

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ  
с. Бурмакино К-Чепецкого района  
протокол № 1 от 11/2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КОГОБУ для детей-сирот  
ШИ ОВЗ с. Бурмакино К-Чепецкого района  
С.С. Горопова

Приказ № от «» 2020 г.



## ПРОГРАММА

по семейному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

# «У порога семейной жизни»



с. Бурмакино

## Пояснительная записка

За последнюю четверть века в российском обществе произошли глобальные социально-экономические изменения, затронувшие все сферы жизни человека. Институт семьи подвергся серьезной трансформации. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Процесс социализации молодого поколения в современном российском обществе осложнен, т.к. происходит переоценка ценностей, традиций и норм. Молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, полагаясь преимущественно на себя, потому что процесс передачи традиций, норм, ценностей предшествующими поколениями был нарушен в связи с изменениями в 90-х годах идеологии. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у детей сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит благополучие их будущих семей.

Современные социально-экономические и идеологические условия развития нашего общества в большинстве случаев крайне негативно сказываются на устойчивости, прочности семейных отношений. Такая ситуация ставит под угрозу ценность семьи и брака в нашей стране.

Проблема подготовки детей-сирот к будущей семейной жизни давно привлекает внимание общества. Семья для ребенка является первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т. д.

Счастливы тот ребенок, который родился в хорошей, доброй, умной семье. А как быть детям, которые не по своей воле лишены домашнего очага и родной семьи, любви матери и заботы отца? Из-за отсутствия положительного образца отношений «ребенок-родитель» и «родитель-ребенок» у детей-сирот смещаются ценностные ориентации создания собственной семьи, осложняется или приводит к копированию негативных

родительских образцов. Нередко воспитанники оказываются не в состоянии создать благополучную семью, не способны построить полноценные взаимоотношения в семье, с трудом входят в родительскую семью жены или мужа. По статистике на первом месте среди тех, кто отказывается от своих детей в роддоме - матери из числа детей-сирот. Отсутствие или потеря семьи всегда оставляет глубокий след в душе ребёнка и коренным образом меняет его отношение к окружающему миру. У многих воспитанников выражено острое желание иметь близких, а создание своей семьи является большой мечтой, но после окончания школы-интерната многие испытывают трудности, либо оказываются не готовы к самостоятельной семейной жизни. Большинству воспитанников свойственны инфантилизм, неспособность к осознанному выбору и, как следствие иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, трудности общения там, где это общение произвольно, где требуется умение строить отношения, перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения. У детей отмечается склонность к ситуативности поведения. Им сложно самостоятельно решать или ориентироваться в простых житейских ситуациях. Они привыкли к тому, что взрослый постоянно дает пошаговые указания. Эти дети, лишённые возможности видеть поведение родителей в семье, в наибольшей степени нуждаются в получении знаний, необходимых для формирования личности семьянина. Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, и здесь происходит его социальное рождение, это коллектив, где близкие люди стараются помочь друг другу в достижении поставленных целей. В школьном коллективе должно быть комфортно. Поэтому подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной семейной жизни является серьёзной и актуальной.

В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи, отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной

ответственности должны становиться основными параметрами, и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

**Цель программы:** способствовать формированию представлений об основах семейных отношений, условий и морально-этических норм создания семьи.

**Задачи программы:**

- оказание содействия в повышении способности воспитанников к успешной адаптации в обществе посредством овладения элементарными знаниями о семье и формирование основных жизненных навыков;
- формирование знаний основ ведения семейного хозяйства, практических умений, связанных с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- формирование основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении;
- формирование у воспитанников необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни;
- формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Программа «На пороге семейной жизни» составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность формирования осознанного отношения к семье. Работа с детьми проводится по всем разделам программы одновременно.

### **Срок реализации программы:**

Реализация программы «У порога семейной жизни» - 2020- 2023гг.

### **Кадровое обеспечение**

- администрация школы
- классный руководитель
- воспитатель
- педагог-психолог
- социальный педагог
- медицинский работник

### **Формы реализации программы.**

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Моделирование ситуаций
3. Ролевое проигрывание
4. Индивидуальная и групповая работа
5. Беседы
6. Информирование

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих методов и форм работы:

1. Специально организованные занятия:
  - Беседы;
  - Рассказы воспитателя;

- Работа с пословицами о семье, семейных отношениях;
  - Семейные чтения;
  - Разбор ситуации на определенную тему;
  - Дискуссия;
  - Разговор за семейным столом;
  - Демонстрация фильмов;
  - Практические занятия;
  - Домашний «Эрмитаж» (рисунки на определенную тему или рукодельные изделия для украшения комнат и пр.);
2. «Семейные» походы, экскурсии.
  3. Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.
  4. «Семейные» вечера на выбранную тему.
  5. Развлечения в кругу семьи (конкурсы, викторины, исполнение песен, инсценирование сказок, чтение стихов т.д.).
  6. Игры в кругу семьи
  7. Анкеты, тесты.
  8. Час семейного отдыха.

