

Рабочая программа учебного предмета

«Профильный труд «Растениеводство» в 5 -9 классах

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Растениеводство » разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с.Бурмакино Кирово-Чепецкого района.

При разработке программы учитываются требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Введение данного предмета в учебный план школы направлено на приобретение учащимися практических умений в области растениеводства, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

Трудовая деятельность играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников и служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, поэтому программа нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволяют обучающимся адаптироваться к проживанию в городской и сельской местности.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность в системе формировать у обучающихся необходимые им умения и навыки по выращиванию овощных, плодовых и цветочно-декоративных культур.

Основная цель обучения растениеводству - освоение знаний по растениеводству, основ культуры труда, представлений о различных видах цветочных и овощных культур на основе включения обучающихся в разнообразные виды практической деятельности.

Задачами изучения растениеводства являются:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- ознакомление с рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по растениеводству и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьного участка в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности, соблюдении техники безопасности при выполнении любого практического задания;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, профориентации и социальной адаптации обучающихся;
- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- освоение технологических знаний, основ сельскохозяйственных технологий на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о биологических особенностях культурных растений, о значении здорового питания в жизни каждого человека.
- овладение навыками ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- формирование уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАСТЕНИЕВОДСТВО» 5-9 КЛАССЫ

Растениеводство как учебный предмет является частью трудового обучения в коррекционной школе VIII вида. Обучение с/х труду воспитывает трудолюбие, коллективизм, любовь к земле, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, формирует многие психические процессы, является эффективным средством коррекции многих нарушений головного мозга. Программа способствует профориентации, социальной адаптации, развивает сенсомоторный потенциал учащихся.

Основным предназначением образовательной области «Растениеводства» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Растениеводство» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Учебный предмет «Растениеводство» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс и имеет много смежных тем с биологией, географией, ОСЖ, неразрывно связан с математикой, русским языком, чтением. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний по предмету.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы.

Программа по предмету «Растениеводство» состоит из тем, раскрывающих особенности выращивания овощных и цветочных культур, выращивание, уход и уборка корнеплодов, уход за ягодными кустарниками и плодовыми деревьями. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве в защищенном грунте. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений.

Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. Для проверки умений и навыков по изученной теме проводится самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ, при выполнении которых совершенствуются трудовые навыки, формируется умение самостоятельно выполнять задание, а также закреплять и применять на практике полученные теоретические знания.

Программа по растениеводству составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность в системе

формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки выращивания цветковых и сельскохозяйственных растений, умения ориентироваться в окружающем мире.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания, математики. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Основными формами и методами обучения являются практические и самостоятельные работы, упражнения, экскурсии, беседы, рассказ, объяснение, работа с учебником, широко используются наглядные средства обучения, И К Т.

Это позволяет каждому обучающемуся, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными навыками по выращиванию сельскохозяйственных растений. На уроках отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться сельскохозяйственным инвентарем.

Для прочного закрепления знаний и умений осуществляется повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАСТЕНИЕВОДСТВО» 5-9 КЛАССАХ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место учебного предмета «Растениеводство» в учебном плане для 5 – 9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
Количество часов в неделю	3	3	4	4	4	18
Количество часов в год	102	102	136	136	136	612

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РАСТЕНИЕВОДСТВО» (5- 9 КЛАССЫ)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы:

- развитие любознательности и формирование интереса к предмету;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Растениеводство» (5 – 9 классы) предусматривают овладение обучающимися программы по предмету профильный труд «Растениеводство» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант I), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Уровни освоения предметных результатов в 5 – 9 классах

Достаточный уровень:

- уметь пользоваться разметочным инструментом: линейкой, маркером;
- уметь работать ручным инвентарём: лопатой, граблями, картофельными вилами, лейкой, секатором
- Уметь подбирать ручной инвентарь, необходимый для работы:
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы
- уметь убирать картофель и овощи, убирать семенников укропа и редиса, перекапывать почву, выращивать картофель, столовые корнеплоды, озимый чеснок, лук, капусту и зеленные овощи , выращивать посадочный материал смородины и малины, томаты и огурцы в открытом грунте;
- уметь выращивать рассаду цветочных растений, капусты, томатов;
- уметь оценивать свою работу и работу своих товарищей;
- знать особенности строения и плодоношения ягодных кустарников и основных плодовых деревьев;
- знать строение изучаемых овощных растений;
- знать устройство лопаты, граблей, вил, мотыги, плоскореза, правила работы с ними, правила перекопки почвы;
- знать понятия почва, борозда, удобрение, виды минеральных удобрений ;
- знать назначение трамбовки, посевного и пикировочного колышка, разборной доски, шпателя, ножниц, шила;
- знать отличие песчаных почв от глинистых;
- знать технику безопасности при работе ручным инвентарём.

