ВОЗМОЖНОСТИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологический ресурс.</li> <li>2. Осуществление ранней диагностики и оказание ранней комплексной помощи.</li> <li>3. Привлечение общественности и других заинтересованных структур к проблеме развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<p><b>ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта.</li> <li>2. Недостаточность финансирования.</li> </ol>
<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p>	
<p><b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана система дополнительного образования обучающихся.</li> <li>2. Обучающиеся являются победителями, призерами, лауреатами областных и всероссийских конкурсов.</li> <li>3. 100 % обучающихся включены в программы дополнительного образования.</li> </ol>	<p><b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабая материальная оснащенность программ дополнительного образования.</li> <li>2. Недостаточность программ технической направленности.</li> <li>3. Недостаточность специалистов, реализующих программы дополнительного образования.</li> <li>4. Недостаточность средств на расходные материалы для детского творчества.</li> </ol>

<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологический ресурс.</li> <li>2. Введение новых программ дополнительного образования различных направленностей.</li> <li>3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования района.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабая мотивированность педагогов на реализацию программ дополнительного образования.</li> <li>2. Недостаточность финансирования.</li> </ol>

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить ряд проблем образовательного учреждения:

- недостаточное обеспечение материально-технической базы;
- недостаточность финансовых средств для развития школы;
- недостаточное сотрудничество со специальными учреждениями дополнительного образования;
- конкурентность на рынке труда и незащищённость выпускников специальных школ;
- недостаточная активность родителей для участия в совместной деятельности школы и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Данный анализ позволил выделить в качестве важнейшей задачи, стоящей перед школой - укрепление материально-технической базы, которая является основой развития образовательного учреждения и повышения качества образования.

В ходе проблемного анализа выделены следующие противоречия, разрешение которых приведет к качественному изменению школы. Это противоречия между:

- необходимостью перехода к новому качеству образования, внедрения инновационных технологий и несовершенством материально-технической базы;
- необходимостью совершенствования допрофессиональной подготовки обучающихся и отсутствием материально-технической базы для введения новых профилей обучения;
- необходимостью достижения положительной динамики развития личностных качеств, ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов и недостаточными условиями для реализации поставленных задач;
- коррекцией психофизического развития учащихся, социализацией и интеграцией в современном обществе и несовершенством развивающей среды в учреждении.

Исходя из выявленных противоречий определяются основные направления развития школы:

- реализация перехода к новому качеству образования за счет обновления инфраструктуры учреждения, обновления содержания образования;
- обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся;
- повышение эффективности системы дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях школы;
- создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
- организация инновационной деятельности.

## **V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Миссия школы определяется как «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах нового образовательного стандарта; воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация».

### **5.1 Модель школы – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что подтверждается результатами аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
3. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
4. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
5. в школе работает профессиональный творческий коллектив педагогов, владеющих новыми педагогическими технологиями;
6. в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
7. в школе сформировано единое образовательное пространство на основе взаимодействия предметных областей, реализации междисциплинарных практик.

## 5.2 Модель выпускника - 2024

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выпускник образовательного учреждения это молодой человек, имеющий

- уровень образованности, достаточный для продолжения образования в средних специальных учебных заведениях;
- потребность и возможность в самообразовании и самосовершенствовании;
- правосознание и готовность к жизни по законам общества;
- ориентацию на здоровый образ жизни.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации в современном мире;
2. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать в соответствии с возможностями обучающегося, понимать, что он полноценный гражданин России и может принести практическую пользу своей стране;
3. понимание ценности здоровья и умение вести здоровый образ жизни;
4. умение ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения; уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации;
5. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
6. владение навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
7. умение бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию;
8. способность к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## 5.3 Модель педагога - 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, доступности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для достижения поставленной цели выделено четыре направления развития школы: «Путь в профессию», «Особый ребенок», «Цифровая школа», «Дополнительное образование», сформированных в отдельные целевые проекты, реализация которых позволит в 2019 – 2024 годах создать условия для формирования системы компетентностей, позволяющих выпускнику школы стать полноправным гражданином общества, быть социально активным, способным к полноценной личностной и профессиональной жизнедеятельности.