### **Блок 1. « Семья и ее функции»**

**Цель:**Создавать условия для формирования представления о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
1	Беседа «Семья – это семья Я»	начальные классы	Классный руководитель
2	Беседа «Хороший тон в доме и семье»	начальные классы	Воспитатель
3	Беседа «Вся семья вместе, так и душа на месте» (традиции семьи).	начальные классы	МПК
4	Занятие «Семья, как много в этом слове...»	5 класс	Классный руководитель
5	Беседа «Какими бывают родственные узы»	6 класс	Классный руководитель
6	Беседа «Роль отца и матери в семье»	7 класс	Воспитатель
7	Занятие «Хороший отец - большое счастье».	8 класс	Классный руководитель
8	Занятие «Семья и семейные ценности»	9 класс	Воспитатель

9	Беседа-диспут: «Я и моя семья. Родные люди».	8-9 классы	Классный руководитель
10	Анкетирование: «Мое представление о семье»	8-9 классы	Педагог-психолог
11	Сюжетно-ролевая игра «Родные люди»	7 класс	МПК
12	Практическое занятие «Слагаемые счастливой семьи»	8-9 классы	Педагог-психолог
13	Презентация «Что такое семья»	5 класс	МПК
14	Презентация «Дружная семья»	начальные классы	Воспитатель
15	Презентация «Слагаемые счастливой семьи»	9 класс	Классный руководитель
16	Викторина «Кто кому приходится в семье»	7-8 классы	Воспитатель
17	Видеофильм «Семейные традиции»	9 класс	Воспитатель
18	Сюжетно-ролевая игры «Дочки-матери», «Больница»	1-5 классы	Воспитатель
19	Сюжетно-ролевая игра «Обязанности членов семьи»	6-7 классы	Воспитатель
20	Игра «Дом счастья»	5 класс	Педагог-психолог
21	Психологическая игра: «Дружная семья»	9 класс	Педагог-психолог
22	Интересные исторические примеры по семейному воспитанию	8 класс	Учитель истории
23	Конкурс рисунков «Я и дружная семья».	1-5 классы	МПК
24	Творческие игры детей на тему «Моя семья»	1-5 классы	Воспитатель
25	Дидактические игры	1-5 классы	Воспитатель

## **Блок 2.«Духовно-нравственные основы семьи»**

Цель: Создавать условия для формирования представлений о духовно - нравственных ценностях семьи

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>класс</b>	<b>Ответственные</b>
1	Чтение сказок В.А. Сухомлинского «Крылья матери», «Отец и сын», «Мамина коса самая красивая», «Все добрые люди одна семья»	начальные классы	Воспитатель
2	Чтение рассказа В. Осеевой «Бабка»	5 класс	Учитель чтения
3	Беседа по произведениям: рассказ Э. Шима «Брат и младшая сестра»; курдская	1-4 классы	Воспитатель

	сказка «Братья»; рассказ А. Стоякова «Тыковка»; сказка Э. Фарджон «Два брата».		
4	Дидактические игры: «Будь вежлив», «Как мы проводим выходной». «Чем помочь маме и папе» (лото), «Распредели обязанности и права».	1-5 классы	Воспитатель
5	Конкурс стихов о маме	1-6 классы	МПК
6	Игра «Страна этикета»	1-5 классы	МПК
7	«Книга добрых слов»- история жизни класса в добрых словах	1-5 классы	МПК
8	Занятие «Уважение, взаимопомощь»	6 класс	Воспитатель
9	Занятие с разбором ситуаций «Заботливое отношение к старшим»	6 класс	Воспитатель
10	Занятие «Обида и упрямство»	6 класс	Воспитатель
11	Беседа ««Вежливость. Дружба. Благодарность»	7 класс	Воспитатель
12	Беседа «Учимся думать о себе и о близких»	7 класс	Классный руководитель
13	Занятие «Отношение к себе и другим»	7 класс	Воспитатель
14	Презентация «Правила счастливой семейной жизни»	7 класс	МПК
15	Беседа «Порядочность и честность»	8 класс	Воспитатель
16	Разговор «Как вести себя, когда провинился?»	8 класс	Классный руководитель
17	Презентация «Семья в жизни человека»	8 класс	МПК
18	Беседа «Какой он дом, где живет любовь?»	9 класс	Воспитатель
19	Беседа «Вера. Любовь»	9 класс	Классный руководитель
20	Практическое занятие «Правила доверия»	8-9 классы	Педагог- психолог
21	Практическое занятие «Составление заповедей семьи»	9 класс	Педагог- психолог
22	Занятие «Искусство быть матерью»	9 класс	Классный руководитель
23	Презентация « Жестокость в семье»	9 класс	МПК
25	Практическое занятие «Сильный ли у вас характер»	9 класс	Педагог- психолог
26	Просмотр фильмов «Магазинные воришки»	6-7 классы	МПК



### Блок 3. «Психология взаимоотношений»

Цель: Создавать условия для формирования у детей этики семейных отношений, представления о разных социальных ролях, гендерных семейных ролях и уважение к ним.