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- знать правила безопасности труда, производственной санитарии, электро - и пожарной безопасности, внутреннего распорядка;

Минимальный уровень:

- иметь представление о строении растения;
- иметь представление о технике безопасности при работе ручным сельскохозяйственным инвентарём.
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- иметь представление о правилах безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка;
- иметь представление о том, что сантиметр основная мера длины, используемая на сельскохозяйственном труде;
- отбирать (с помощью учителя) материалы, ручной инвентарь необходимый для работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе уборки картофеля, корнеплодов, капусты, перекапывания почвы, выращивания столовых корнеплодов, лука, капусты, картофеля, выращивания посадочного материала смородины и малины, томатов и огурцов в открытом грунте;
- владение базовыми умениями посадки плодовых деревьев и уходу за ними;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе выращивания рассады цветочных растений, капусты, томатов
- иметь представление о понятиях: почва, пахотный слой, борозда, удобрение, виды минеральных удобрений;
- иметь представления об основных свойствах песчаных и глинистых почв;
- иметь представление о особенностях строения и плодоношения ягодных кустарников и основных плодовых деревьев;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» /«не нравится»);
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке помещений после уроков.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

5 класс	Должны знать	Должны уметь
	<ul style="list-style-type: none"> • Правила уборки картофеля. • Способы обработки почвы. • Как готовить почву под посадку зелёных овощей. • Правила посадки зелёных овощей. • Представление об органических удобрениях. • Как готовить компост • Основные полевые культуры. • Крупносеменные цветочные культуры • Выращивание гороха и фасоли. • Строение инвентаря • Правила ТБ на участке 	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с лопатой. • Выращивать картофель. • Распознавать виды органических удобрений. • Распознавать овощи. • Распознавать виды полевых культур. • Распознавать стандартность столовых корнеплодов. • Выращивать крупносеменные цветочные культуры (календула, настурция, бархатцы) • Выращивать горох и фасоль. • Работать инвентарём, соблюдая ТБ
	<p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила уборки картофеля. • Правила обработки почвы. • Правильность подготовки почвы для посадки чеснока. • Осенний уход за ягодными кустарниками. • Правила посадки чеснока. • Представление об органических удобрениях. • Основные цветочные культуры. • Строение столовых корнеплодов. • Выращивание семян лука и корнеплодов. • Выращивание лука-севка и репчатого лука. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с лопатой. • Выращивать чеснок. • Распознавать виды органических удобрений. • Распознавать овощи. • Распознавать виды цветочных культур. • Распознавать стандартность столовых корнеплодов. • Выращивать свеклу и морковь. • Распознавать виды лука. • Выращивать лук
	<p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сроки уборки и способы хранения лука-севка 	<ul style="list-style-type: none"> • Хранить овощи

- Сроки уборки столовых корнеплодов, хранение и учёт урожая
- Способы вегетативного размножения растений;
- Приемы ухода за комнатными растениями;
- Роль удобрений в выращивании растений;
- Правила внесения удобрений;
- Уход за ягодными кустарниками
- Состав земляной смеси для парников и теплиц
- Минеральные удобрения, их виды и характеристика
- Органические удобрения, их виды и характеристика
- Особенности капусты, её строение и сорта
- Посев семян капусты и уход
- Виды многолетников и уход за ними
- Высадка капусты в открытый грунт

8 класс

- Сроки уборки корнеплодов
- Сроки уборки капусты ранних и средних сортов, хранение.
- Виды цветочных растений.
- Декоративные кустарники.
- Способы размножения малины и смородины.
- Значение парника и теплицы в овощеводстве.
- Выращивание рассады томатов и огурцов.
- Сроки посадки ягодных кустарников.
- Сроки высадки рассады овощных культур в защищённый и открытый грунт.

