

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОГОбУ для детей-сирот ШИ ОВЗ
с. Бурмакино Кирово – Чепецкого района

_____ П.А.Перминов
Приказ от «30» августа 2021 г.
№ 01-09/81

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Бурмакино
Кирово – Чепецкого района»**

на 2021 – 2022 учебный год

КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово – Чепецкого района

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово – Чепецкого района» предоставляет образовательную услугу по организации общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 43Л01 № 0001070, регистрационный номер 0097 от 22.03.2016 г., выданной министерством образования Кировской области.

Образовательная деятельность КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино регламентируется учебным планом для обучающихся 6 – 9 классов (основная школа).

Учебные планы разработаны в соответствии :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее - ФГОС ОО с УО)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»
5. Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Устав КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино (принят 14.12.2015 г.)

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, что является наиболее оптимальным вариантом для получения учащимися с умственной отсталостью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, для социальной адаптации в обществе.

В 6 – 9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план (вариант 1 АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОО с УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 1 АООП предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями и соответствующими им учебными предметами:

Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;

Математика – математика, информатика;

Естествознание - мир природы и человека, природоведение, биология, география;

Человек и общество – мир истории, основы социальной жизни, история Отечества;

Искусство - музыка, изобразительное искусство;

Физическая культура - физическая культура;

Технологии - ручной труд, профильный труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, психологический практикум.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом предусматривается внеурочная деятельность. Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

**Учебный план КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ
с. Бурмакино для 6-9 классов
(вторая ступень образования – основная школа)**

Учебный план для обучающихся 6-9 классов определяет образовательные области: язык и речь, математика, человек и общество, естествознание, искусство, технология, физкультура; перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Обучение в 6-9 классах является продолжением обучения в начальной школе, расширяет, и углубляет понятийную и практическую основы образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с психофизическими возможностями учащихся.

Привитие навыков самостоятельной работы происходит в процессе трудовой деятельности в учебных мастерских, на пришкольном учебно-опытном участке. Трудовая деятельность обучающихся направлена на совершенствование нравственного, физического и духовного становления воспитанников, полное раскрытие, и развитие их способностей, формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Учебный план состоит из 3 частей:

- обязательная (инвариантная) часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая область.

В обязательную (инвариантную) часть включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена в 6-9 классах предметами «Русский язык» и «Чтение». Перечисленные учебные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена учебными дисциплинами «Математика» и «Информатика».

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Образовательная область «Человек и общество» включает в себя: «Мир истории», «Основы социальной жизни», «Историю Отечества».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (6 класс), «География» (6-9 классы) и «Биология» (7-9 классы).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития школьников, и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части обязательного компонента учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Растениеводство». Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также от возможностью данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся делятся на две подгруппы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, часы отводятся на занятия по информатике, профильному труду и предмету «Основы социальной жизни» (6-9 классы).

Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми занятиями по логопедии, развитию психомоторных и сенсорных процессов, ритмики и психологическим практикумом.

Коррекционные занятия реализуются как во время урочной деятельности, так и во время внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профильному труду и получают свидетельство об обучении.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): VI - IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы						
		6	7	8а	8б	9	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	3	3	3	3	16
	2.2. Информатика	-	1	1	1	1	4
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2

	3.2. Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	-	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	2	2	2	2	9
	4.3. История Отечества	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-
	5.2. Музыка и пение	-	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Всего						
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/6	7/7	8/8	8/8	8/8	37/37
	Столярное дело	6	7	8	8	8	37
	Швейное дело	3	3	4	4	4	18
	Сельскохозяйственный труд	3	4	4	4	4	19
Итого		28	30	31	31	31	151/37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
информатика		1	-	-	-	-	1
Осж		1	-	1	1	1	4
Профильный труд (столярное дело/швейное дело)		-	2/2	1/1	1/1	1/1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	32	33	33	33	161
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Логопедия		3	3	3	3	3	15
Психомоторика		2	1	1	1		5
Ритмика		1	1	-	-	-	2
Психологический практикум		1	1	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность (возможна за счет воспитательских часов)		4	4	4	4	4	20

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОО с УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части:

I - обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация" и предметом "Коррекционно-развивающие занятия".

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой учреждение разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая учреждением на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный

учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана учреждения, реализующее вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося

**Учебный план (вариант 2 АООП)
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития - 8 класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		VIII	
1. Обязательная часть			
1. Язык и вая практика	Речь и альтернативная луникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
5. Физическая тура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	4	4
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25	25
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		VII	Всего
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		2	2
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		8	8
Внеурочная деятельность 5 дней		8	8

Всего к финансированию: 5 дней	41	41
---------------------------------------	-----------	-----------