№п/п	Название мероприятия	Класс	Ответственные
1	Беседа «Братья и сестры»	1-5 классы	Воспитатель
2	Сюжетно-ролевая игра «Праздник чаепития».	1-5 классы	МПК
3	Беседа-презентация «Золотые правила воспитания»	6 класс	МПК
4	Просмотр и обсуждение документального фильма «Мама, я тебя люблю»	6 класс	МПК
5	Просмотр видеофильма «Никто не узнает»	6 класс	МПК
6	Беседа «Домашний очаг - родной дом, семья»	7 класс	Классный руководитель
7	Просмотр видеофильма «Любите и цените свою семью»	7 класс	МПК
8	Практическое занятие: «Учимся разрешать конфликты»	7 класс	педагог- психолог
9	Конкурсная программа «Я+ТЫ= дружная семья»	7 класс	Педагог- организатор
10	Беседа «Взаимоотношения родителей и детей в семье»	8 класс	Классный руководитель
11	Беседа «Увлечение и любовь»	8 класс	Педагог- психолог
12	Просмотр видеофильма «Вместе тесно, а врозь скучно»	8 класс	МПК
13	Практическое занятие - тест «Кто же я есть на самом деле?»	8 класс	Педагог- психолог
14	Беседа «Как достичь семейного счастья»	9 класс	Педагог- психолог
15	Разговор «Когда не мил родительский дом»	9 класс	Социальный педагог
16	Рольевые игры «Ссора сына с матерью», «Как помирить брата и сестру?»	8-9 классы	Педагог- психолог
17	Сюжетно-ролевая игра «Организация семейного досуга»	8-9 классы	МПК
18	Социальный ролик о семье	8-9 классы	Социальный педагог
19	Беседа «Развод. Как и почему это происходит?»	9 класс	Педагог- психолог
20	Ситуационный практикум «Думайте сами, решайте сами...»	9 класс	Педагог- психолог

#### Блок 4 «Домашняя экономика»

Цель: Создавать условия для формирования представлений об экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой, способствовать формированию разумных потребностей.

№п/п	Название мероприятия	Класс	Ответственные
1	Беседа «Деньги. Их назначение их значение в нашей жизни»	1-5 классы	МПК
2	Практическое занятие «Продовольственный магазин, порядок приобретения товаров»	1-5 классы	Воспитатель
3	Практическое занятие «Рациональное потребление одежды»	6 класс	Воспитатель
4	Занятие «Семейная экономика»	6 класс	Воспитатель
5	Сколько стоит твоя красота? (стрижка, одежда и обувь, которую ты носишь)	6 класс	Воспитатель
6	Занятие с элементами игры «Расходы на питание»	6 класс	Воспитатель
7	Занятие «Бюджет семьи»	7 класс	Воспитатель
8	Занятие «Как сэкономить на бытовой химии?»	7 класс	Воспитатель
9	Практическое занятие: «Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи»	7 класс	Воспитатель
10	Занятие «Расходы семьи»	8 класс	Воспитатель
11	Беседа-презентация «Доходы семьи»	8 класс	Воспитатель
12	Практическое занятие: «Оплата жилья и коммунальных услуг»	8 класс	Воспитатель
13	Беседа «Что такое долг»	8 класс	Воспитатель
14	Занятие «Прожиточный минимум»	9 класс	Воспитатель
15	Занятие «Потребности семьи»	9 класс	Воспитатель
16	Практическое занятие: «Доходы и расходы в первый год самостоятельной жизни»	9 класс	Воспитатель
17	Занятие с элементами игры «Планирование крупных покупок для семьи»	9 класс	Воспитатель
18	Экономический тест «Какой я хозяин?»	9 класс	Воспитатель
19	Тест. «Учимся быть экономными»	8-9 классы	Социальный педагог
20	Работа объединения « Финансовая грамотность»	8-9 классы	Педагог
21	Занятие «Финансовые услуги. Банк».	8-9 классы	МПК

## Блок 5 «Домашний труд в семье»

**Цель:** формирование практических навыков ведения домашнего хозяйства (развитие культурно-гигиенических навыков, уборка помещения, уход за одеждой и обувью, создание уюта в квартире).