- Составлять земляные смеси
- Работать в парнике
- Распознавать виды минеральных удобрений
- Распознавать виды плодовых деревьев, плодовой и листовой почки
- Размечать маркером
- Проводить уход за рассадой
- Пикировать рассаду
- Применять удобрения согласно инструкции

- Срезать ботву корнеплодов.
- Отбирать кочаны капусты на переработку и хранение.
- Выращивать малину и смородину.
- Формировать кусты декоративных кустарников
- Перекапывать приствольные круги.
- Готовить весеннюю теплицу к работе.
- Выращивать рассаду помидоров и огурцов.
- Ухаживать за черенками ягодных культур.
- Высаживать рассаду в открытый и защищённый грунт.

<ul style="list-style-type: none"> • Способы пересадки многолетников. <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки поражения томатов фитофторой; • дозревшие и недозревшие плоды, дозревание и переработка; • внешний вид огурцов-семенников; • сорта и гибриды овощных культур; • сроки посева семян огурцов для получения хорошего урожая; • виды весенних теплиц; • виды укрывного материала; • выращивание огурцов под пленочным покрытием; • выращивание томатов в защищённом грунте; • однолетние и многолетние цветочные культуры и уход за ними; • виды цветников; 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересаживать хосты и хризантемы. <ul style="list-style-type: none"> • выбирать семена из плодов томата; • использовать средства борьбы с болезнями и вредителями; • извлекать семена из семенных камер огурцов; <ul style="list-style-type: none"> • готовить материал для подвязки растений в теплице и подвязывать их; • готовить земляную смесь для посадки рассады; • сажать семена и наблюдать за их всходами; • выполнять пикировку рассады овощных и цветочных культур; • выращивать огурцы и томаты под пленочным покрытием; • готовить почву к высадке рассады в открытый грунт; • располагать цветочные культуры в цветниках;
---	---

При организации образовательной деятельности при изучении профильного труда «Растениеводство» особое внимание уделяется формированию у обучающихся с умственной отсталостью **базовых учебных действий (БУД)**.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАСТЕНИЕВОДСТВО»
5-9 КЛАССОВ**

Класс	Освоение учебного предмета	Содержание
5класс	Овощеводство	Осенние работы на пришкольном участке: уборка корнеплодов моркови и свёклы, сроки уборки, подкапывание клубней, правила сбора без повреждений, просушка, закладка на хранение. Сортировка картофеля по образцу: крупные, средние, мелкие, здоровые и больные клубни. Сбор послеурожайных остатков растений, значение уборки послеурожайных остатков, правила работы граблями. Уборка остатков после сбора моркови, свеклы и капусты.
	Почва и её обработка	Общее представление о почве, выбор лопат, осмотр участка, удобрение почвы, прокладывание первой борозды, правила вскапывания.
	Практическое повторение	Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.
	Овощные культуры	Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, столовые корнеплоды, луковичные овощные культуры, плодовые и зеленые культуры, распознавание овощей.
	Основные полевые культуры	Культуры, относящиеся к полевым. Определение полевых культур. Зернобобовые культуры – горох и фасоль. Посадка лука на зелень.
	Цветочные растения	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений, уход за комнатными растениями, Способы размножения комнатных растений, выращивание крупносеменных цветочных культур.

6 класс	Вводное занятие	Задачи обучения в предстоящем году. Охрана труда.
	Уборка картофеля	Сроки уборки, выкопка клубней, правила сбора без повреждений, просушка, закладка на хранение.
	Посадка чеснока	Подготовка почвы под посадку чеснока. Требования к обработке почвы, разметка участка, вскапывание, рыхление. Сроки посадки, разметка рядков с помощью колышка и веревки, подготовка посадочного материала, обработка почвы, посадка чеснока.
	Почва и её обработка	Общее представление о почве, выбор лопат, осмотр участка, удобрение почвы, прокладывание первой борозды, правила вскапывания.
	Осенний уход за ягодными кустарниками	Ягодники, распространённые в нашей местности, вскапывание почвы вокруг кустов, необходимость обработки почвы, правила вскапывания, глубина вскапывания, подкормка.
	Органические удобрения. Заготовка компоста	Общее представление об удобрениях, виды органических удобрений: навоз, торф, компост, птичий помёт, значение удобрений. Правила хранения органических удобрений. Техника безопасности.
	Практическое повторение	Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.
	Овощные культуры	Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, столовые корнеплоды, луковичные овощные культуры, плодовые и зеленые культуры, распознавание овощей.
	Основные цветочные культуры	Название цветочных культур. Способы размножения.
	Выращивание лука-севка	Особенности роста и развития растений лука. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки лука. Виды лука. Замачивание лука-севка, посадка его в рядки по разметке. Условия хранения лука-севка, прополка и уход за посевами лука.
7класс	Уборка лука-севка	Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.
	Практические работы	Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки.

		Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. Отбор нестандартной продукции.
	Ягодные кустарники и уход за ними	Смородина, крыжовник, как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, белая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины и крыжовника. Распознавание этих вредителей.
	Практические работы	Обрезка засохших ветвей смородины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников. Уборка картофеля, осенняя перекопка почвы.
	Почва для выращивания рассады	Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.
	Удобрения	Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.
	Цветник	Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Осенний уход за цветником. Пересадка многолетников. Выкопка и хранение незимующих многолетников. Цветник. Однолетние цветковые растения, выращенные на клумбах (астра, настурция, бархатцы, цинния, петунья). Сроки созревания семян однолетних цветковых растений.

	Капуста	Пищевая ценность капусты. Капуста ранних и средних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней и средней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней и средней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты. Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней, средней и поздней капусты. Выращивание капусты.
	Практические работы	Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами. Уход за рассадой в парнике. Пикировка рассады. Вынос ящиков с рассадой в прохладное светлое место. Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады.
	Высадка рассады капусты в открытый грунт	Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.
	Практические работы	Выравнивание поверхности почвы после перекопки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в лунки и полив.
8 класс	Вводное занятие	Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в первой четверти. Охрана и труд. Спецодежда.
	Уборка капусты	Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

	Защищенный грунт	Значение парника и теплицы в овощеводстве. Виды укрывного материала.
	Выращивание рассады томатов	Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для защищённого грунта). Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.
	Практические работы	Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Пикировка рассады томата. Систематический полив.
	Высадка рассады томатов в защищённый грунт	Сроки высадки рассады томатов. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты.
	Практические работы	Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями
	Выращивание огурцов в плёночной теплице	Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорты огурцов для защищённого грунта. Сорты для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в стаканчики с питательной смесью.
	Цветоводство	Виды цветников. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Осенний уход за цветником.
9класс	Вводное занятие.	Охрана труда. Спецодежда.
	Уборка урожая томатов	Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов.
	Уборка незимующих многолетников	Сроки выкапывания. Промывка и просушка корневых клубней и подготовка их на хранение.
	Садоводство. Практические работы	Уход за молодым садом. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Грызуны - вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны плодовых деревьев от грызунов.

	Цветоводство.	Многолетние цветковые растения (ирис, нарцисс, флокс). Уход за многолетниками. Сроки пересадки многолетних цветковых растений. Тюльпаны, выращиваемые в местных условиях: вид, характеристика. Особенности выращивания тюльпанов. Подготовка луковиц к посадке. Условия для выращивания. Расстояние между рядами при посадке. Глубина заделки луковиц.
	Практические работы	Уборка засохших стеблей. Пересадка многолетников. Подготовка почвы к посадке луковиц тюльпана. Разметка посадочных рядков. Выкопка рядов, насыпка в них чистого песка. Посадка луковиц, заделка.
	Уборка капусты	Сроки уборки капусты. Способы уборки. Переработка капусты и зимнее хранение.
	Столовые корнеплоды	Сроки уборки столовых корнеплодов. Хранение столовых корнеплодов. Уборка столовых корнеплодов. Закладка столовых корнеплодов на хранение.
	Осенняя обработка почвы	Состав почвы. Обработка почвы. Удобрение почвы. Техника безопасности при работе с сельхозинвентарём. Требования к качеству вскапывания почвы лопатой. Способы улучшения плодородия почвы. Виды сидератов.
	Осенний уход за ягодными кустарниками.	Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания, подкормка.
	Практические работы	Осмотр участка и определение направления борозд. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.
	Комнатное цветоводство	Классификация комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Создание температурного режима. Обеспечение светового режима. Правила полива. Удобрение комнатных растений. Периоды покоя комнатных растений. Значение свежего воздуха для комнатных растений. Размножение комнатных растений (отводками, отпрысками, усами, черенками). Вредители комнатных растений.
	Практические работы	Подготовка цветочных горшков для пересадки. Наполнение цветочных горшков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков

		комнатных растений. Посадка и полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков.
	Выращивание рассады огурцов для теплицы	Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.
	Практические работы	Подготовка земляной смеси. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси тёплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцовокислого калия. Раскладка семян. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив тёплой водой, подкормка и подсыпка перегноем.
	Выращивание огурцов в весенней теплице.	Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смена грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояние между растениями при посадке рассады.
	Практические работы	Полив грунта в теплице раствором марганца или фитоспорина. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Посадка рассады, полив. Наблюдение за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдение за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца.
	Выращивание кабачков и тыквы в открытом грунте.	Строение растения кабачков и тыквы. Условия произрастания растений. Сорта кабачков для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сроки посева семян кабачков в открытый грунт и стаканчики. Способы посева (ширина междурядий и расстояние в рядах).

		(Рассадный и безрассадный способы посева)
	Практические работы	Подготовка почвы, перкопка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Уход за растениями.
	Весенние работы в цветнике	Виды клумб. Форма и размеры цветочных клумб. Подбор цветковых растений. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе. Уход за рассадой. Разбивка цветника. Посадка высокорослых однолетних цветковых растений в центре клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
5 КЛАСС**

№п/п	Тема	Количество о часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие	2	Знакомятся с учебным кабинетом, правилами работы на занятиях, с содержанием обучения в предстоящем учебном году, с инструкциями по ТБ, организацией рабочего места.
2.	Овощные культуры	30	Слушают объяснение учителя. Работают с учебником и оформляют записи в тетрадях. Называют овощные культуры и сравнивают их по внешним признакам. Называют биологические особенности корнеплодов. Рассматривают натуральные образцы. Убирают урожай моркови и свёклы. Выполняют действия по инструкции учителя. Составляют план выполнения практической работы. Отбирают инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы. Подкапывают растения моркови и свёклы лопатой. Складывают выбранные растения листьями в одну сторону. Обрезают ботву свёклы и моркови ножом. Соблюдают технику безопасности. Сортируют обрезанные корнеплоды по образцам. Распознают стандартность клубней картофеля по образцам (крупные, средние, мелкие). Отбирают семенной картофель. Выбраковывают больные и повреждённые клубни. Убирают послеурожайные остатки растений. Находят и исправляют ошибки при выполнении практических работ.
3.	Инвентарь	4	Запоминают название инвентаря. Делают зарисовки и записи в тетрадях. Работают с учебником. Называют устройство ручного инвентаря. Изучают правила безопасной работы. Отбирают инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы. Проверяют исправность инвентаря. Наблюдают за демонстрацией учителя.
4.	Овощные бобовые культуры.	10	Называют биологические особенности гороха и фасоли. Определяют проросшие и непроросшие семена. Выполняют действия по инструкции учителя. Готовят семена гороха и фасоли к посадке. Называют сроки и способы посева бобовых культур. Отбирают ручной инвентарь, необходимый для выполнения практической работы. Проверяют исправность инвентаря. Готовят почву для посева семян фасоли и