### **6.1 Проект «Путь в профессию»**

Цель проекта: создание условий для профессиональной подготовки обучающихся, социально-трудовой и бытовой адаптации выпускников школы, содействующей обогащению их социального опыта, саморазвитию и самореализации.

В результате реализации проекта предоставляется возможность обеспечить:



- стабильное функционирование системы профессионально-трудовой подготовки;
- обновление содержания программ в области «Технология»;
- введение новых направлений профессиональной подготовки;
- осуществление комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников;
- совершенствование профориентационной работы;
- повышение уровня экономического воспитания обучающихся школы;
- развитие социальной компетентности обучающихся через реализацию социальных проектов.

## **6.2 Проект «Особый ребенок»**

Цель проекта: обеспечение условий для качественного образования через создание обогащенной развивающей среды для максимально эффективного развития и социальной реабилитации, адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Реализация проекта позволит:

- обеспечить высокое качество результатов реализации адаптированных основных программ;
- максимально индивидуализировать результаты за счет учета особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся;
- сформировать у учащихся основы учебной деятельности, общую культуру, обеспечивающую развитие их личности, развить их способности и творческий потенциал;
- совершенствовать систему медико-социальной и психолого-педагогической помощи учащимся;
- усовершенствовать содержание и технологии коррекционно-воспитательной работы через внедрение коррекционных технологий артпедагогике, личностно-ориентированных техник;
- создать школьную объективную систему оценки качества образования детей с умеренной степенью умственной отсталости;
- внедрить индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся, позволяющие построить образовательную траекторию развития ребенка и организовать с ним индивидуальную работу в контексте личностно-ориентированного образования;
- подобрать и адаптировать учебно-методические пособия, разработать рабочие тетради для обучения и развития учащихся с умеренной степенью умственной отсталости.

## **6.3 Проект «Дополнительное образование»**

Цель проекта: обеспечить условия для качественного дополнительного образования детей, имеющих интеллектуальные нарушения, через разработку и реализацию программ дополнительного образования,

способствующих социализации, социальной адаптации, допрофессиональной подготовке воспитанников.

Реализация проекта позволит:

- разработать и реализовать совершенно новые программы дополнительного образования, направленные на социализацию, социальную адаптацию, допрофессиональную подготовку воспитанников;
- обновить материально-техническую базу для реализации программ дополнительного образования;
- повысить мотивацию обучающихся к освоению программ дополнительного образования;
- привлечь учащихся к занятиям физкультурой и спортом, участию в спортивных соревнованиях;
- повысить профессиональную компетенцию и заинтересованность педагогов в реализации программ дополнительного образования.

#### **6.4 Проект «Цифровая школа»**

Цель проекта - создание единой информационно-образовательной среды для повышения качества образования через информатизацию учебно-воспитательного процесса, создание условий для социализации выпускников школы и автоматизацию управленческой деятельности.

В рамках проекта «Цифровая школа» планируется:

- сформировать информационную компетентность детей с особенностями в развитии;
- обеспечить возможность построения индивидуальной работы учащегося, качественной организации коллективной и групповой работы;
- развить и активизировать познавательную деятельность школьников через использование ими активных методов учебной работы и постоянно пополняемого методического инструментария;
- создать условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- обеспечить возможность дистанционного обучения педагогов и учащихся;
- повысить уровень профессиональной подготовки и ИКТ-компетенции кадров через работу комплекса постоянно действующих семинаров, конференций, курсовую подготовку, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- усовершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями.

## VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>7.1 Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленное на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Директор	Педагогический совет март 2019 года	Коллектив ознакомлен с нормативными правовыми документами
Создание рабочих групп и организация их деятельности по обновлению содержания коррекционно-развивающей работы, предметной области «Технология», программ дополнительного образования. Разработка положения о рабочей группе.	Заместитель директора по УВР	Март – июнь 2019 года.	Создана рабочая группа. Разработано положение
Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР	Апрель 2019 стартовый. Далее - ежегодно	Получены результаты мониторингов
Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	Директор	Апрель 2019	Инфраструктурный лист оформлен
Обновление школьного сайта:	Ответственный	Постоянно	Страница школьного сайта

Размещение нормативно-правовых документов по вопросам реализации ФП «Современная школа», школьных локальных актов. Информирование о ходе проекта через сайт школы-интерната	за ведение школьного сайта		обновляется постоянно
Постановка целей, задач по реализации программы развития в рамках федерального проекта «Современная школа»	Директор	Сентябрь 2019 года	Принятие коллективом целей, задач по реализации ФП
<b>7.2 Обновление содержания коррекционно-развивающей работы. Обновление и оснащение кабинетов психолога, логопеда, дефектолога, кабинетов для обучения детей с ОВЗ</b>			
Организация работы творческой группы педагогов по обновлению содержания программ коррекционно-развивающей работы.	Заместитель директора по УВР. Руководитель творческой группы	Сентябрь 2019 г. – июнь 2020 г.	Обновлено содержание программ коррекционной работы
Проведение ремонта в кабинетах психолога, логопеда, дефектолога, классах для обучения детей с ТМНР	Заместитель по АХЧ	Июнь – Август 2019 г.	Проведен ремонт
Получение оборудования для кабинетов психолога, логопеда, дефектолога, классов КРР	Директор	Июль – сентябрь 2019 года	Оборудованы и оснащены кабинеты логопеда, психолога, дефектолога
Проведение круглого стола «Индивидуализация результатов за счет учета особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся»	Заместитель по УВР	Декабрь 2019 года	Проведен круглый стол

Совершенствование системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи через проведение семинаров, практикумов, мастер-классов	Директор, заместитель по УВР	Январь 2019 – декабрь 2023 г.	Обновлено содержание медико-социальной и психологической помощи
Внедрение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, позволяющих построить образовательную траекторию развития ребенка и организовать с ним индивидуальную работу в контексте личностно-ориентированного образования	Школьный ПМПк Заместитель по УВР	Сентябрь 2019 г. – Декабрь 2023 г.	Разработаны и реализуются индивидуальные программы
Разработаны учебно-методические пособия, рабочие тетради для обучения детей с ТМНР	Педагоги, обучающие детей с ТМНР	Сентябрь 2019 г. – Май – 2023 г.	Разработаны учебно-методические пособия
Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности, направленные на формирование социальных навыков, профессиональное самоопределение	Заместитель по УВР	Сентябрь 2019 г. – Май – 2023 г.	Реализуются программы внеурочной деятельности
Анализ результатов, подведение итогов работы по обновлению коррекционно-развивающей работы	Заместитель директора по УВР	Апрель – декабрь 2024 года	Подведены итоги
Освещение работы по обновлению содержания коррекционно-развивающей работы, осуществлению инновационной деятельности данного направления на страницах сайта, в научно-методических сборниках.	Директор Заместитель по УВР	Ежегодно	Представлен опыт работы

**7.3 Создание условий для профессиональной подготовки обучающихся, социально-трудовой и бытовой адаптации выпускников школы, содействующей обогащению их социального опыта, саморазвитию и самореализации**

Организация работы творческой группы педагогов по обновлению содержания программ предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР Руководитель творческой группы	Сентябрь 2019 г. – июнь 2020 г.	Обновлено содержание программ предметной области «Технология»
Разработка и реализация программы профессионального обучения по направлению «Растениеводство»	Учитель Заместитель директора по УВР	Октябрь 2019 г. Реализация с сентября 2020 года	Введена программа по направлению «Растениеводство»
Ремонт трудовых мастерских, кабинета ОСЖ	Заместитель директора по АХЧ	Июнь-август 2019 года	Отремонтированы трудовые мастерские
Получение оборудования для швейной и столярной мастерской, кабинета ОСЖ, кабинет сельскохозяйственного труда	Директор	Июль-август 2019 года	Оборудованы трудовые мастерские, кабинет ОСЖ
Разработка и реализация социально-значимых проектов, направленных на профессиональное самоопределение, экономическое образование, допрофессиональную подготовку	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Реализуются социально-значимые проекты
Заключение договоров с предприятиями области о проведении профориентационной работы	Директор	Ежегодно	Заключены договоры

Заключение договоров с профессиональными училищами области о проведении профориентационной работы	Директор	Ежегодно	Заключены договоры
Организация участия обучающихся в профессиональных конкурсах «Абилимпикс», «Лучший по профессии», «Рядом с мастером»	Заместитель по УВР Педагоги, реализующие направление «Технология»	Ежегодно	Участие обучающихся в конкурсах
Анализ результатов, подведение итогов работы по обновлению содержания предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР	Апрель – декабрь 2024 года	Подведены итоги
Освещение работы по обновлению содержания предметной области «Технология», осуществлению инновационной деятельности данного направления на страницах сайта, в научно-методических сборниках.	Директор Заместитель по УВР	Ежегодно	Представлен опыт работы
<b>7.4 Обеспечение условий для качественного дополнительного образования детей, имеющих интеллектуальные нарушения</b>			
Организация работы творческой группы педагогов по обновлению содержания программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Руководитель творческой группы	Сентябрь 2019 г. – июнь 2020 г.	Обновлено содержание программ дополнительного образования
Ремонт кабинетов дополнительного	Заместитель	Июнь-август 2019	Отремонтированы кабинеты

образования для реализации программ по вокалу, изобразительности	директора по АХЧ	г.	дополнительного образования
Организация участия воспитанников в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различных уровней	Заместитель по ВР	Ежегодно	Участие воспитанников в конкурсах
Организовать включение всех обучающихся в программы дополнительного образования	Заместитель по ВР Педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Включенность всех воспитанников в программы ДО
Рецензирование программ дополнительного образования в ИРО Кировской области	Директор	2020 год	Программы рецензированы
Организация взаимодействия с ИРО по вопросам реализации программ дополнительного образования	Директор Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Организовано взаимодействие с ИРО
Проведение семинаров, практикумов, педагогических конференций на базе школы по вопросам организации дополнительного образования в условиях школы-интерната	Директор Руководитель творческой группы	Ежегодно	Проводятся семинары, практикумы, конференции
Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования района	Директор	Ежегодно	Заключены договоры
Анализ результатов, подведение итогов работы по реализации программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Апрель – декабрь 2024 года	Подведены итоги



Освещение работы по обновлению содержания программ дополнительного образования, внедрению новых программ, инновационной деятельности	Директор Заместитель по УВР	Ежегодно	Представлен опыт работы
<b>7.5 Создание условий для профессионального роста педагогов школы. Организация инновационной деятельности</b>			
Разработка плана повышения квалификации педагогических кадров с учетом вводимых изменений в связи с реализацией программы развития	Директор	Сентябрь – октябрь 2019 года	Разработан план повышения квалификации
Включение педагогических работников в инновационную деятельность	Заместитель директора по УВР, руководители творческих групп	Ежегодно	Педагоги включены в инновационную деятельность
Оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	По мере необходимости	Оказывается практическая поддержка педагогов.
Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, круглых столов по вопросам реализации программы развития	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Раз в квартал	Проводятся семинары, практикумы, конференции и

Организация консультирования педагогов в ИРО Кировской области	Директор	По мере необходимости	Осуществляются консультации в ИРО
Повышение квалификации педагогических кадров в ИРО Кировской области	Заместитель по УВР	По плану повышения квалификации	Повышение квалификации
Публикации в научно-методических сборниках.	Директор Заместители по УВР и ВР	Ежегодно	Публикация материалов
Издание сборника программ дополнительного образования для детей с ОВЗ	Руководитель творческой группы по разработке программ дополнительного образования	2021 год	Издан сборник программ дополнительного образования для детей с ОВЗ
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Заместители по УВР и ВР	Ежегодно	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
Организация участия педагогов в методических лагерях ИРО Кировской области	Директор Заместители по УВР и ВР	Ежегодно	Участие в методлагерях
Заключение договора о сотрудничестве с ИРО Кировской области	Директор	Ежегодно	Заключены договоры
Анализ результатов, подведение итогов работы по повышению квалификации педагогических кадров	Заместитель директора по ВР	Апрель – декабрь 2024 года	Подведены итоги

## **VIII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Координатором Программы выступает Педагогический совет КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с.Бурмакино, который:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий; - утверждает положение об управлении Программой.

Совет Школы:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует независимую оценку показателей результативности и эффективности - программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- с учетом выделяемых на реализацию Программы средств ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы.

Для реализации задач развития предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, внебюджетных источников: пожертвования, средств от других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ.

Реализация Программы развития осуществляется на основе:

- муниципальных контрактов (договоров), заключаемых исполнителями Программы с муниципальными заказчиками с исполнителями мероприятий в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и областными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных

инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

## IX. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<p><b>Финансово-экономические риски</b>                      - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;                      - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реалий новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.                      - Систематическая работа по выявлению дополнительных средств.</p>
<p><b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>                      - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.                      - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.                      Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.                      - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b>                      - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;                      - Прекращение или ограничение плановых поставок необходимого оборудования для реализации Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы.                      - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## **Х. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Сроки и этапы внедрения Программы развития школы.

### **I этап (2019 год)**

На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы в условиях обновления инфраструктуры учреждения, созданием пакета локальных нормативных документов, корректировкой Учебного плана школы, выбором программного обеспечения и подбором учебных и коррекционных программ.

Предполагаемый результат:

#### **1. В рамках проекта «Путь в профессию»:**

- продолжается внедрение адаптированных программ предметов основного общего образования;
- обновлено содержание программ предметной области «Технология».
- продолжается освоение на базовом уровне информационно – коммуникационных технологий обучения;
- внедряется технология «Портфолио»;
- начата разработка программы по новому профилю профессионального обучения «Растениеводство»;
- разрабатываются социально-значимые проекты для выпускников, направленные на профессиональное самоопределение, допрофессиональную подготовку.

#### **2. В рамках проекта «Особый ребенок»**

- адаптирована программа для обучения учащихся с умеренной степенью умственной отсталости;
- созданы индивидуальные образовательные программы для детей – инвалидов;
- разработаны документы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся;
- отремонтированы классы для обучения детей с ТМНР;
- разрабатываются учебно-методические пособия, электронные методические ресурсы по предметам учебного плана.

#### **3. При реализации проекта «Дополнительное образование»:**

- разработан инновационный проект в рамках работы учреждения по теме «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования»;
- пересмотрено содержание программ дополнительного образования;
- пересматриваются программы дополнительного образования для детей с ТМНР.

#### **4. При реализации проекта «Цифровая школа»:**

- разработаны локальные акты по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в области информационной грамотности;

- составлен перспективный план повышения квалификации педагогов по ИКТ;

- составлены индивидуальные планы профессионального роста педагогов.

## **II этап (2020 - 2023 годы).**

На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы.

Это этап активного внедрения инновационных проектов.

Предполагаемый результат:

### **1. В рамках проекта «Путь в профессию»:**

- организовано профессиональное обучение по профилю «Растениеводство»;

- приобретено необходимое оборудование и учебно-методическое обеспечение для трудовых мастерских, реализации программ внеурочной деятельности;

- организовано взаимодействие с профессиональными училищами, предприятиями области по проведению профориентационной работы с обучающимися школы.

### **2. В рамках реализации проекта «Особый ребенок»:**

- создана благоприятная коррекционно-развивающая среда: оборудованы и оснащены кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, классов для обучения детей с ТМНР, сенсорная комната;

- разработаны и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, позволяющих построить индивидуальную траекторию развития ребенка и организовать с ним работу в контексте личностно-ориентированного образования;

- реализуется комплекс диагностик контроля и отслеживания результативности обучения;

- внедрены современные коррекционные технологии.

