

## «Русский язык»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Русский язык является важным учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика». Его направленность на коррекцию недостатков мыслительной деятельности, развитие коммуникативно-речевых навыков, формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное) и социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Основными критериями отбора материала по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

На уроках русского языка в 5-9 классах обучающиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть специально адаптированы в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Курс изучения русского языка на втором этапе обучения (5-9 классы) включает следующие разделы:

- Грамматика и правописание (Орфография)
- Звуки буквы (Фонетика)
- Состав слова (Словообразование)
- Части речи (Морфология)
- Предложение (Синтаксис и пунктуация)
- Развитие речи, работа с текстом
- Деловое письмо

В процессе изучения *грамматики и правописания* у школьников развивается устная и письменная речь, формируются изучение *состава слова*, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет

морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи* изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение *предложений* имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков *связной письменной речи*, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 6 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Прививаются навыки *делового письма*. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. По годовому учебному плану на учебный предмет «Русский язык» отведено в 5-9 классах по 4 часа в неделю.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34	4 часа	136 часов
6 класс	34	4 часа	136 часов
7 класс	34	4 часа	136 часов
8 класс	34	4 часа	136 часов
9 класс	34	4 часа	136 часов
Всего			680 часов

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5- 9 классы).**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Русский язык». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**К личностным результатам** освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5-9 классы):**

Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Русский язык» и готовность их применения:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 1) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 2) овладение основами грамотного письма;
- 3) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для

большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

## **Предметные результаты.**

### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление некоторых видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 70 слов).

### **Состав базовых учебных действий.**

Достижение личностных и предметных результатов освоения АООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать некоторые виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5-9 классы):

Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету

«Русский язык» и готовность их применения:

4) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

5) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях



общения;

б) овладение основами грамотного письма;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## 5. Содержание учебного предмета.

Класс	Освоение учебного предмета	Содержание
<b>5класс</b>	Повторение.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.
	Состав слова.	Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.
	Части речи.	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.
	Имя существительное: <ul style="list-style-type: none"><li>• Грамматические признаки</li><li>• Изменение по падежам</li><li>• Типы склонения</li></ul>	Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

	<p>существительных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первое склонение существительных</li> <li>• Второе склонение существительных</li> <li>• Третье склонение существительных</li> </ul>	<p>Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (<i>ночь, мышь</i>) и его отсутствие у существительных мужского рода (<i>мяч, нож</i>).</p> <p>Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.</p> <p>Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (<i>из комнаты, из деревни</i>), окончание -е в дательном и предложном падежах (<i>к деревне, в деревне</i>), окончания -ей, -ой в творительном падеже (<i>за деревней, за страной</i>).</p> <p>Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (<i>с озера, с поля</i>), окончания -у, -ю в дательном падеже (<i>к огороду, к морю</i>), -е в предложном падеже (<i>в городе, в море</i>), окончания -ом, -ем в творительном падеже (<i>за полем, за деревом</i>).</p> <p>Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (<i>с лошади, к лошади, на лошади</i>), окончание -ью в творительном падеже (<i>сиренью</i>).</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (<i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i>).</p>
	Предложение.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.</p> <p>Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p>

	Связная речь.	<p>Заполнение дневника учащимися.</p> <p>Работа с деформированным текстом, составление диалогов.</p> <p>Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).</p> <p>Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).</p>
	Деловое письмо.	Записка, адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям
<b>6 класс</b>	Повторение.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.</p> <p>Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p>
	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.
	Состав слова	<p>Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.</p>
	Имя существительное.	<p>Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.</p> <p>Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>
	Имя прилагательное.	Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

		<p>Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>
	Предложение.	<p>Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.</p> <p>Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.</p> <p>Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.</p>
	Связная речь.	<p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.</p> <p>Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).</p> <p>Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану</p> <p>Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).</p> <p>Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.</p>
	Деловое письмо.	<p>Письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)</p>
<b>7 класс</b>	Предложение.	<p>Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.</p>

	Состав слова.	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.</p>
	Имя существительное.	<p>Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p>
	Имя прилагательное.	<p>Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>
	Местоимение.	<p>Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>1, 2,3-е лицо местоимений.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p>
	Глагол.	<p>Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.</p> <p>Неопределенная частица <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>Глаголы на -ся (-сь).</p>
	Предложение.	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>