			гороха. Составляют план практической работы. Читают технологические карты, используемые при выполнении практической работы. Выполняют практическую работу по уходу за посевами. Подводят итог практической работы.
5.	Культурные цветковые растения	7	Слушают объяснение учителя. Работают с учебником и оформляют записи в тетрадях. Наблюдают за изменениями цветковых растений на цветниках. Называют части растения. Классифицируют цветковые растения. Составляют краткую характеристику изучаемых растений. Классифицируют однолетние и многолетние цветочные растения. Выделяют крупносеменные однолетние цветочные культуры. Называют сходство всех однолетних цветочных растений открытого грунта. Выбирают место в цветнике для посева крупносеменных однолетников.
6.	Работа в цветниках	6	Отличают клумбу от рабатки. Отбирают инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы. Проверяют исправность инвентаря. Называют признаки созревания семян. Читают технологические карты, используемые при выполнении практической работы. Собирают семена бархатцев. Удаляют с корнями отцветшие растения из цветника. Убирают растительные остатки на территории цветника. Перекапывают почву в цветнике. Оперируют понятиями «борозда», «рабочая поза», «глубина вскапывания». Анализируют выполненную практическую работу. Моют инвентарь после окончания работы.
7.	Почва. Состав почвы. Удобрения	10	Называют состав почвы. Отличают песчаную почву от глинистой. Перекапывают песчаную почву. Соблюдают технику безопасности при работе с лопатой. Называют устройство лопаты. Перечисляют органические удобрения, используемые на пришкольном участке. Слушают и выполняют инструкцию учителя по закладке компоста. Готовят торф для выращивания рассады. Посыпают торфяной крошкой многолетники на рабатках.
8.	Комнатные растения	11	Рассматривают комнатные растения. Запоминают их названия. Работают с учебником. Делают зарисовки в тетрадях. Анализируют просмотренные видеоролики. Рассматривают цветочные горшки и определяют их размеры. Запоминают ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Готовят почвенные смеси для комнатных растений. Называют способы размножения комнатных растений. Читают технологические карты, используемые при выполнении практической работы. Черенкуют растение «герань». Ухаживают за

			комнатными растениями.
9.	Зелёные овощи	6	Слушают объяснение учителя. Работают с учебником. Оформляют записи в тетрадях. Называют биологические особенности зелёных овощей и виды лука. Сравнивают виды лука. Готовят почву. Вносят перегной. Размечают посевные рядки. Составляют план посева лука. Читают технологические карты, используемые при выполнении практической работы. Выполняют практическую работу. Анализируют выполненную практическую работу.
10.	Посев семяноднолетних цветковых растений	16	Слушают объяснение учителя. Работают с учебником и оформляют записи в тетрадях. Называют сходство однолетних цветочных растений. Просматривают видеоролик по выращиванию бархатцев. Читают технологические карты, используемые при выполнении практической работы. Выполняют практическую работу. Проводят уход за рассадой бархатцев. Высаживают рассаду бархатцев в цветник. Наблюдают за демонстрацией учителя. Отличают семена крупносеменных однолетников по внешним признакам. Выращивают настурцию на клумбе.
7 – 9 классы.			
1.	Модуль «Овощеводство»		
			<p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Знакомятся с учебным кабинетом, правилами работы на занятиях, с содержанием обучения в предстоящем учебном году, с инструкциями по ТБ. Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы). Работают с учебником. Выполняют зарисовки в тетрадях. Рассматривают фотографии, рисунки, натуральные объекты. Анализируют просмотренные видеоматериалы. Называют биологические особенности овощей и корнеплодов. Распознают их по внешним признакам. Выполняют практические работы в сборе урожая овощей. Сортируют выкопанные корнеплоды свёклы и моркови, клубни картофеля. Определяют нестандартную продукцию.</p> <p>Перекапывают почву после уборки урожая. Отбирают инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы. Проверяют исправность инвентаря. Читают технологические карты, используемые при выполнении</p>

		<p>практической работы. Отличают органические удобрения от минеральных. Наблюдают за демонстрацией учителя. Вносят удобрения согласно инструкции. Называют целесообразность выращивания овощей в школьных условиях. Называют основные сорта овощных культур. Отличают сорт от гибрида. Готовят почвенные смеси. Обрабатывают посадочный материал в растворе марганца, фитоспорина (по выбору). Сеют в посадочные ящики семена капусты, перца, томатов, огурцов. Определяют готовность семян к пикировке. Пикируют рассаду согласно инструкции. Выращивают рассаду кабачка и тыквы в стаканчиках с питательной смесью. Осуществляют уход за рассадой. Разбивают гряды для высадки рассады капусты в открытый грунт. Вносят перегной, смешанный с минеральными удобрениями согласно инструкции. Выравнивают поверхность почвы. Готовят почву в теплицах. Определяют виды укрывного материала. Рассчитывают количество рассады для посадки в теплицы. Соблюдают расстояния между растениями при посадке рассады. Подвязывают стебли растений с помощью шпагата и проволоки. Проводят подкормку растений органическими и минеральными удобрениями. Называют способы улучшения плодородия почвы. Распознают сидераты. Используют химические и биологические препараты от вредителей и болезней овощных культур. Мульчируют почву. Наблюдают за началом роста растений в открытом и защищённом грунте. Удаляют боковые побеги (пасынкуют) по мере необходимости. Определяют признаки зрелости плодов. Снимают зрелые плоды без повреждения стебля и листьев.</p>
2.	Модуль «Цветоводство»	<p>Слушают объяснение учителя. Работают с учебником и оформляют записи в тетрадях. Наблюдают за изменениями цветковых растений на цветниках. Распознают и называют органы цветкового растения. Классифицируют цветковые растения. Называют виды цветников. Выращивают рассаду однолетников с пикировкой и без неё. Готовят почвенную смесь и заполняют посевные ящики. Раскладывают и заделывают песком семена цветочных культур. Наблюдают за всходами. Проводят уход за рассадой цветочных культур. Распознают наиболее распространённые азотные, калийные и фосфорные удобрения. Определяют виды органического удобрения. Называют способы внесения удобрений под цветочные</p>

		<p>культуры (корневые и внекорневые подкормки), сроки внесения удобрений. Готовят почву для посадки луковичных зимующих многолетников. Осуществляют уход за многолетними цветковыми растениями. Перед наступлением морозов проводят лёгкое укрытие растений торфяной крошкой. Распознают незимующие многолетники. Выкапывают корнеклубни георгина, промывают их и укладывают для просушивания. Ухаживают за комнатными растениями. Оперируют специальными терминами «пересадка», «перевалка». Подбирают цветочные горшки для переваливаемых растений. Распознают дренажный материал. Отличают перлит от вермикулита. Называют способы вегетативного размножения комнатных растений. Распознают вредителей и болезни комнатных растений. Под руководством учителя используют препараты для обработки. Выполняют практические работы по определению влажности почвы в горшках, заготавливают в пластиковые бутылки поливную воду для отстаивания.</p>
3.	Модуль «Садоводство»	<p>Наблюдают за демонстрацией учителя. Запоминают ягодные кустарники, распространённые в местных условиях. Выполняют практические работы по уходу за ягодными кустарниками. Соблюдают технику безопасности. Работают в парах. Вносят органические и минеральные удобрения. Распознают виды плодового дерева. Наблюдают за появлением листьев и цветов. Размножают смородину отводками. Осуществляют уход за молодыми кустами. Определяют приствольные круги. Перекапывают почву вокруг ягодных кустарников и вносят удобрения. Обрезают засохшие ветви смородины и удаляют их с участка. Применяют инструменты для обрезки веток. Распознают вредителей ягодных кустарников. Наблюдают за действиями учителя по обработке кустарников. Проводят ранневесенний уход за деревьями и кустарниками. Работают с секатором.</p>

Критерии оценивания знаний и умений.

Нормы оценок теоретических знаний:

Контроль осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, самостоятельных работ и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «2» ставится, если ученик:

- практически не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством работы и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнена с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы практической работы выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- практическая работа выполнена с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе практически не проявлена;
- практическая работа выполнена с нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебники «Сельскохозяйственный труд» Е.А. Ковалевой. Издательство «Просвещение», Москва, 2010 год
2. Воронкова В.В «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» «Просвещение», Москва, 1994 год
3. Журналы: «Школа и производство», видеоматериалы, фотографии по изучаемым темам, таблицы, муляжи

Образовательные сайты:

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль открытых уроков "1 сентября"
<http://nsc.1september.ru/urok/> - Сайт для учителей "Я иду на урок"

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- пришкольный учебно-опытный участок, площадью 1,7 га;
- теплично-парниковое хозяйство с зелёным классом;
- оборудованный сельскохозяйственный кабинет;
- набор ручного инвентаря, необходимый для выполнения работ на пришкольном участке.
- Мотокоса (Штиль)
- Трактор МТЗ-82 с набором сельскохозяйственной техники.

Оборудование, дидактические материалы: компьютер, принтер, видеопроектор.