### **3. При реализации проекта «Дополнительное образование»:**

- увеличен спектр программ дополнительного образования различных направленностей;

- программы дополнительного образования рецензированы в ИРО Кировской области;

- возросла результативность участия детей в конкурсах различного уровня;

- обучающиеся ежегодно принимают участие в региональном чемпионате для инвалидов «Абилимпикс»;

- опыт работы педагогов дополнительного образования представлен на всероссийском уровне;

- каждый воспитанник имеет «Портфолио успехов».

**4. При реализации проекта «Цифровая школа»:**

- прохождение курсов повышения квалификации педагогами по ИКТ – 100 %;

- увеличение доли кабинетов, оснащенных современным оборудованием;

- оборудован кабинет информатики в целях качественного преподавания предмета и ведения внеурочной и кружковой деятельности;

- создана локальная сеть с выделенными серверами, включающей проводные и беспроводные сегменты;

- повышена мотивация педагогов к осуществлению инновационной деятельности.

**III этап (2023 - 2024годы)**

Этот этап предполагает отслеживание и корректировку результатов внедрения инновационных проектов, оформление промежуточных результатов развития.

На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

**XI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Показатель	Базовое значение	Целевой ориентир
<b>Реализация перехода к новому качеству образования за счет обновления инфраструктуры учреждения, обновления содержания образования.</b>		
Оборудованы кабинеты психолога, логопеда дефектолога в соответствии с современными требованиями	нет	да
Оборудованы и оснащены классы для обучения детей с ТМНР	нет	да
Имеется полный комплект диагностических материалов	нет	да
Доля детей, для которых созданы необходимые условия для психолого-педагогической работы	80 %	100%
Уровень обученности	100%	100%
Доля детей, получающих логопедическую помощь (из числа нуждающихся)	85%	100%
Наличие и использование оборудования для проведения коррекционно-развивающих занятий	Не в полной мере	Да

Наличие компьютерной техники в каждом учебном кабинете	Нет	Да
Наличие оборудования для реализации программ внеурочной деятельности	Нет	Да
Удовлетворенность участников образовательного процесса	90%	100%
Доля обучающихся школы имеющих средний и высокий уровень адаптации	70 %	85%
Положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности	80 %	100%
<b>Обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся</b>		
Наличие современного оборудования в кабинетах профессионального обучения	Нет	Да
Наличие достаточного оборудования в кабинетах ОСЖ	Нет	Да
Наличие программ профессионального обучения, реализующих потребность региона в кадрах	2	3
Успешность прохождения итоговой аттестации выпускников	100%	100%
Доля выпускников школы, успешно освоивших программы профессионально трудового обучения	80 %	100%
Наличие договоров с профессиональными училищами о проведении профориентационной работы	Нет	Да
Доля воспитанников, участвующих в региональном чемпионате «Абилимпикс»	0 %	15 %
Доля воспитанников, победителей областного конкурса «Лучший по профессии»	5%	15 %
Доля обучающихся, участвующих в реализации социально-значимых проектов	30 %	60 %
Наличие программ профориентационной работы	Нет	Да
Доля выпускников, продолживших обучение в профессиональных училищах области в соответствии с выбранными в школе специальностями	35 %	60 %
<b>Повышение эффективности системы дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях школы.</b>		
Наличие рецензированных программ дополнительного образования из числа	0 %	100%