№п/п	Название мероприятия	Класс	Ответственные
1	Развиваем навыки самообслуживания	1-4 классы	Воспитатель
2	Операция «Пуговка»	1-4 классы	Воспитатель
3	Практическое занятие «Генеральная уборка квартиры»	1-9 классы	
4	Практическое занятие «Уход за школьной одеждой»	1-5 классы	Воспитатель
5	Практическое занятие «Пусть тебя не назовут неряхой» (Ремонт одежды)	1-5 классы	Воспитатель
6	Практическое занятие «Чистота- залог здоровья»	1-9 классы	МПК
7	Проведение уроков растениеводства	5-9 классы	Педагоги
8	Выставка работ по ручному труду	1- 9классы	МПК
9	Занятие «Каково на дому, таково и самому»	1-5 классы	Воспитатели
10	Беседа «Домашний труд – забота всей семьи»	1-4 классы	Воспитатель
11	Занятие «Распределение обязанностей в школе, семье»	5 класс	Воспитатель
12	Беседа «Вещи и их место в системе семейных отношений»	6 класс	Воспитатель
13	Практическое занятие «Создание уюта в квартире»	7 класс	Воспитатель
14	Занятие «Система комфорта»	8 класс	Учитель ОСЖ
15	Презентация на тему: «Тепло родного очага»	8-9 классы	Педагог-психолог
16	Занятие «Интерьер»	9 класс	Учитель ОСЖ
17	Творческая деятельность: «Домашний очаг -родной дом»	9 класс	Воспитатель
18	Практические занятия «Учусь гладить правильно»	6-9 классы	Воспитатель
19	Работа объединений; «Мастерская добрых дел» «Умелые руки не знают скуки» «Деревянных дел мастер» «Волшебная лента» «Квиллинг» Изостудия «Вдохновение»	1-9 классы	Педагоги
20	<b>Практическая деятельность:</b>		

	Игра «Продолжи пословицу»	1-4 классы	Воспитатели
21	Практическое занятие «Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях»	6-9 классы	Воспитатели
22	Практическое занятие «С вниманием к обуви»	5-9 классы	Воспитатели
23	Практическое занятие «Я сегодня отвечаю за порядок в семье».	5-9 классы	Воспитатели
24	Обыгрывание ситуации: «Ребенок плачет, дома не убрано, обед не готов»	8-9 классы	Воспитатели
25	Ролевая игра «Умел в гости звать, умей и встречать»	5-9 классы	Воспитатели
25	Приусадебное хозяйство: Беседа «Домашние животные» Занятие «Уход за домашними животными: кошка, собака» Практическое занятие «Моя теплица» Практическое занятие: «Посев семян овощных культур» Занятие «Уход за овощными растениями» Занятие «Переработка и хранение продукции растениеводства в индивидуальном хозяйстве» Занятие «Моя школьная клумба» Практическое занятие «Посев цветочных культур» Практическое занятие «Выращивание и уход за цветочными культурами» Практическая работа на школьном огороде	1-9 классы	МПК

### **Блок 5. «Семья и закон»**

Цель: Познакомить с законами, защищающими интересы семьи, с федеральными и региональными мерами поддержки семьи

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
1	Информационный час «Законодательство о браке и семье»	8-9 классы	Социальный педагог
2	Беседа «Семья как социальный институт»	8-9 классы	Социальный педагог
3	Беседа «Регистрация брака. Венчание»	8-9 классы	МПК
4	Информационный час «Программы поддержки молодых семей»	8-9 классы	Социальный педагог
5	Занятие «Поддержка материнства»	8-9 классы	Социальный педагог
8	Индивидуальные консультации	5-9 классы	Социальный педагог

	«Финансовые услуги. Банк».		педагог
9	Занятие «Нотариальные услуги»	8-9 классы	Социальный педагог
10	Занятие «Знакомство с Законом РФ «О защите прав потребителя»	8-9 классы	Социальный педагог
11	Беседа «К чему ведет невыполнение материнских обязанностей?»	8-9 классы	Воспитатель
12	Занятие с элементами разбора ситуаций «Семейные споры»	8-9 классы	Воспитатель
13	Разговор «Расторжение браки или сохранение семьи»	8-9 классы	Воспитатель

### **Ожидаемые результаты**

**Воспитанники должны овладеть** понятием «семья», понимать её значение в жизни человека, овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.

**Воспитанники должны знать:**

- основные родственные связи в семье, обязанности членов семьи;
- уметь различать близких и дальних родственников;
- соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта;
- знать основы семейного законодательства,
- знать основные статьи доходов и расходов семьи, общие правила ведения домашнего хозяйства; из чего складывается семейный бюджет;
- источники семейного бюджета.

**Воспитанники должны уметь:**

- определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям;
- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения.