

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2021г
Согласовано
Зам.директора по УР
_____Ахмадулина Н.В.
от 30.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ
с. Бурмакино
_____П.А. Перминов
Приказ № _____ от 30.08.2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

с. Бурмакино 2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
РАЗДЕЛ 2	
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
РАЗДЕЛ 3	
ВИДЫ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7
3.2 Модуль «Классное руководство»	10
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	15
3.4 Модуль «Школьный урок»	17
3.5 Модуль «Самоуправление»	21
3.6 Модуль «Профорентация»	23
3.7 Модуль «Работа с родителями»	24
3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
3.9 Модуль «Школьные медиа».....	28
РАЗДЕЛ 4	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29
РАЗДЕЛ 5	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37
5.1 Календарный план воспитательной работы КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав детей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района является специальной (коррекционной) школой, реализующая адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной программы.

Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 30 детей с интеллектуальными нарушениями, из них-7 детей-инвалидов.

Группа школьников неоднородна, в нее входят дети с различными нарушениями – когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей, слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, нарушения эмоционально-волевой сферы, включая аутизм, множественные нарушения развития. В школе обучаются дети-

сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа в возрасте до 23 лет. Обучение ведётся с 5 по 9 класс, по уровню основного общего образования.

КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

В школе действует внеурочная деятельность для 5-9 классов, кружковые занятия для 5- 9 классов, учащиеся занимаются в школьном спортивном клубе «Юные спортсмены», создан волонтерский отряд «Тимуровцы» Школа взаимодействует совместно с сельским Домом культуры, библиотекой. Занятость учащихся в дополнительном образовании 100%.

В школе работает Совет по профилактике. Разработана и действует программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних», целью, которой является обеспечение единого комплексного подход к разрешению ситуаций, связанных с данными проблемами.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. В школе имеется приусадебный участок. Выращиваем картофель, морковь, лук, кабачки. В теплицах получаем хороший урожай томатов, огурцов, перцев. На территории школы – несколько цветочных клумб, кусты красной и черной смородины.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Учителя и учащиеся участвуют в международных, региональных, областных конкурсах имеют дипломы, грамоты и

сертификаты участников. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Основными традициями воспитания в КОГ ОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

На 2021-22 учебный год школа заключила партнерство с ПАО СБЕРБАНК г. Кирова, Центром реабилитации ФСС РФ "Вятские Увалы", благотворительной организацией «Дружба», «Мир Детства», общероссийским общественным благотворительным фондом «Российский Детский Фонд»

РАЗДЕЛ 2

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная система школы- интерната строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, воспитателями, учащимися. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Выявлять, расширять, развивать личностную компетентность детей и подростков.
2. Помогать определиться в своих интересах и возможностях, реализовывать потенциальные творческие способности.
3. Дать возможность детям и подросткам получать разнообразный социальный опыт, учить содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, самоутверждаться социально адекватным способом.

4. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

5. Создать условия для участия семей в воспитательном процессе.

6. Изучать различные модели воспитательной системы, применять и отрабатывать воспитательные технологии.

7. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

8. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

9. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в КОГОбУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального и деструктивного поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3

ВИДЫ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- патриотической направленности: участие в мероприятиях «Вахта Памяти», встреча с ветеранами-железнодорожниками, участие в проведение сельского митинга, посвященного Дню Победы.

- спортивно-оздоровительной деятельности: Кросс Нации 2021, зональные, областные соревнования по лыжным гонкам, открытый новогодний турнир по баскетболу среди учащихся специальных (коррекционных) классов города и района

-профориентационной деятельности: участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»

- конкурсы творческой направленности: «Радуга Успеха», «Звезды Детства», «Наш прекрасный мир».

экологической направленности: участие в проекте по развитию экологического мышления ПАКЕТ.NET.43.

- месячник правовых знаний. Проводится встреча обучающихся, с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, , 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского языка, математики, биологии, географии, профильного труда, ОСЖ).

- Духовно-нравственное направление: «Масленица, в гости к нам!», акция «Милосердие»- оказание помощи ветеранам школы, поздравление с днём пожилых людей.

- Экологическое направление: участие в месячнике «Зелёная планета»: субботники по благоустройству территории, посадка деревьев в школьном саду, уборка урожая на пришкольном огороде.

- Профилактические мероприятия акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; беседы о пожарной безопасности, профилактика самовольных уходов. Влияние никотина, алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют свою деятельность в КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино согласно «Положению о классном руководстве» в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность классного руководителя строится на основе программы воспитания и направлена на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Классный руководитель работает в тесном контакте с администрацией школы-интернат.

В ходе своей деятельности классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, воспитателями.

Воспитательная работа в школе осуществляется классными руководителями через пять взаимозависимых и взаимосвязанных направлений воспитательной деятельности, тесно взаимосвязанных между собой:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ социальное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ Общеинтеллектуальное;

Классные руководители, воспитатели активно применяют современные воспитательные технологии: технология организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (автор Иванов И.П.); технология проведения психологических игр (авторы: Азарова Т.В. и др.); методика проведения тренинга (автор Малкина-Пых И.Г., автор Грецов А.), , информационно – коммуникативные технологии, технологии гражданского воспитания детей и подростков, технологии профилактики и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии, технологии профессиональной ориентации учащихся, технологии семейного воспитания.

Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей, воспитателей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщение и распространение

передового опыта ведется через работу методического объединения классных руководителей, воспитателей.

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов (правил) класса, помогающих детям освоить нормы общения, которым они должны следовать в школе и дома;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса по различным направлениям (познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное).

Данные мероприятия, с одной стороны, – позволят вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллективов классов способствуют такие дела как – акции, проекты и др.

- проведение классных часов: **тематических** (посвящённых памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, поселке, стране); **игровых** (способствующих сплочению коллектива, снятию стресса, налаживанию доверительных отношений); **проблемных** (направленных на устранение каких-либо проблем, конфликтных ситуаций); **организационных** (связанных с подготовкой к каким-либо мероприятиям, событиям, делам); **здоровьесберегающих** (позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, заботы о себе и других людях).

Классные часы проводятся согласно плану классного руководителя. Основаны они на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- организация игр и тренингов на сплочение, Дней именинника, включающих в себя подготовительную работу ученическими микрогруппами, дающих каждому школьнику возможность рефлексии и собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах

по тем или иным нравственным проблемам;

- использование опросников, помогающих изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проведение индивидуальных диагностических бесед

Результаты наблюдения, анализ опросников, диагностических бесед сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета (дети «группы риска», дети, состоящие на учете в КДН и ЗП.)

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование

отдельных поручений, контроль, индивидуальные беседы и консультации.

Работа с учителями, преподающими в классе

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Формы и виды работ: посещение учебных уроков, консультации, мини-педсовет, индивидуальные беседы и т.п.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- оперативное информирование родителей или законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей.

В течение года проводятся итоговые мероприятия - концерты, соревнования, выставки, праздники, коллективов и т.д.

Индивидуально отличившиеся дети награждаются грамотами, дипломами, благодарственными письмами призами.

С целью изучения классного коллектива и планирования дальнейшей работы классными руководителями проводятся педагогические диагностики, мониторинги и опросники:

- «Социометрический тест шкала Бахаревой». Цель: изучение межличностных отношений в классе.

- определение уровня воспитанности Капустина Цель: изучение уровня воспитанности обучающихся.

- Анкета «Анализ удовлетворенности жизнью в коллективе», Цель: изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей учебно-воспитательным процессом, комфортность психологического климата в классе.

- Тест «Я в круге». Цель: выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в классе.

- Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности родителей воспитательным процессом в классе», автор Гуткина Л.Д. Цель: изучение уровня удовлетворенности родителей воспитательным процессом, комфортность психологического климата в классе.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

1. *Внеурочную деятельность*, которая является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино обеспечивает введение в

действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, мастерских, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства поселка

2. *Дополнительное образование* в учреждениях культуры: Дом культуры с. Бурмакино

3. *Участие в культурно-досуговых мероприятиях учреждений культуры села. Использование культурно-образовательного пространства села:* средняя общеобразовательная школа, библиотека.

4. *Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,* которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - конкурсы, олимпиады, акции, проекты, флэш-мобы и др.

План внеурочной деятельности 5-9 классов сформирован с учетом особенностей подросткового возраста, их интересов и потребностей.

Духовно-нравственное направление.

Формы работы при реализации программ данного направления: занятия в классе, создание творческих проектов, участие в акциях и др.

Данное направление представлено программой:

«Познай себя»

Социальное направление.

Формы работы при реализации программ данного направления: беседы, экскурсии, реализация социальных проектов, исследовательская деятельность, посещение предприятий и образовательных учреждений поселка, участие в акциях, флэш-мобах, консультативная работа, коррекционно-развивающие занятия, диагностика, игры на развитие основных мыслительных операций, упражнения на совершенствование движений и сенсомоторного развития и др.

Данное направление представлено следующими программами:

- «Основы финансовой грамотности»
- Волонтерское движение «Тимуровцы»;
- «Юные кулинары»
- Коррекционные занятия психологического сопровождения детей с ОВЗ
- «Я и мой компьютер»
- «Деревянных дел мастер»
- «Ниточка иголочка»
- «Рукодельница»

Обще интеллектуальное направление.

Формы работы при реализации программ данного направления: предметные недели, практические занятия, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня.

Данное направление представлено следующими программами:

- Эрудит

•

Общекультурное направление.

Формы работы при реализации программ данного направления: творческие объединения.

Данное направление представлено следующими программами:

- Вокальный кружок «Радуга»
- Танцевальный кружок «Фантазия»

- Театральный кружок «Сказка»

Спортивно-оздоровительное направление.

Формы работы при реализации программ данного направления: беседы, конкурсы, Дни здоровья, тематические часы, спортивные соревнования, эстафеты, и др.

Данное направление представлено следующими программами:

- «Мир спортивных игр»
- ШСК «Юные спортсмены»

3.4 Модуль «Школьный урок»

Педагоги КОГОбУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О ОУ (ИН), ФГОС ООО не просто передают знания, а работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования. Системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения и другие технологии, используемые в КОГОбУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино, укрепляют единство учебно-воспитательного процесса.

Научное мировоззрение формируется в процессе усвоения знаний на уроках и выполняет ряд важных общественных функций:

- просветительная; дает целостную и обоснованную картину мира, формирует просвещенное сознание, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;

- воспитательная; формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;

- развивающая; активизирует деятельность мышления;
- организационная; является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическая; основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Уроки естественно-математического цикла дают возможность раскрыть перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, дети усваивают определенную сумму фактов жизни человеческого общества, основные законы и перспективы его развития, они имеют важное значение, как совокупность взглядов, убеждений, чувств и воли. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств занимают предметы искусства: литературы, ИЗО, музыки.

Большую роль играет собственная практическая, творческая деятельность на уроках художественного труда, музыки, литературы, ИЗО, технологии.

Активизация познавательной деятельности учащихся во многом зависит от позиции учителя. Характеристикой этой позиции являются: содержательная сторона активизации учебного процесса: подбор учебного материала, составление заданий, применение проблемного обучения, создание условий для систематической, частично-поисковой деятельности, создание положительно-эмоционального отношения учащихся к предмету, условия для самостоятельной познавательности учащихся и для индивидуально-творческой деятельности, индивидуально-дифференцированная работа с учетом возможностей, способов мышления, ценностных ориентаций школьников.

Одной из форм организации познавательной деятельности служат предметные недели как в начальной, так и в старшей школе. В школе реализуется в самых разнообразных формах внеклассная образовательная сфера, как общешкольная, так и классная.

Все это в процессе организации учебной деятельности предполагает:

- *установление доверительных отношений* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;

- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;

- *применение на уроке интерактивных форм работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квест, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эмоциональных переживаний, столкновение различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения проблемных ситуаций; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- *включение в урок игровых технологий*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. На уроках в КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино проводятся такие игровые уроки, как «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий*, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.).

- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Новые знания приобретаются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы обучающиеся воспринимали задания учителя не как контроль за усвояемостью ими знаний, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять и приобретать через них прикладные навыки необходимые для жизни.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Компас профессий», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- *экскурсии на предприятия*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- *встречи с профессионалами, представителями, руководителями*, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии.

- совместное с педагогами *изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий*, прохождение профориентационных онлайн-тестирований. Участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», в фестивале профориентации «Мир профессий»

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» и др.;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность. Оформление и благоустройства классных кабинетов.

Оформление коридоров:

- Информационные стенды
- Передвижные стенды и выставки

Оформление стен школы регулярно сменяющимися выставками творческих работ, фотовыставки — это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях — все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

- выставки творческих работ

- выставки художественных работ (рисунки, плакаты, газеты):

Сентябрь – конкурсы рисунков «Моя безопасность», «Служба 01», «Мой друг – светофор», конкурс коллажей «В здоровом теле – здоровый дух!».

Октябрь - конкурс стенгазет «Люди пожилые, сердцем молодые», конкурс рисунков «Наши бабушки, наши дедушки», конкурс поздравительных открыток «Главная профессия», конкурс творческих работ «Осень золотая».

Ноябрь – конкурсы рисунков «Портрет моей мамы», конкурс коллажей «Я имею право!», «Служба в армии важна».

Декабрь – конкурс плакатов «Я за ЗОЖ!», конкурс рисунков «Мои безопасные каникулы», конкурс поздравительных газет «Новый год у ворот».

Январь – конкурс творческих работ «Зимушка-зима», «Зимние забавы», «Опасность наледей и горок, выходящих на проезжую часть».

Февраль - конкурс поздравительных газет, открыток «День защитника Отечества», конкурс рисунков «Наша армия самая сильная!»

Март – конкурс поздравительных газет и открыток «Поздравляем с 8 марта!», «С Днем рождения, Березники!».

Апрель - «Осторожно первоцветы», «Березовый сок», «Осторожно, природа», «Они не должны исчезнуть», «Не оставляй в лесу костёр», «Останови поджоги травы», «Войди в природу другом».

Май – конкурсы рисунков «День Победы», «Дружат дети на планете».

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Тематические фотозоны:

- «Опять сентябрь у школьного порога»,
- «С Днём учителя, милые дамы. Господа с Днём учителя ВАС!»,
- «У Новогоднего камина»,
- «Будущим защитникам Отечества посвящается»
- «Весенний день – 8 марта»,
- «Фотозона для выпускников».

Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. Благоустройство пришкольной территории — это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

На территории школы имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, игровой комплекс.

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В созданы специализированные кабинеты:

- кабинет по ОСЖ,
- кабинет ритмики

- производственные мастерские
- спортивный зал
- кабинет психологической разгрузки
- кабинет дефектолога

В КОГОбУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино каждый учебный кабинет является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, является центром урочной и внеурочной деятельности по предмету

За каждым учебным кабинетом закреплен свой класс. Благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе с воспитателями и учениками своих классов, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В классах есть уголки по изучению ПДД, информационные стенды, выставки творческих работ обучающихся.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе - играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под педагогическим контролем воспитательной работы понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельностью, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Контроль воспитательной работы в КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино диктуется необходимостью:

- ✓ своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- ✓ выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров в намеченной ранее программой действий по их достижению;
- ✓ выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- ✓ вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино имеют место следующие виды контроля воспитательной деятельности:

- **административный контроль** – осуществляется директором школы и его заместителями;

- **педагогический контроль** – осуществляется методическим объединением классных руководителей, классными руководителями, педагогом-психологом школы, социальным педагогом;

- **самоконтроль.**

- ▶ **системный** контроль: проверка воспитательной системы в целом.

В период реализации какой-либо воспитательной деятельности применяется *текущий* контроль, назначение которого заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение.

Итоговый контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

- *собеседование* с педагогами, учащимися;

- *посещение* внеурочных занятий и мероприятий;

- *обследование* субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;

- *подготовка и заслушивание отчетов* (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, совещаниях при директоре, методических советах классных руководителей, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов,

К методам контроля, используемых в управлении воспитательным процессом КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино относятся:

методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.п.;

методы контроля результативности воспитательной процесса: экспертная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, методы статистической обработки полученных результатов, тестирование и т.д.

Объектами контроля являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

планирование работы классных руководителей, воспитателей на учебный год;

организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;

работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;

работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;

подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности;

соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;

взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;

состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;

организация летней занятости школьников;

☑ обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

- ▶ при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;

- ▶ по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;

- ▶ в 9 классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Изучение развития физического здоровья ведется в течение всего периода обучения в школе и осуществляется медицинским работником школы и классными руководителями. Все данные физического здоровья учащихся фиксируются в медицинских картах.

Качественная оценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы. В школе в конце каждого учебного года применяется методика изучения и анализа воспитанности школьников (автор Гуткина Л.Д.).

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности:

I. Общий уровень развития учащегося.

1. Общее развитие учащегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов.

2. Отношение к учебному труду. Как учащийся относится к учебным занятиям. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде.

3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.

4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность в повседневной жизни.

5. Интересы и склонности учащегося. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. Посещает ли учреждения дополнительного образования.

II. Общественное лицо и общественная работа учащегося.

1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.

2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.

3. Место учащегося в классном коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли он уважением и авторитетом в классе.

III. Основные черты личности учащегося.

1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.

2. Моральные качества учащегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность, принципиальность и скромность. Проявляет ли он чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.

3. Волевые черты характера. Целеустремленность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.

4. Особенности темперамента учащегося и его психических процессов. Преобладают процессы возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Речь, внимание, память. Устойчивость эмоциональной сферы.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- ⇒ конкретизировать цели воспитательной работы;
- ⇒ дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- ⇒ обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- ⇒ обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- ⇒ соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- ⇒ видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Оценка деятельности классного руководителя:

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности и проводится ежемесячно. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости). Критерии деятельности позволяют оценивать реализацию управленческих функций классного руководителя (организация

воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Для получения объективных данных мониторинг включает в себя самоанализ деятельности классного руководителя и административную экспертизу, которая осуществляется по одним и тем же критериям.

Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности (методика Капустиной), анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);
- материалов, отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска план работы по ВШУ на обучающегося, состоящего на учете группы риска;
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;

- число детей, поставленных на учет в группу риска за факты асоциального поведения.

- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Календарный план воспитательной работы школы

на 2021-2022 учебный год

6-9 классы

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	6-9	1.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению корон вирусной инфекции. Мероприятия при гигиене при гриппе, короновирусной инфекции, ОРВИ.	6-9	Регулярно, в течении года	Медицинский работник, классные руководители
Участие в акции «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6-9	3.09	Зам. директора по УВР, воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, ППБ, терроризма, экстремизма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	6-9	сентябрь	Администрация, кл. руководители, воспитатели
Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних по теме «Правовое просвещение школьников об ответственности за правонарушения»	6-9	09.09	Кл. руководители, соц. педагог
Акция «Чистый двор», «Уборка урожая»	6-9	6-18.09	Администрация, кл. руководители, воспитатели

Акция «Кросс нации 2021»	6-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Библиотечный час «Дню памяти жертв блокады Ленинграда»	6-9	сентябрь	библиотекарь
Старт конкурса «Класс года»	6-9	1.10	Кл. руководители,
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	6-9	4-8.10	Кл. руководители
Мероприятия в рамках месячника добра и милосердия «Спешите делать добро»	6-9	октябрь	Зам директора по УР Кл. руководители, воспитатели
КТД к Дню учителя	8а	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Экологическая акция «Бумажный бум»	6-9	Октябрь-май	Кл. руководители, воспитатели
«Библиотека-чудесная страна», мероприятие, посвященное международному дню школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	6-9	25-29.10	библиотекарь
Первенство школы по волейболу среди 6-9 классов	6-9	октябрь	Учитель физкультуры
КТД «Праздник урожая»	6	октябрь	Кл. руководитель, воспитатели
Беседы по профилактической программе «Влияние курения на организм подростка»	6-9	октябрь	Медицинский работник, кл руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	6-9	1-5.11	Кл. руководители, воспитатели, библиотекарь
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний и профилактики правонарушений и	6-9	ноябрь	Администрация, кл. руководители, воспитатели, соц.

преступлений «Человек в мире правил»			педагог
Встречи в рамках месячника: -со специалистом КДН и ЗП -со специалистом сектора опеки и попечительства администрации района - с сотрудниками прокуратуры района -с представителем Службы судебных приставов	6-9	ноябрь	Администрация, соц. педагог
Первенство школы по мини-футболу	6-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия в рамках Дни финансовой грамотности	6-9	декабрь	Кл. руководители, воспитатели, библиотекарь
Библиотечный час «День героев Отечества»	6-9	декабрь	библиотекарь
Тематическая линейка, посвященный Дню конституции РФ	6-9	декабрь	соц. педагог
КТД «Новый год у ворот»	9	декабрь	Кл. руководитель, воспитатели,
Первенство школы по баскетболу • Участие в открытом новогоднем турнире по баскетболу среди учащихся специальных (коррекционных) классов города и района	8-9	декабрь	Учитель физкультуры
Рождественские посиделки	6-9	январь	воспитатели,
«Здоровые каникулы» - спортивная программа	6-9	январь	Кл. руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Первенство школы по настольному теннису	6-9	январь	учитель физкультуры
Библ. час к 125 летию со дня рождения ВП Катаева	6-9	январь	библиотекарь
Предметная неделя русского языка и чтения, конкурс чтецов «Я говорю с тобою Ленинград»	6-9	январь	Учителя-предметники
Беседы по профилактической программе «Профилактика	6-9	январь	Медицинский работник

использования электронных сигарет «Вейп»»			кл. руководители, соц педагог
Предметная неделя математики и информатики	6-9	февраль	Учителя-предметники
Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания	6-9	февраль	Зам директора по УР , кл. руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Библ. час «День юного героя антифашизма»	6-9	февраль	библиотекарь
Смотр строя и песни	6-9	февраль	Кл. руководители, воспитатели
КТД к Дню защитника Отечества	7	февраль	Кл. руководитель, воспитатели
Лыжные зимние гонки: «Бурмакинская лыжня», зональные соревнования по лыжным гонкам	6-9	февраль	учитель физкультуры
Беседы по профилактической программе «Безопасность в сети интернет»	6-9	февраль	Соц. педагог, кл. руководители
Мероприятия в рамках месячника экологии и охраны окружающей среды.	6-9	март	Зам директора по УР Кл. руководители, воспитатели,
Библ. Час. «Всемирный день чтения вслух. Страница 22»	6-9	март	библиотекарь
КТД «Широкая Масленица»	6	март	Кл. руководитель, воспитатели
КТД, посвящённый 8 Марта	8б	март	Кл. руководитель, воспитатели
Предметная неделя по естествознанию	6-9	март	Учителя-предметники
Первенство школы по шашкам	6-9	март	учитель физкультуры
Беседы по профилактической программе «Бесконфликтное общение»	6-9	март	Педагог-психолог, Кл. руководитель
Мероприятия в рамках месячника профориентации и трудового воспитания	6-9	апрель	Зам директора по УР Кл. руководители, воспитатели,

Предметная неделя труда и ОСЖ	6-9	апрель	Учителя-предметники
КТД «Праздник труда»	7	апрель	Кл. руководитель, воспитатели
Выставка работ, выполненных на занятиях по ручному труду	6-9	апрель	воспитатели
Старт Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна»	6-9	апрель	Зам директора по УР Кл. руководители, воспитатели,
Акция «День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья • Фестиваль ГТО (тестирование по выполнению норм комплекса ГТО)	6-9	апрель	Кл. руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Мероприятия в рамках месячника «Вахта Памяти»	6-9	май	Зам директора по УР Кл. руководители, воспитатели
КТД «День Победы»	8б	май	Кл. руководитель, воспитатели
Последний звонок	9	май	Кл. руководитель, воспитатели
Майская легкоатлетическая эстафета, посвященная 77летию Победы Великой Отечественной войны	6-9	май	учитель физкультуры
КТД «Страна детства» ко Дню защиты детей.	8 а	май	Кл. руководитель, воспитатели

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ- работа по комплексной программе лагеря труда и отдыха «Ромашка».

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы финансовой грамотности»	6-9	1	Злобина А.В.
«Я и мой компьютер»	6-9	1	Торопова С.С.
«Эрудит»	6-9	1	Ахунова.Ф.
«Мир спортивных игр»	6-9	1	Рыболовлева М.Н.
«Познай себя»	6-9	1	Щеглова Ю.С.
«Тимуровцы»	6-9	1	Рыболовлева М.Н.

«Юные кулинары»	6-9	1	Ахунова.Ф.
«Деревянных дел мастер»	8А,8Б	1	Огородников Д.А.
«Ниточка иголочка»	8А,8Б	1	Сулопарова О. В.
«Рукодельница»	6-9	1	Мальцева Л.Н.
«Час этикета»	6-7	1	Злобина А.В.
Танцевальный кружок «Фантазия», «Радуга»	6-9	1	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Учится всегда пригодится»	6-9	сентябрь	Кл. руководители
Классные часы «Мир профессий»	6-9	В течении учебного года (по плану кл.рук)	Кл. руководители
Анкетирование учащихся по вопросам профориентации	5-9	январь	Соц. педагог, кл.руководитель
День открытых дверей. Посещение учебные заведения.	9	Март, апрель	Соц. педагог
Отслеживание мониторинга наклонности выпускника к профессиональной деятельности.	9	В течении учебного года	Кл. руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Вводное родительское Собрание. (по правилам безопасности ДД, режим дня, пребыванию детей в школе, питание)	6-9	2.09	Кл. руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт, соц.сети	6-9	В течении учебного года	Кл. руководитель
Индивидуальные консультации	6-9	В течении учебного года	Кл. руководитель
Участие родителей вместе с детьми (праздник урожая, поход, уборка территории, новогодние праздники, праздник 8 марта чаепитие и т.д.)	6-9	В течении учебного года	Кл. руководитель
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выборы органов школьного и классного самоуправления	6-9	сентябрь	Кл. руководители
Организация дежурств в классах, по школе	6-9	в течении года	Актив самоуправления
Рейды проверки школьной формы и сменной обуви	6-9	в течении года	Актив самоуправления
Проверка состояния учебников	6-9	в течении года	Актив самоуправления
Проведение линеек, посвященные памятным датам, общешкольным делам	6-9	в течении года	Актив самоуправления
Организация классных, школьных мероприятий, посвященные памятным датам, общешкольным делам	6-9	в течении года	Актив самоуправления, кл. руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в олимпиадно-конкурсном движении, выставочной деятельности	6-9	в течении года	Администрация, пед.коллектив, актив самоуправления
Участие в оформлении школы к различным мероприятиям	6-9	в течении года	Актив самоуправления
Оформление классных уголков	6-9	сентябрь	Кл. руководители
«День именинника», поздравление	6-9	в течении года	Кл. руководители
«Масленица, в гости к нам!» - конкурс стихов, чаепитие с блинами	6-9	март	Кл. руководители, воспитатели
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» ,«Космические дали» (конкурс рисунков, викторина)	6-9	апрель	воспитатели

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание видеороликов по ПДД, классных	6-9	в течении года	Кл. руководители,

фотографий по лучшим мероприятиям.			куратор медиа центра
Размещение фотографий от классных мероприятий на сайт школы	6-9	в течении года	Кл. руководители, куратор медиа центра
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
(согласно индивидуальным планам учителей -предметников)			