	Связная речь.	<p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Изложения (с изменением лица и времени).</p> <p>Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам.</p> <p>Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).</p>
	Деловое письмо.	<p>Объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).</p>
<b>8 класс</b>	Повторение.	<p>Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.</p>
	Состав слова.	<p>Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.</p> <p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p>
	Имя существительное	<p>Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p>
	Имя прилагательное.	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.</p>

	Личные местоимения.	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.
	Глагол.	Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
	Предложение.	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.  Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.
	Связная речь.	Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.
	Деловое письмо.	Заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на

		работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.
<b>9 класс</b>	Повторение.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами которых, когда, где, что, чтобы, потому что.
	Звуки и буквы.	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.
	Состав слова.	Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.
	Имя существительное.	Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.
	Имя прилагательное.	Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
	Личные местоимения.	Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.
	Глагол.	Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.
	Имя числительное.	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.



	Наречие.	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.
	Части речи.	Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.
	Предложение.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.
	Связная речь	Изложение по прослушанным текстам, на материале уроков чтения с опорой на данный или коллективно составленный план. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.
	Деловое письмо	Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тема	Основные виды деятельности
<b>5 класс</b>	
Повторение.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Определение границ предложений. Установление связи слов в предложении. Определение главных и второстепенных членов предложения. Подбор подходящих по смыслу подлежащих и сказуемых. Различение предложений по интонации. Составление вопросительных предложений. Развитие речи: Составление различных по интонации предложений на заданную тему. Распространение текста сказки.

Звуки и буквы.	<p>Алфавит. Установление порядка слов в соответствии с алфавитом. Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных. Различение согласных твердых и мягких. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Различение согласных звонких и глухих. Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слов. Применение правила проверки. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Упражнение в расстановке ударения в словах. Различение ударных и безударных гласных в слове. Единообразное написание гласных ударных и безударных. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p> <p>Развитие речи: Пересказ текста по данным вопросам. Составление диалога по образцу.</p>
Состав слова.	<p>Распознавание родственных слов, выделение в них общей части. Распознавание в словах окончаний, приставок, суффиксов. Упражнение в изменении окончаний для связи слов в предложениях, восстановление связи слов в словосочетании и предложении. Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.</p> <p>Развитие речи: Изложение рассказа по данному плану на материале уроков чтения. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова: определение наличия орфограммы в слове, объяснение написания слова путём изменения формы слова, применение правил написания.</p> <p>Упражнение в написании непроверяемых гласных и согласных в корне слов, пользование словарём, данным в учебнике.</p> <p>Развитие речи: <b>Сочинение - описание</b> по картине А.А. Пластова «Фашист пролетел».</p> <p>(Дополнение описания нужными предложениями с использованием данных словосочетаний)</p> <p>Осознание понятия предлога. Различение приставки и предлога. Выделение в словах приставок, их правописание. Выделение предлогов в предложениях и словосочетаниях, объяснение их раздельного написания с другими словами. Разделительный ь: различение приставок, оканчивающихся на согласный и гласный, объяснение написания разделительного ь.</p> <p>Деловое письмо: Записка. Использование в тексте записки слов с изученными орфограммами.</p>
Части речи.	<p>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Образование однокоренных слов разных частей речи. Подбор подходящих по смыслу слов различных частей речи для составления словосочетаний, дополнения предложений.</p> <p>Развитие речи: <b>Составление письменного рассказа</b> на тему «Зима в окно стучится» с помощью иллюстраций, опорных слов и словосочетаний.</p>
Имя	Различение имен существительных по вопросу и значению. Распознавание имён

<p>существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические признаки.</li>   <li>• Изменение по падежам.</li>   <li>• Типы склонения существительных.</li>   <li>• Первое склонение существительных. Второе склонение существительных.</li>   <li>• Третье склонение существительных.</li> </ul>	<p>существительных собственных и нарицательных, объяснение различий в написании. Распознавание по вопросу одушевленных и неодушевленных имён существительных.</p> <p>Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Согласование существительных в числе с другими словами.</p> <p>Осознание принадлежности имен существительных к тому или иному роду, упражнение в различении рода (мужской и женский род, средний род).</p> <p>Объяснение написания мягкого знака (ь) после шипящих в конце существительных в зависимости от рода. Применение алгоритма написания ь в практических упражнениях.</p> <p>Деловое письмо: Адрес на конверте.</p> <p>Развитие речи: <b>Изложение</b> по коллективно составленному плану.</p> <p>Упражнение в изменении существительных по падежам. Различение падежей по вопросам. Упражнение в использовании существительных в косвенной форме при составлении словосочетаний, предложений, ответов на вопросы, восстановлении деформированных предложений и текстов. (Р.р.)</p> <p>Усвоение понятия о 1,2,3-м склонениях существительных. Усвоение понятия начальной формы. Соотнесение начальной и косвенной формы существительного. Осознание и применение алгоритма определения типа склонения существительного. Проверка по образцу. Группировка существительных по типу склонения. Грамматический разбор имён существительных.</p> <p>Определение имен существительных первого склонения по роду и окончанию в начальной и косвенной форме, их узнавание среди других существительных. Осознание единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание окончаний -ы, -и в родительном падеже (<b>из комнаты, из деревни</b>), окончания -е в дательном и предложном падежах (к <b>деревне, в деревне</b>), окончания -ей, -ой в творительном падеже (<b>за деревней, за страной</b>). Дифференциация окончаний существительных 1 склонения в Р.,Д.,Т.,П. падежах. Упражнение в правописании окончаний.</p> <p>Деловое письмо: поздравительная открытка</p> <p>Развитие речи: восстановление деформированного текста. Составление диалога. <b>Изложение</b> на материале уроков чтения. Сопоставление текста Г. Скребицкого и картины Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>Определение имен существительных второго склонения в единственном числе. Упражнение в единообразном написании ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Усвоение правописания окончания -а, -я в родительном падеже (<b>с озера, с поля</b>), окончания -у, -ю</p>
--	--

	<p>в дательном падеже (<i>к огороду, к морю</i>), -е в предложном падеже (<i>в городе, в море</i>), окончания -ом, -ем в творительном падеже (<i>за полем, за деревом</i>). Упражнение в правописании окончаний.</p> <p>Деловое письмо: Письмо родителям</p> <p>Развитие речи: <b>Изложение</b> по тексту учебника и вопросному плану.</p> <p>Определение имен существительных третьего склонения в единственном числе. Упражнение в правописании падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (<i>с лошади, к лошади, на лошади</i>), окончание -ью в творительном падеже (<i>сиренью</i>). Сопоставление существительных 2 и 3 склонения с ь на конце.</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (<i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i>). Объяснение выбора написания окончаний существительных в зависимости от типа склонения и падежа.</p> <p>Развитие речи: <b>Составление описания</b> по картине А.Н. Комарова «Наводнение».</p>
Предложение.	<p>Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Упражнение в распространении нераспространенных предложений.</p> <p>Усвоение понятия однородных членов предложения. Узнавание однородных подлежащих, сказуемых, второстепенных членов. Установление соответствия между предложением и его схемой. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Дополнение предложений однородными членами. Упражнение в расстановке знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Развитие речи: Составление предложений с однородными членами по картинкам.</p> <p><b>Изложение</b> по данному плану и опорным словам</p>
Повторение.	<p>Дополнение текста недостающими однокоренными словами разных частей речи.</p> <p>Отработка правописания гласных и согласных в корне слова, слитного написания приставок и отдельного написания предлогов при восстановлении деформированных текстов, составлении вопросов к тексту, работу с диалогом.</p> <p>Развитие речи: Восстановление текста по выписанным однородным членам.</p>
<b>6 класс</b>	
Повторение.	<p>Установление связи слов в предложении. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Различия предложений нераспространенных и распространенных. Распространение предложений по вопросам. Узнавание однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания при однородных членах без союзов и с одиночным союзом и. Развитие речи:</p>

Звуки и буквы.	<p>Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по вопросам. Сжатый пересказ</p> <p>Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных. Упражнение в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных. Проверка написания безударных гласных и звонких-глухих согласных путем изменения формы слова. Узнавание слов с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные. Выявление орфограмм. Объяснение написания</p> <p>Развитие речи: Составление текста по картинному плану. Восстановление текста по вопросному плану.</p>
Состав слова.	<p>Объяснение лексического значения слов. Распознавание однокоренных слов. Определение частей слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов: определение наличия орфограммы в слове, объяснение написания слова путём изменения формы слова, применение правил написания. Упражнение в написании непроверяемых гласных и согласных в корне слов, пользование словарём, данным в учебнике.</p> <p>Различение приставки и предлога. Выделение в словах приставок, их правописание. Выделение предлогов в предложениях и словосочетаниях, объяснение их отдельного написания с другими словами. Разделительный ь: различение приставок, оканчивающихся на согласный и гласный, объяснение написания разделительного ь. Дифференциация слов с разделительным ь и ъ.</p> <p>Развитие речи: Составление диалога. Восстановление деформированных предложений и текстов. Составление текста-описания по наблюдениям (<i>сочинение - миниатюра</i>), краткий пересказ по вопросам.</p> <p><i>Изложение</i> на материале уроков чтения: по рассказу К. Паустовского « Заячьи лапы ». Деловое письмо: составление текста письма. Объявление.</p>
Части речи.	<p>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Образование однокоренных слов разных частей речи. Подбор подходящих по смыслу слов различных частей речи для составления словосочетаний, дополнения предложений.</p> <p>Развитие речи: краткое <i>изложение</i> по восстановленному плану.</p>
Имя существительное.	<p>Упражнение в определении основных грамматических признаков имени существительного: рода, числа, падежа. Расширение представлений о собственных именах существительных.</p> <p>Соотнесение начальной и косвенной формы существительного. Упражнение в изменении существительных единственного числа по падежам. Различение падежей по вопросам. Применение</p>

	<p>алгоритма определения типа склонения существительного по роду и окончанию в начальной форме. Группировка существительных по типу склонения. Грамматический разбор имён существительных.</p> <p>Отработка правописания падежных окончаний имен существительных единственного числа. Упражнение в правописании существительных косвенной формы при составлении словосочетаний, предложений, ответов на вопросы, восстановлении деформированных предложений и текстов. (Р.р.)</p> <p>Наблюдение за склонением имен существительных во множественном числе. Соотнесение единообразного написания ударных и безударных падежных окончаний существительных множественного числа. Применение алгоритма проверки. Объяснение правописания родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Дифференциация написания существительных с шипящей на конце.</p> <p>Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. Использование таких существительных для распространения предложений.</p> <p>Развитие речи: Дописывание предложений, концовки рассказа. <i>Изложение</i> по тексту учебника и данному плану.</p> <p>Деловое письмо: Составление текста заметки в стенгазету (на примере школьных событий).</p>
Имя прилагательное.	<p>Осознание значения имени прилагательного в речи. Упражнение в согласовании имён прилагательных с существительным в роде и числе. Определение рода и числа прилагательного по главному слову (существительному).</p> <p>Развитие речи: Распространение предложений прилагательными. Употребление прилагательных в переносном значении. <i>Сочинение</i> на тему « Как изменилась природа зимой» по данному плану и словосочетаниям.</p> <p>Упражнение в склонении прилагательных единственного и множественного числа, различении рода, числа, падежа прилагательного по роду, числу и падежу существительного.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Применение алгоритма проверки правописания падежных окончаний прилагательных при выполнении упражнений. Дифференциация падежных окончаний прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Развитие речи: выбор более точного прилагательного, составление ответов на вопросы, восстановление деформированных предложений, распространение предложений. Распространение</p>

	<p>текста путем включения в него имен прилагательных. <b>Изложение</b> по коллективно составленному плану. Деление текста на части по плану с последующим изложением. <b>Сочинение</b> по картине И. Левитана « Март » (составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных).</p> <p>Деловое письмо: Составление текста поздравительной открытки. Составление текста заметки в газету по плану.</p>
Предложение.	<p>Простое предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения в качестве однородных. Установление соответствий предложений со схемами. Распространение предложений однородными членами, употребление их без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Расстановка знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Сложное предложение. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Расстановка знаков препинания перед союзами. Дифференциация простых и сложных предложений по главным членам предложения.</p> <p>Практическое употребление обращения, выделение его на письме.</p> <p>Развитие речи: Составление описания по вопросам и данным словосочетаниям. Составление рассказа по данным картинкам и схемам. Дополнение предложений обращениями. Восстановление диалога.</p>
Повторение.	<p>Отработка правописания гласных и согласных в корне слова, слитного написания приставок и раздельного написания предлогов; отработка правописания падежных окончаний имён.</p>
<b>7 класс</b>	
Предложение.	<p>Распознавание простых и сложных предложений путём выделения в них главных членов. Нахождение границ предложений в тексте.</p> <p>Соотнесение схем и предложений. Составление предложений с помощью данных слов и схем. Упражнение в распространении предложений однородными членами. Дополнение текста предложениями с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Распространение частей сложных предложений второстепенными членами Развитие речи: Составление ответов на вопросы.</p> <p>Деловое письмо: Составление текста телеграммы, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.)</p>

Состав слова.	<p>Объяснение лексического значения слов. Распознавание однокоренных слов. Определение частей слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Дополнение текста родственными словами.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов: определение наличия орфограммы в слове, объяснение написания слова путём изменения формы слова, применение правил написания. Упражнение в написании непроверяемых гласных и согласных в корне слов, пользование словарём, данным в учебнике. Подбор подходящих по смыслу приставок с гласными а,о,е в словосочетаниях на заданную тему, составление рассказа, подбор заголовка к тексту. Разделительный ь: различение приставок, оканчивающихся на согласный и гласный, объяснение написания разделительного ь. Дифференциация слов с разделительным ь и ъ. Различение приставок и предлогов.</p> <p>Сложные слова. Объяснение значения сложных слов. Образование сложных слов. Работа с толковым словарём. Выбор соединительной гласной о или е при написании сложных слов. Дополнение текста сложными словами.</p> <p>Развитие речи: Работа с деформированным текстом. Составление текста по данному началу. Составление статьи по вопросам. Работа с диалогом. <b>Сочинение</b> по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» (по данному плану и словосочетаниям).</p> <p>Деловое письмо: Составление текста объяснительной записки.</p>
Имя существительное.	<p>Упражнение в определении основных грамматических признаков имени существительного: рода, числа, падежа, склонения. Соотнесение начальной и косвенной формы существительного. Применение алгоритма определения типа склонения существительного по роду и окончанию в начальной форме. Расширение представлений о собственных именах существительных.</p> <p>Соотнесение единообразного написания ударных и безударных падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Применение алгоритма проверки правописания падежных окончаний. Дифференциация написания существительных с шипящей на конце.</p> <p>Упражнение в правописании падежных окончаний существительных при составлении словосочетаний, предложений, ответов на вопросы, восстановлении деформированных предложений и текстов, работе с диалогом.</p> <p>Деловое письмо: Составление текста заявления. (о приеме на работу),</p> <p>Развитие речи: <b>Изложение</b> по коллективно составленному плану.</p>
Имя	Осознание значения имени прилагательного в речи. Упражнение в согласовании имён



<p>прилагательное.</p>	<p>прилагательных с существительным в роде и числе. Упражнение в склонении прилагательных единственного и множественного числа. Определение рода, числа, падежа прилагательного по роду, числу и падежу существительного. Комментирование своих действий</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Применение алгоритма проверки правописания падежных окончаний прилагательных при выполнении упражнений. Дифференциация падежных окончаний прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Развитие речи: Дополнение текста прилагательными. Работа с диалогом. Пересказ текста по данным словосочетаниям. Составление вопросов к статье. Работа с деформированным текстом. Дополнение текста прилагательными. Составление ответов на вопросы. Составление описания по плану.</p> <p>Деловое письмо: Составление текста заметки в стенгазету.</p>
<p>Местоимение.</p>	<p>Осознание значения местоимений в речи. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Соотнесение местоимений и лица говорящего. Сравнение и соотнесение начальной и косвенной форм местоимений. Определение 1,2,3-его лица местоимений по начальной форме. Комментирование действий по определению признаков местоимений.</p> <p>Замена в тексте лица и числа местоимений. Запись текста от 1 -го лица. Запись текста от 2-го лица. Упражнение в склонении и правописание личных местоимений единственного и множественного числа, в написании предлогов с местоимениями.</p> <p>Развитие речи: Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений местоимениями. Редактирование текста. Работа с деформированным текстом. Составление текста рекламы. <i>Изложение</i> по восстановленному плану.</p> <p>Деловое письмо: Составление текста письма.</p>
<p>Глагол.</p>	<p>Осознание понятия времени глагола. Сопоставление времени совершаемого действия относительно момента речи. Образование временных форм. Образование глаголов от др частей речи. Запись текста с изменением времени глаголов. Дополнение текста глаголами. Запись текста с заменой числа.</p> <p>Установление зависимости определяемых грамматических признаков глагола от его времени: в прошедшем времени - рода и числа, в настоящем и будущем времени- лица и числа. Определение лица глагола с помощью местоимения. Выполнение грамматического разбора глагола по заданному алгоритму.</p> <p>Наблюдение за правописанием окончаний глаголов 2-го лица единственного числа и 3-го лица.</p>

	<p>Объяснение написания глаголов. Применение правил правописания в тренировочных упражнениях. Осознание значения употребления неопределенной частицы <i>не</i> с глаголами. Редактирование текста. Исправление недочётов в поговорках.</p> <p>Дифференциация глаголов 3-го лица, оканчивающихся на -тся и имён существительных, оканчивающихся на -ца, объяснение выбора при выполнении письменных заданий.</p> <p>Развитие речи: Употребление глаголов в переносном значении. Составление вопросов к тексту. Соотнесение иллюстраций частям текста. Дополнение текста известными фактами Редактирование предложений. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Составление плана текста. <i>Сочинение</i> на материале уроков чтения. <i>Сочинение</i> по картине и вопросам.</p>
Предложение.	<p>Различение простого и сложного предложения. Соотнесение простых и сложных предложений, схожих по смыслу. Выделение главных членов предложения. Запись текста нераспространёнными предложениями. Установление соответствий предложений со схемами. Подбор предложений к схемам Выделение главных и второстепенных членов простого предложения в качестве однородных. Распространение предложений однородными членами при бессоюзном перечислении однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Расстановка знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Составление сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов. Расстановка знаков препинания перед союзами Дифференциация простых и сложных предложений по главным членам предложения.</p> <p>Практическое употребление обращения, выделение его на письме. Дополнение предложений обращениями.</p> <p>Деловое письмо: Составление текста объявления. (выбор профессии по объявлению)</p> <p>Развитие речи: Составление сложных предложений по данному началу. Работа с диалогом.</p> <p><i>Изложение</i> по данному плану.</p>
Повторение.	<p>Отработка правописания гласных и согласных в корне слова, слитного написания приставок и отдельного написания предлогов; отработка правописания падежных окончаний имён существительных и прилагательных, местоимений и окончаний глаголов при восстановлении деформированных текстов, составлении вопросов к тексту, работу с диалогом.</p> <p>Развитие речи: Дополнение текста прилагательными. Списывание с заменой существительных местоимениями. Восстановление последовательности пунктов плана. Дополнение вопросов к тексту. Составление ответов на вопросы. Составление краткого пересказа.</p>

## 8 класс

Повторение	<p>Распознавание простых и сложных предложений путём выделения в них главных членов. Нахождение границ предложений в тексте. Выделение из текста простых предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Упражнение в распространении предложений однородными членами. Дополнение текста предложениями с однородными членами.</p> <p>Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Распространение частей сложных предложений второстепенными. Членами. Соотнесение схем и предложений. Составление предложений с помощью данных слов и схем.</p> <p>Деловое письмо: Составление объяснительной записки.</p> <p>Развитие речи: Озаглавливание текста, нахождение главной мысли, выраженной одним предложением.</p>
Состав слова.	<p>Объяснение лексического значения слов однокоренных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Выявление единообразного написания звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Определение наличия орфограммы в слове, объяснение написания слова путём изменения формы слова, применение правил правописания.</p> <p>Наблюдение за правописанием приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставки пере-, единообразным написанием приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, над-, под-). Объяснение правописания приставок в письменных упражнениях.</p> <p>Сложные слова. Объяснение значения сложных слов. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. Работа с толковым словарём. Выбор соединительной гласной о или е при написании сложных слов. Дополнение текста сложными словами.</p> <p>Развитие речи: Составление предложений (из сказок) со словами, имеющими эмоционально-оценочные суффиксы. Составление словосочетаний с использованием слов с противоположным значением. Составление текста по картинному плану. Деление текста на части. Составление ответов на вопросы по картине Деловое письмо: Автобиография.</p>
Имя существительное.	<p>Упражнение в определении основных грамматических категорий имени существительного: рода, числа, падежа, склонения. Склонение имен существительных. Соотнесение начальной и косвенной формы существительного. Применение алгоритма определения типа склонения существительного по роду и окончанию в начальной форме. Расширение представлений о собственных именах существительных.</p>

	<p>Соотнесение единообразного написания ударных и безударных падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Применение алгоритма проверки правописания падежных окончаний. Дифференциация написания существительных с шипящей на конце.</p> <p>Выявление понятия несклоняемых существительных. Упражнение в правильном использовании несклоняемых существительных в речи. Определение падежа несклоняемых существительных по вопросу.</p> <p>Развитие речи: Составление текстов по данным группам существительных. Описание картины по вопросам. Дописывание предложений выражениями, часто употребляемыми в сказках. Краткий пересказ текста по вопросам. <b>Сочинение</b> по данному плану и опорным словосочетаниям.</p> <p>Деловое письмо: Выполнение подписи на конверте.</p>
Имя прилагательное.	<p>Упражнение в согласовании имён прилагательных с существительным в роде и числе и падеже. Определение рода, числа, падежа прилагательного по роду, числу и падежу существительного. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Применение алгоритма проверки правописания падежных окончаний прилагательных при выполнении упражнений. Усвоение особенности написания имен прилагательных на -ий, -ья, -ье. Упражнение в склонении прилагательных единственного и множественного числа, осуществление проверки.</p> <p>Развитие речи: Распространение текста однородными прилагательными. Работа с деформированным текстом. Восстановление текста по опорным словосочетаниям. Восстановление последовательности текста.</p> <p>Составление словосочетаний для сочинения. <b>Сочинение по картине.</b></p>
Личные местоимения.	<p>Соотнесение местоимений и лица говорящего. Сравнение и соотнесение начальной и косвенной форм местоимений. Определение 1,2,3-его лица местоимений по начальной форме. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Комментирование действий по определению признаков местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p>Упражнение в склонении и правописание личных местоимений единственного и множественного числа, в написании предлогов с местоимениями. Выявление отличий написания местоимений 3 лица с предлогами и без них.</p> <p>Развитие речи: Редактирование текста. Упражнение на замену лица местоимений. Восстановление связи слов в предложениях. Составление плана к тексту. Письменный пересказ.</p>

	<p><b>Изложение</b> на материале уроков чтения. «Муму».</p> <p>Деловое письмо: Составление текста заявления.</p>
<p>Глагол.</p>	<p>Осознание понятия неопределенной формы глагола, выявление особенностей написания глаголов на -ть, -чь, -ти.</p> <p>Сопоставление времени совершаемого действия относительно момента речи. Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Соотнесение временных форм с неопределённой формой глагола. Запись текста с изменением времени глаголов Изменение глаголов по лицам. Определение лица глагола с помощью местоимения.</p> <p>Наблюдение за правописанием окончаний глаголов 2-го лица единственного числа и 3-го лица. Объяснение написания глаголов. Применение правил правописания в тренировочных упражнениях. Дифференциация глаголов 3-го лица и неопределённой формы. Применение правила правописания глаголов с -ться и -тся.</p> <p>Осознание значения употребления неопределенной частицы <b>не</b> с глаголами. Редактирование правил поведения.</p> <p>Развитие речи: Дополнение текста подходящими по смыслу глаголами. Редактирование предложений. Употребление глаголов в переносном значении. Работа с деформированным текстом, с диалогом. Краткий пересказ текста по вопросам. Запись текста с изменением лица глаголов. <b>Сочинение - миниатюра</b> по данным словосочетаниям. <b>Изложение</b> по рассказу с оценкой описываемых событий по коллективно составленному плану.</p> <p>Наблюдение за спряжением глаголов в настоящем и будущем времени. Выявление особенностей написания глаголов окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Осознание единообразного написания ударных и безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Определение типа спряжения глаголов по неопределённой форме, применение алгоритма определения спряжения в практических упражнениях. Применение правила правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, проверка по алгоритму. Упражнения в изменении глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Выполнение грамматического разбора глагола по заданному алгоритму.</p> <p>Развитие речи: Дополнение текста глаголами. Запись текста с заменой числа, с изменением лица. Составление памятки по вопросам, памятки-инструкции по опорным словосочетаниям. <b>Изложение с элементами сочинения по картине</b> К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</p> <p><b>Сочинение</b> по данному плану и словосочетаниям. Составление текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Деловое письмо: Составление письма по данному плану. Анкета.</p>