реализуемых.		
Включенность обучающихся в программы дополнительного образования	100%	100%
Наличие «портфолио достижений»	Нет	Да
Наличие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию и допрофессиональную подготовку	Нет	Да
Доля обучающихся, победителей и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований всероссийского уровня	5%	30%
Доля обучающихся, победителей и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований регионального уровня	20 %	30 %
Доля детей с ТМНР, включенных в программы дополнительного образования	50%	100 %
Проведение научно-педагогических мероприятий областного или окружного значения на базе школы по проблемам дополнительного образования для детей с ОВЗ.	1 в год	1-3 в год
Организация сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования	Нет	Да
<b>Создание информационной среды. Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности учителей в области ИКТ.</b>		
Оснащение школьных кабинетов цифровым учебным оборудованием	20%	80%
Доля педагогических работников (в %) от общего количества педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации по ИКТ	60%	100%
Применении автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современным требованиям	30%	80%
Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	30 %	50 %
Доля педагогических работников ОО, эффективно использующих современные коррекционно-развивающие технологии (в том числе) информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОО.	60 %	100%

## Рецензия на Программу развития

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

**Объект рецензирования:** Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района» на 2019-2024 годы рассмотрена на заседании педагогического совета школы (Протокол №4 от 06.02.2019) и утверждена директором школы (Приказ № 01-09\11\1 от 11.02.2019) (далее – Программа развития).

**Цель рецензирования:** установить соответствие Программы развития образовательной организации основным направлениям государственной политики Российской Федерации в области образования и согласовать с предписанием управления контроля и надзора министерства образования Кировской области.

Рецензирование Программы развития, разработанной в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и являющейся управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, выполнено путем анализа и оценки ведущих показателей и направлений деятельности. Программа развития соответствует основным направлениям государственной политики Российской Федерации в области образования.

Программа развития КОГОБУ для детей - сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы – интерната на период с 2019 года до 2024 год в

логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Стратегическое планирование работы школы строится на основе стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стратегия развития школы выбрана в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволяют достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы. Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, в совершенствовании организационных, психологических педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию учащихся с целью их успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции.

Для реализации данной Программы в деятельность школы-интерната внедряется система программно-целевого управления за образовательной деятельностью, которая включает в себя комплекс взаимоувязанных по целеполаганию и срокам мероприятий, отражающих изменения в содержании и технологии обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Мероприятия Программы носят комплексный характер и касаются всех субъектов педагогического процесса школы-интерната, включая службы социального, психологического, коррекционного сопровождения, дополнительного образования.

В паспорте Программы развития представлены документы, послужившие основанием для разработки Программы, сведения о разработчиках, основания для разработки, цель, комплексные задачи, период реализации, ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели

успешности, система организации контроля, контроль реализации, объем и порядок финансирования Программы.

В Программе представлена информационная справка о школе-интернате: сведения об обучающихся, социальный паспорт школы-интерната, сведения о педагогах, организационно-педагогические условия, окружающий социум, сведения об обучающихся, сведения о педагогическом составе, организационно – педагогические условия, окружающий социум, результаты образовательной деятельности за 2018, 2019 год, результаты итоговой аттестации, SWOT-анализ потенциала развития школы-интерната по пяти направлениям (управление, методическая работа, обучение, воспитание, коррекция и развитие, дополнительное образование), который был проведен с целью выявления сильных и слабых сторон и перспективных возможностей и рисков развития школы, концепция развития школы-интерната: миссия развития школы, модель школы-2024, модель выпускника-2024, модель педагога-2024.

В Программе перечислены главные направления школы-интерната («Путь в профессию», «Особый ребенок», «Цифровая школа», «Дополнительное образование»), сформированные в отдельные целевые проекты, реализация которых позволит в 2019 – 2024 годах создать условия для формирования системы компетентностей, позволяющих выпускнику школы-интерната стать полноправным гражданином общества, быть социально активным, способным к полноценной личностной и профессиональной жизнедеятельности. По каждому направлению представлены цели, задачи, основные направления работы, мероприятия, ожидаемые результаты.

В целом можно отметить, что представленная Программа актуальна, целостна и соответствует социальному заказу и возможностям образовательной организации. В Программе представлен перспективный план развития, соответствующий федеральным и региональным стандартам.

**Заключение:** рекомендовать Программу развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района» на 2019-2024 годы к согласованию.

Подготовлено:  
Александрова Лариса Викторовна  
8 (8332) 53-00-55