Предложение.	<p>Различение предложений распространенных и нераспространенных по наличию в них главных и второстепенных членов предложения. Запись текста нераспространёнными предложениями, распространение предложений. Распространение предложений однородными членами при бессоюзном перечислении однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Расстановка знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Использование обращений, подходящих по смыслу, в зависимости от того, к кому обращаются. Расстановка знаков препинания при обращении.</p> <p>Различение предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Составление сложных предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.</p> <p>Составление сложных предложений со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i>.</p> <p>Составление сложных предложений по данным отрезкам. Соотнесение частей сложного предложения по смыслу. Восстановление связи слов в сложных предложениях. Постановка знаков препинания перед этими словами.</p> <p>Развитие речи: Работа с диалогом Составление вопросов к тексту. Работа с деформированным текстом. Продолжение сложных предложений с опорой на вопрос. <i>Изложение</i> по коллективно составленному плану. <i>Сочинение по</i> картине В. Маковского «Свидание».</p> <p>Деловое письмо: Составление текста письма литературному герою. Составление текста объявления.</p>
Повторение.	<p>Отработка правописания падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов, расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях при восстановлении деформированных текстов, составлении вопросов к тексту, работу с диалогом.</p>
<b>9 класс</b>	
Повторение	<p>Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>, со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i>.</p>
Звуки и буквы	<p>Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой <b>Ь</b>. обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова. Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаки. Количество звуков и букв в слове.</p>
Слово	<p><i>Состав слова</i>. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на</p>

	<p>согласную вне зависимости от произношения.</p> <p>Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: <b>без-(бес-), воз-,(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).</b></p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p><i>Личные местоимения.</i> Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.</p> <p><i>Глагол.</i> Роль глагола в речи.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с <b>-ться, -тся.</b></p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица <i>не</i> с глаголами.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.</p> <p>Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400,90.</p> <p><i>Наречие.</i> Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.</p> <p>Правописание наречий с <b>о</b> и <b>а</b> на конце.</p> <p><i>Части речи.</i> Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.</p>
Предложение	<p>Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение.</p> <p>Сложное предложение. Предложения с союзами <b>и, а</b> и без союзов, предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</i></p> <p>Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.</p> <p>Прямая речь(после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.</p>

Связная речь	<p>Изложение.  Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.  Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.  <i>Повторение пройденного за год.</i></p>
--------------	--

### **Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку.**

Контроль за знаниями, практическими умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, выполнения письменных работ, словарных диктантов, выборочных диктантов, комментированных диктантов, зрительных диктантов, письма по памяти; творческих работ, контрольных диктантов и др;

Тексты контрольно-измерительных материалов созданы в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса, которые ориентированы на два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным. Контроль осуществляется в конце каждой изученной темы. В конце года проводится итоговая контрольная работа по изученному материалу.

#### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.



«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ учащихся.**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и

словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

**Примерный объем текстов контрольных работ: 5 кл. – 45-50 слов, 6 кл. – 65 – 70 слов, 8-9 кл. -75-90 слов.**

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

**Оценка «5»** ставится за работу, написанную без ошибок.

**«4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**«3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

**«2»** ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

**«1»** ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке **«2»**.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «Ы.»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи - искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**«4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**«1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Изложения и сочинения.**

В V – VII классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. VIII-IX классах - 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

**Отметка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

**«4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

**«3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

**«2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

**«1»** ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания.

## ***7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:***

### ***1. Учебно-методическое обеспечение:***

1. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». А.К.Аксёнова. Москва. Владос. 2002 г.
2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида, 5-7 классы». Пособие для учителя. Составитель Е.Я.Кудрявцева. Владос. 2001 г.
3. «Сборник диктантов и изложений 5-9 класс. Коррекционное обучение. Автор-составитель Т.Б. Шабалкова. Издательство «Учитель».
4. «Рабочая тетрадь 1, 2, 3 по русскому языку. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение».2005 г.
5. «Русский язык. Сборник упражнений». Т.В. Шклярова. Издательство «Грамотей». 2001 г.
6. «Справочное пособие по русскому языку». Е.А. Нефёдова.

7. О.В. Узорова. «95 упражнений на все правила русского языка». Издательский дом «Литера».2008 г.
8. «Русский язык. Работа со словарными словами на уроке». Автор-составитель О.В. Романова.
9. «Словарные слова». Е.А. Нефёдова, Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова. Аст. «Астрель». Москва. 2003 г.
- 10.«Словарные диктанты». С.Ю. Кремнева. Издательство «Экзамен». Москва. 2008 г.
- 11.«Все орфограммы русского языка. Игры, викторины, тесты для усвоения материала». Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова. Аст. «Астрель». Москва. 2004. г.

**2. Материально-техническое обеспечение:**

- таблицы, плакаты, карточки по темам, интерактивный тренажёр
- интерактивная доска
- ноутбук
- мфу

**8. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)**

**9. КИМ (Приложение 2)**